ALLEGATO N.8 AL PTOF

Ordinanza Ministeriale n.172, 4/12/2020 e Linee Guida allegate

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

PREMESSA

I giudizi descrittivi utilizzati nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti **LIVELLI DI APPRENDIMENTO**, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel *Modello certificazione delle competenze* e riferiti alle dimensioni indicate nelle *Linee guida*:

- **LIVELLO AVANZATO**
- **LIVELLO INTERMEDIO**
- **LIVELLO BASE**
- **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

I livelli si definiscono in base a **QUATTRO DIMENSIONI** che caratterizzano l'apprendimento, così delineate:

a) **autonomia dell'alunno** nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo - l'attività si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
b) **tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo - una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) **risorse** mobilitate per portare a termine il compito - l'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
d) **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento - vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I **livelli di apprendimento** sono descritti, tenendo conto della combinazione delle **dimensioni** sopra definite, anche in questo caso in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

COMPETENZE EUROPEE: Comunicare nella Madre Lingua-Comunicazione nelle lingue straniere-Imparare ad Imparare

ITALIANO classe 1^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente	Ascolta e interagisce in modo corretto e adeguato	Ascolta per tempi prolungati e interagisce in modo pertinente
LETTURA E COMPRENSIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere e comprendere parole e semplici testi	Legge se guidato e/o supportato	Legge in modo sillabico	Legge in modo corretto	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi Uso delle convenzioni ortografiche.	Scrivere parole e semplici frasi Utilizzare le principali convenzioni ortografiche	Scrive solo copiando	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto

ITALIANO classe 2^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei testi	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente	Ascolta e interagisce in modo corretto	Ascolta per tempi prolungati ed interagisce in modo pertinente (e per tempi prolungati)
LETTURA E COMPRENSIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere ad alta voce brevi testi. Leggere e comprendere semplici e brevi testi	Legge solo se guidato e supportato; la comprensione appare difficoltosa	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende in modo funzionale	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo Comprende in modo completo e rapido
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi Uso delle convenzioni ortografiche Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso	Scrivere didascalie e semplici frasi Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare alcune parti del discorso	Scrive solo se guidato e supportato Fatica nel riconoscere le parti del discorso	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato Riconosce solo alcune parti del discorso	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto Riconosce, individua e denomina alcune parti del discorso in modo abbastanza sicuro	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto Riconosce, individua e analizza con sicurezza alcune parti del discorso

ITALIANO classe 3^ - 4^ - 5^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo Riferire esperienze personali e saper esporre un argomento Interagire nelle diverse situazioni comunicative	Comprende solo se guidato Si esprime in modo poco chiaro e completo; non sempre rispetta l'argomento di conversazione	Comprende in modo essenziale Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente	Comprende in modo corretto ed esauriente Si esprime in modo corretto, coerente ed abbastanza appropriato	Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed efficace
LETTURA E COMPRENSIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere e comprendere testi di vario tipo	Legge con difficoltà, in modo poco corretto ed inespressivo Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo	Legge in modo abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole ed espressivo Comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato, le principali informazioni	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, in modo funzionale allo scopo Comprende in modo sicuro le informazioni di un testo, esprimendo valutazioni personali

SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato Produce testi poco corretti	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato Produce testi non del tutto corretti	Produce testi coerenti usando un linguaggio adeguato Produce testi abbastanza corretti	Produce testi personali usando un linguaggio chiaro, appropriato e personale Produce testi corretti
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche	Riconosce le principali parti del discorso e gli elementi sintattici solo se guidato	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici Individua gli elementi della frase minima	Riconosce e analizza le principali parti del discorso in modo abbastanza corretto e completo Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse con discreta sicurezza	Riconosce e analizza le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed autonomo Individua con sicurezza gli elementi sintattici anche in frasi più complesse

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

INGLESE classe 1^ - 2^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale	Comprendere parole di uso quotidiano Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio Fatica a memorizzare semplici messaggi	Comprende il senso generale del messaggio Memorizza messaggi molto semplici con un limitato lessico	Comprende la maggior parte del messaggio Memorizza messaggi semplici con una conoscenza abbastanza buona del lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta	Comprende il messaggio nella sua interezza Memorizza semplici messaggi con sicurezza, con pronuncia corretta, dimostrando una buona proprietà lessicale
LETTURA	Comprensione di un semplice testo scritto	Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale	Comprende solo poche semplici parole	Riesce a comprendere il senso generale di una semplice frase con il supporto dell'insegnante	Riesce a comprendere la maggior parte di una semplice frase	Riesce a comprendere autonomamente una semplice frase

SCRITTURA	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti	Copiare parole e semplici frasi	Copia parole e completa semplici frasi in modo non corretto	Copia parole e completa semplici frasi in modo quasi corretto	Copia parole e completa semplici frasi in modo abbastanza corretto	Copia parole e completa semplici frasi in modo corretto

INGLESE classe 3^ - 4^ - 5^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale	Comprende solo qualche frammento del messaggio Interagisce nei dialoghi utilizzando le strutture presentate in modo insicuro e con un lessico povero	Comprende il senso generale del messaggio Interagisce nei dialoghi utilizzando le strutture presentate in modo poco sicuro, con un lessico limitato	Comprende la maggior parte del messaggio Interagisce nei dialoghi servendosi delle strutture presentate in modo abbastanza sicuro, utilizzando un lessico ed una pronuncia adeguati	Comprende il messaggio nella sua interezza Interagisce nei dialoghi servendosi delle strutture presentate in modo sicuro, utilizzando un lessico pertinente ed una pronuncia adeguata

LETTURA	Comprensione di un testo scritto	Leggere e comprendere le frasi presentate	Comprende solo poche parti di un breve e semplice testo con il supporto dell'insegnante	Riesce a comprendere il senso generale di un breve e semplice testo	Riesce a comprendere la maggior parte di un breve e semplice testo	Riesce a comprendere autonomamente un breve e semplice testo
SCRITTURA	Produzione di testi scritti seguendo un modello	Scrivere parole e frasi presentate, seguendo un modello dato, applicando le strutture grammaticali studiate	Produce frasi e semplici testi poco comprensibili a causa dei troppi errori	Produce frasi e semplici testi sufficientemente comprensibili e corretti	Produce frasi e semplici testi abbastanza comprensibili e corretti	Produce frasi e semplici testi in genere comprensibili e corretti

COMPETENZE EUROPEE: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare

MATEMATICA classe 1^ - 2^

NUMERI E CALCOLO						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**CRITERI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza

Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Utilizzare tecniche diverse di calcolo Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà Riconosce e rappresenta semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante	Esegue semplici operazioni in modo meccanico e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi

SPAZIO E FIGURE

Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Utilizzare gli indicatori spaziali	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a sé e agli altri	Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a sé e agli altri con la guida dell'insegnante	Comunica, a volte con qualche incertezza, la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a sé e agli altri	Comunica correttamente la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a sé e agli altri	Comunica correttamente e con sicurezza la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a sé e agli altri
		Orientarsi nello spazio fisico	Inizia ad orientarsi nello spazio supportato dall'insegnante	Si orienta nello spazio	Si orienta in modo autonomo nello spazio	Si orienta nello spazio con sicurezza e in modo autonomo
	Riconoscere le principali figure geometriche	Riconoscere le principali figure geometriche	Riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto	Riconosce e denomina figure geometriche in maniera corretta	Riconosce, denomina e descrive figure geometriche in maniera sicura ed autonoma

RELAZIONI DATI E PREVISIONI

Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Mettere in relazione secondo un criterio dato	Classificare e mettere in relazione	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni e nello stabilire relazioni	Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard	Classifica e mette in relazione in modo corretto	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace
	Costruire un semplice grafico	Raccogliere dati e rappresentarli graficamente	Ha difficoltà a stabilire relazioni ed a rappresentare graficamente dei dati	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti noti	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni

MATEMATICA classe 3^ - 4^ - 5^

NUMERI E CALCOLO						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali	Fatica a rappresentare le entità numeriche anche con l'aiuto dell'insegnante	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo	Eseguire le quattro operazioni	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e produttivo
Competenza linguistica e di rappresentazione	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive, flessibili anche in contesti complessi

SPAZIO E FIGURE						
Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI						
Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)	Conoscenza ed uso delle misure	Misurare e confrontare grandezze	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto
Competenza linguistica e di rappresentazione	Leggere e interpretare grafici Indagini statistiche Probabilità	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità	Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici	Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni

SCIENZE classe 1^ - 2^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi	Osserva e descrive in modo impreciso anche se guidato	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo essenziale	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi
	Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali	Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale ed impreciso	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato

SCIENZE classe 3^ - 4^ - 5^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	Impiego consapevole, in situazione concreta, del procedimento scientifico	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva e descrive in modo impreciso anche se guidato	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale	Osserva, individua e descrive dati in modo completo	Osserva, individua e descrive dati in modo accurato e organico in diversi contesti
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti Esposizione	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico	Organizza con difficoltà le informazioni, memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso	Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina

TECNOLOGIA classe 1^ - 2^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione ed uso appropriato di oggetti	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni	Seguire semplici istruzioni d'uso	Esegue con difficoltà le istruzioni date	Esegue semplici istruzioni d'uso	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso

TECNOLOGIA classe 3^ - 4^ - 5^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione e descrizione	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale	E' in grado di procedere nel lavoro, solo con l'aiuto dell'insegnante	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali, per l'apprendimento	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti, anche digitali, solo se guidato dall'insegnante	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali	Segue istruzioni sempre più complesse ed utilizza, in modo corretto, semplici strumenti anche digitali	Segue istruzioni sempre più complesse ed utilizza, in modo appropriato e sicuro, semplici strumenti anche digitali

COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche- Imparare ad Imparare

STORIA classe 1^ - 2^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi	Ordinare e verbalizzare sequenze di fatti ed eventi utilizzando gli indicatori temporali	Sa ordinare e verbalizzare sequenze di fatti ed eventi utilizzando gli indicatori temporali solo se guidato	Sa ordinare e verbalizzare fatti ed eventi utilizzando con sufficiente sicurezza gli indicatori temporali	Sa ordinare e verbalizzare fatti ed eventi utilizzando in modo abbastanza sicuro gli indicatori temporali	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo e li descrive usando, in modo pertinente, gli indicatori temporali
	Riconosce da fonti diverse informazioni	Riconoscere resti e fonti congruenti per descrivere fatti e vissuti personali e ricavarne semplici informazioni	Va guidato nel riconoscere resti e fonti e nel ricavare informazioni	Riesce parzialmente a riconoscere resti e fonti ed a ricavare informazioni	Riesce a riconoscere resti e fonti ed a ricavare informazioni utili alla ricostruzione del vissuto personale in modo abbastanza sicuro	Riesce con sicurezza ad individuare resti e fonti ed a ricavare informazioni utili alla ricostruzione del vissuto personale

STORIA classe 3^ - 4^ - 5^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTAMENTO NEL TEMPO	Orientarsi nel tempo utilizzando gli indicatori temporali	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con qualche incertezza	Organizza in modo abbastanza sicuro le informazioni sulla linea del tempo	Organizza con sicurezza le informazioni sulla linea del tempo per individuare relazioni cronologiche
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	La ricostruzione storica e la lettura delle fonti	Ricavare semplici informazioni da fonti di diverso tipo	Interpreta semplici fonti storiche solo se guidato	Interpreta diverse fonti storiche per ricavare informazioni in modo frammentario	Ricava informazioni da diverse fonti storiche in modo abbastanza completo	Interpreta con buona sicurezza diverse fonti storiche
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, usando il lessico specifico	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo; li espone con buona proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale

GEOGRAFIA classe 1^ - 2^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi	Utilizza gli indicatori spaziali Compie percorsi seguendo indicazioni date	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali Compie percorsi seguendo indicazioni date
	Osservazione e rappresentazione dello spazio	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza

GEOGRAFIA classe 3^ - 4^ - 5^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche	Ha difficoltà ad orientarsi; legge ed interpreta dati e carte solo se guidato	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni; legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto; Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e Consapevole; Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina

EDUCAZIONE CIVICA classe 1^ - 2^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE	Conoscenza diritto legalità e solidarietà	Prendersi cura di sé e degli altri, rispettare l'ambiente e le regole della convivenza civile	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente e le regole del gruppo solo se guidato	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente e le regole del gruppo con la sollecitazione dell'insegnante	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente e le regole del gruppo in autonomia	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente e le regole del gruppo con consapevolezza ed autonomia
SVILUPPO SOSTENIBILE	Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti	Comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti	Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti	Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente	Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

EDUCAZIONE CIVICA classe 3^ - 4^ - 5^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE	Conoscenza diritto, legalità e solidarietà.	Prendersi cura di sé e degli altri, rispettare le regole del gruppo	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta le regole del gruppo solo se guidato	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta le regole del gruppo con la sollecitazione dell'insegnante	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta le regole del gruppo in autonomia	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta le regole del gruppo con consapevolezza ed autonomia
SOSTENIBILITA'	Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprendere la necessità di rispettare il patrimonio ambientale	Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale	Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo generalmente adeguato	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo

COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Imparare ed Imparare

MUSICA classe 1^ - 2^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO **COMPRENSIONE**	Percezione e comprensioni di eventi sonori	Ascoltare, discriminare e riconoscere suoni e rumori	Ascolta per un tempo limitato e va guidato nel discriminare e confrontare suoni e rumori	Ascolta per un tempo abbastanza adeguato riesce a discriminare e confrontare suoni e rumori con discreta sicurezza	Ascolta, confronta, classifica suoni e rumori e ne identifica la fonte in modo abbastanza sicuro	Ascolta, confronta, classifica suoni e rumori e ne identifica la fonte con sicurezza
PRODUZIONE	Esecuzione e produzione	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche	Se guidato riproduce ritmi	Segue l'esecuzione dei ritmi in modo poco attento	Esegue ritmi rispettando il tempo	Riproduce e crea ritmi in modo originale e creativo

MUSICA classe 3^ - 4^ - 5^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Ascolto e comprensione	Ascoltare brani differenti, individuando caratteristiche ed elementi basilari del linguaggio musicale	Ascolta differenti brani e ne riconosce le caratteristiche solo se guidato	Ascolta differenti brani e ne riconosce le in modo autonomo solo semplici caratteristiche	Ascolta differenti brani, ne riconosce le caratteristiche e sa esprimere semplici valutazioni	Ascolta differenti brani, ne riconosce le caratteristiche, le descrive ed esprime valutazioni personali
PRODUZIONE	Esecuzione e produzione	Esegue brani strumentali	Va guidato nell'utilizzo di semplici strumenti	Esegue semplici accompagnamenti musicali in modo poco sicuro	Esegue ritmi, brani strumentali, rispettando ritmo, tempo e intonazione	Esegue ritmi e brani strumentali in modo corretto, originale e creativo

ARTE E IMMAGINE classe 1^ - 2^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori materiali e tecniche, espressione grafica, orientamento nello spazio del foglio	Usare colori, tecniche e materiali come elementi espressivi	Utilizza colori, materiali e tecniche con poca precisione. Si esprime a livello grafico in modo confuso e/o molto semplice	Utilizza colori, materiali e tecniche con adeguata precisione. Si esprime a livello grafico in modo chiaro, ma piuttosto essenziale	Utilizza colori, materiali e tecniche con buona precisione. Si esprime a livello grafico in modo chiaro e accurato	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

ARTE E IMMAGINE classe 3^ - 4^ - 5^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori, materiali e tecniche	Usare colori, materiali e tecniche diverse	Utilizza colori e materiali in modo poco finalizzato e consapevole. Si esprime a livello grafico molto semplicemente	Utilizza colori e materiali in modo poco efficace. Si esprime a livello grafico in modo essenziale	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza efficace ed espressivo. I lavori sono accurati dal punto di vista grafico	Utilizza colori e materiali in modo originale. A livello grafico i lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	Descrive immagini ed opere d'arte	Osserva e descrive in modo superficiale immagini ed opere d'arte	Osserva e descrive immagini ed opere d'arte cogliendo pochi elementi formali	Osserva e descrive immagini ed opere d'arte cogliendo i principali elementi formali	Descrive ed analizza in modo personale messaggi visivi ed opere d'arte

EDUCAZIONE FISICA classe 1^ - 2^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole	Partecipare a giochi rispettando le regole	Partecipa con fatica ai giochi e rispetta le regole con difficoltà	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole	Partecipa a giochi e rispetta le regole	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo Uso degli schemi motori	Conoscere le parti del corpo Utilizzare schemi motori diversi	Nomina le parti del corpo se guidato Fatica ad utilizzare schemi motori diversi	Conosce parzialmente le parti del corpo Utilizza discretamente schemi motori diversi	Conosce in modo abbastanza sicuro le parti del corpo Utilizza schemi motori diversi	Conosce le parti del corpo Utilizzare schemi motori diversi con sicurezza

EDUCAZIONE FISICA classe 3^ - 4^ - 5^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza Schemi motori	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori	Ha una completa padronanza degli schemi motori	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport	Partecipa con fatica ai giochi e rispetta le regole con difficoltà	Partecipa ma non sempre rispetta le regole del gioco e dello sport	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza