



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"**  
**Via Pietro Nenni 2 - 20056 Trezzo sull'Adda (Mi)**

Scuola dell'Infanzia Trezzo-Scuole Primarie Trezzo e Concesa-Scuola Secondaria di I Grado Trezzo  
Cod.Fisc.: 91546630152 - Cod.Mecc.: MIIC8B2008 - Cod.Univ.Uff.: UFY1XJ  
TEL.: 02.90933320 - MAIL: MIIC8B2008@istruzione.it - PEC: MIIC8B2008@pec.istruzione.it  
WEB: www.ictrezzo.edu.it

Circ. n. 330

Trezzo sull'Adda, 03/06/2021

**AGLI ALUNNI**  
**DI TUTTE LE CLASSI**  
**PRIMARIE TREZZO-CONCESA**

**AGLI ALUNNI**  
**CLASSI PRIME E SECONDE**  
**SECONDARIA**

**AI GENITORI**

e.p.c.

**AI DOCENTI**

**AI COLLABORATORI SCOLASTICI**  
**PRIMARIE-SECONDARIA**

**Oggetto: Le PROPOSTE del PIANO SCUOLA ESTATE 2021 per PRIMARIA e SECONDARIA**  
**ISCRIZIONI entro DOMENICA 6 GIUGNO**

1

La Scuola giunge al termine di un anno molto impegnativo. Non è l'unica, perché tutta la società ha patito profondamente i disagi arrecati dal Covid-19:

-la malattia nelle famiglie e le conseguenti quarantene;

-il lavoro fortemente compromesso dalla chiusura delle attività per lockdown;

-ma, soprattutto, quel pesante senso di precarietà (quando e come usciremo da questa situazione?) e di forzato isolamento dagli altri (talvolta siamo difficilmente riconoscibili per la mascherina e poi l'imbarazzante distanza da tenere in tutte le espressioni quotidiane della vita: dal bar al negozio di fiducia, dalle funzioni religiose al poco di sport che finora si è potuto fare all'aria aperta).

Danni fisici, morali, psicologici.

Eppure, siamo ripartiti: da qualche giorno siamo tornati "gialli" e adesso non vediamo l'ora di diventare "bianchi"!

E la Scuola? La Scuola ha condiviso questa situazione, con una particolarità: È STATA LA PRIMA A RIPARTIRE LO SCORSO MESE DI SETTEMBRE E NON SI È MAI FERMATA!

Perché la Scuola accoglie la Vita nella sua fase iniziale - bambini, ragazzi, giovani - e come Le viene chiesto non vuole darla vinta a nessun virus. Anche gli adulti che vi lavorano, quando entrano a Scuola partecipano di questo irresistibile desiderio di vita che portano con sé gli Alunni!

La Scuola non si è mai fermata e già guarda al prossimo anno scolastico: tutto da scrivere! Riuscirà la campagna vaccinale in atto a dare una "spallata" al virus? È presto per dirlo. Probabilmente ci attende ancora qualche sacrificio in termini di prudenza, ma la sensazione predominante è che, finalmente, si incomincia a vedere la "luce" in fondo al "tunnel".

Il Ministero dell'Istruzione ha creato il PIANO SCUOLA ESTATE 2021. UN PONTE PER IL NUOVO ANNO (vd. ALL. 1: Nota M.I.-Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione N. 643 del 27.04.2021).



Di che cosa si tratta?

Di una serie di INIZIATIVE, formulate in PROGETTI, che la Scuola offre:

- ✚ Agli Alunni di tutte le Classi delle Primarie di Trezzo e Concesca;
- ✚ Agli Alunni delle attuali Classi Prime e Seconde della Secondaria di I Grado;
- ✚ Gratuitamente;
- ✚ Facoltativamente (cioè senza obbligo di partecipazione);
- ✚ Per aiutare gli Alunni rispetto a 2 problematicità che la pandemia ha causato:
  1. recuperare la **SOCIALITÀ**, intesa come **OPPORTUNITÀ DI STARE CON I COETANEI** riscattando parte delle opportunità perse durante l'isolamento per lockdown o quarantena;
  2. recuperare e approfondire alcune **CONOSCENZE & COMPETENZE** che la benemerita didattica a distanza (guai se non ci fosse stata!) non è riuscita a realizzare compiutamente a causa dell'interruzione del **RAPPORTO DIRETTO ALUNNO-DOCENTE**;
- ✚ In modalità inedite per la Scuola: le attività si svolgeranno prevalentemente all'aperto, come del resto già sta avvenendo:



con ritmi di lavoro più soft, più attenti all'aspetto relazionale, ma non per questo meno produttivi: la Scuola, anche in tempi e con modalità inconsuete, non rinuncia alle sue prerogative culturali e formative che possono coesistere ma non sono sovrapponibili con l'offerta delle altre realtà del territorio; è un **MODO NUOVO** di vivere la Scuola, senz'altro più accattivante e piacevole (non fosse altro che per l'assenza di verifiche e voti!), ma non per questo meno significativo e utile: ricordiamoci che i Progetti proposti sono **UN PONTE VERSO IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO**;

- ✚ Senza i servizi "complementari" alla frequenza scolastica costituiti dal trasporto scolastico e dalla mensa.

Il Ministero ha articolato il PIANO SCUOLA ESTATE 2021 in 3 FASI:

- Fase 1: GIUGNO
- Fase 2: LUGLIO-AGOSTO
- Fase 3: SETTEMBRE

**Il nostro IC è riuscito a garantire proposte per ciascuna fase:** un ulteriore gesto di VICINANZA AGLI ALUNNI E ALLE LORO FAMIGLIE di cui sono lieta e orgogliosa e per il quale RINGRAZIO I MIEI DOCENTI.

**Ogni progetto potrà essere attuato:**

- ✓ Se verrà scelto da ALMENO 10 ALUNNI;
- ✓ Qualora il numero minimo degli iscritti NON venisse raggiunto, la Segreteria avviserà telefonicamente le famiglie di coloro che avevano scelto di aderire;
- ✓ Il numero massimo degli iscritti dovrà invece essere:  
20 PER LE PRIMARIE;  
25 PER LA SECONDARIA;
- ✓ Qualora il numero massimo degli iscritti venisse superato, si procederà per sorteggio alla presenza del Presidente del Consiglio di Istituto;
- ✓ Le famiglie degli Alunni eccedenti il numero massimo consentito, verranno avvisate telefonicamente dalla Segreteria.

**I tempi di iscrizione sono molto ristretti e NON per nostra scelta! Abbiamo dovuto attendere dal Ministero la conferma dei fondi messi a disposizione per il pagamento dei Docenti e, quindi, acquisire il via libera ai Progetti da parte dei Collegi Docenti competenti e del Consiglio di Istituto. Pertanto, le adesioni dovranno pervenire:**

**ENTRO E NON OLTRE LA MEZZANOTTE (ORE 24:00)  
DI DOMENICA 6 GIUGNO P.V.**

**L'iscrizione avverrà con le seguenti modalità:**

**UTILIZZANDO I FORMAT INSERITI  
NEI SEGUENTI ALLEGATI CHE COMPLETANO QUESTA CIRCOLARE:**

**-ALL.2 - PER LE PRIMARIE TREZZO-CONCESA  
-ALL.3 - PER LA SECONDARIA**

Carissimi Alunni, Vi invito:

- a leggere con attenzione la presentazione dei Progetti (vd. ALL.2-3);
- a chiedere ogni eventuale chiarimento ai Docenti;
- a valutare tutti i vantaggi che possono derivare dalla partecipazione alle proposte della Scuola tenendo presente che:

**NON C'È INCOMPATIBILITÀ FRA LA PARTECIPAZIONE ALLE NOSTRE ATTIVITÀ E A QUELLE ORGANIZZATE DALLA PARROCCHIA CHE PREVEDONO LA PARTECIPAZIONE FULL-TIME, PER TUTTA LA GIORNATA:** a tale riguardo ho ricevuto assicurazione dall'Amministrazione Comunale, che sta collaborando con la Parrocchia, che potrete lasciare l'Oratorio per venire a Scuola ed eventualmente farvi ritorno per completare le attività della giornata. **Una bella e significativa collaborazione!**

Tutte le realtà aggregative della Comunità Trezzese - il Comune, la Parrocchia, le Associazioni Sportive...- tutte sono unite e concordi nel lavorare per la vostra crescita e rispondere alle esigenze dei vostri Genitori.

Questo è molto importante e merita il giusto riconoscimento da parte vostra.

Grazie per l'attenzione. Un cordiale saluto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dott.ssa Patrizia Santini

Atto firmato digitalmente ai sensi della Legge 82/2005



## *Ministero dell'Istruzione*

### *Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione*

Ai Dirigenti Scolastici e ai Coordinatori Didattici  
delle istituzioni del sistema nazionale di istruzione

e, p.c.

All'Ufficio di Gabinetto

Ai Direttori Generali e Dirigenti titolari  
degli Uffici scolastici regionali

Al Sovrintendente Scolastico per la Scuola in lingua  
italiana di Bolzano

All'Intendente Scolastico per la Scuola in lingua tedesca di  
Bolzano

All'Intendente Scolastico per la Scuola delle località ladine  
di Bolzano

Al Dirigente del Dipartimento Istruzione e cultura per la  
Provincia di Trento

Al Sovrintendente Scolastico per la Regione Valle D'Aosta

Alle Organizzazioni sindacali

#### **Oggetto: Piano scuola estate 2021. Un ponte per il nuovo inizio.**

La crisi che ha interessato il nostro Paese a seguito della pandemia da Covid-19 ha imposto ai dirigenti scolastici, ai docenti, a tutto il personale della scuola uno straordinario impegno per assicurare comunque, nelle difficili condizioni date, il percorso scolastico. Ciò nonostante, questo secondo anno scolastico "in pandemia" ha fatto emergere con maggiore chiarezza diffuse privazioni sociali, culturali, economiche. Si sono esacerbate le differenze e l'impatto sugli studenti in termini di apprendimenti e fragilità. Gli effetti più dannosi della crisi economica, conseguenza della pandemia, si stanno riversando sulle fasce sociali più deboli, sulle famiglie a basso reddito, sugli studenti con bisogni educativi speciali, determinando nuove "povertà educative".

La sfida per la scuola resta la medesima di sempre, eppure enormemente accresciuta dalla crisi di questo tempo: "non lasciare indietro nessuno", utilizzando tutta la dedizione umana e professionale possibile, così come gli strumenti pedagogici, didattici ed operativi disponibili.



# *Ministero dell'Istruzione*

## *Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione*

Strumenti peraltro ampiamente richiamati dal Rapporto Finale del 13 Luglio 2020, redatto dal Comitato di esperti istituito con D.M. 21 aprile 2020, n. 203, "Scuola ed emergenza Covid-19".

La scuola, per assolvere questo arduo compito educativo, ha necessità di modalità scolari innovative, di "sguardi plurimi", di apporti differenziati. Occorre una scuola aperta, dischiusa al mondo esterno. Aprire la scuola significa aprire le classi ai gruppi di apprendimento; aprirsi all'incontro con "altri mondi" del lavoro, delle professioni, del volontariato; come pure aprirsi all'ambiente; radicarsi nel territorio; realizzare esperienze innovative, attività laboratoriali. Si tratta di moltiplicare gli spazi, i luoghi, i tempi, le circostanze di apprendimento, dentro e fuori la scuola.

### **1. Il "Piano scuola per l'estate 2021"**

Il prossimo periodo estivo diviene prima preziosa occasione perché le istituzioni scolastiche - esercitando l'autonomia didattica ed organizzativa loro attribuita - attivino, in relazione allo specifico contesto territoriale e sociale, azioni personalizzate di contrasto alle vecchie e nuove povertà educative, così come alle pregresse e sopraggiunte fragilità.

Questo è pure l'obiettivo del "Piano scuola per l'estate 2021": rendere disponibili alle scuole risorse economiche e strumenti che consentano di rinforzare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali degli studenti, gettando una sorta di "ponte" che introduca al nuovo anno scolastico 2021/2022.

Stante la situazione, le modalità più opportune per realizzare "il ponte formativo" sono quelle che favoriranno la restituzione agli studenti di quello che più è mancato in questo periodo: lo studio di gruppo, il lavoro in comunità, le uscite sul territorio, l'educazione fisica e lo sport, le esperienze accompagnate di esercizio dell'autonomia personale. In altri termini, attività laboratoriali utili al rinforzo e allo sviluppo degli apprendimenti, per classi o gruppi di pari livello. Il tutto nella logica della personalizzazione e in relazione alla valutazione degli apprendimenti desunte dal percorso nell'anno scolastico. Occorre che le attività ideate consentano di restituire, con ampiezza, spazi e tempi di relazione, favorendo il rinforzo delle competenze acquisite in contesti formali, informali e non formali, in linea con l'Obiettivo 4 dell'Agenda 2030. Come naturale, nell'attuale contesto pandemico, tutte le attività andranno realizzate nel rispetto dei "Piani di emergenza Covid-19" e verificando con l'Ente Locale la disponibilità degli edifici scolastici nel periodo estivo, nella misura occorrente.

### **2. La declinazione temporale**

Il Piano, che qui si presenta, costituisce una opportunità ad adesione volontaria di studenti e famiglie, così come del personale delle scuole. Le risorse finanziarie destinate da questo Ministero dell'Istruzione sono finalizzate a sostenere la progettazione delle iniziative delle Istituzioni scolastiche autonomamente determinate dagli Organi Collegiali.

Temporalmente sono individuabili tre macro-fasi, in continuità fra loro:

I Fase: Rinforzo e potenziamento delle competenze disciplinari e relazionali - Periodo: giugno 2021



## *Ministero dell'Istruzione*

### *Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione*

La valutazione del percorso formativo dello studente, al termine di questo anno scolastico, costituisce il primo passo per l'approfondimento e il dialogo tra docenti e alunni, utile a ripercorrere più accuratamente la conclusa esperienza e a dare rilievo anche all'autovalutazione dello studente, intercettandone bisogni educativi e inclinazioni.

Le Istituzioni scolastiche, in ragione della valutazione dei percorsi formativi, potranno proporre iniziative di orientamento (ad esempio, nell'ambito delle STEAM); attività laboratoriali (ad es. musica d'insieme, sport, educazione alla cittadinanza e all'ambiente, utilizzo delle tecnologie); approfondimenti per la conoscenza del territorio e delle tradizioni delle realtà locali; l'incontro con "mondi esterni", delle professioni o del terzo settore, promuovendo stili cooperativi degli studenti, soprattutto quelli più esposti al rischio dispersione. Il coinvolgimento degli stessi studenti nella progettazione ne favorirebbe la responsabilizzazione.

La consultazione del sito INVALSIopen.it - che rende disponibili strumenti informativi indirizzati a dirigenti scolastici e docenti - può aiutare a comprendere situazioni "impattanti" sugli apprendimenti, anche con riferimento all'emergenza pandemica (ad esempio con riferimento all'approfondimento sul *Learning Loss*).

#### *Focus: le azioni per le Istituzioni scolastiche del primo ciclo*

Difficoltosa appare la situazione degli alunni e degli studenti che nell'anno scolastico 2019/2020 hanno frequentato la prima classe di un nuovo grado di istruzione: i bambini al primo anno della primaria; gli studenti al primo anno di scuola secondaria di I grado.

Per i primi, non ancora autonomi nell'organizzazione del lavoro, dei tempi e dei materiali, nello svolgimento dei compiti e delle consegne, ancora legati al pensiero concreto, all'esperienza pratica, all'esempio, la proposta di attività per l'acquisizione delle abilità di lettura, scrittura e di calcolo in modalità a distanza può non essere stata sufficiente a impedire il rallentamento degli apprendimenti, soprattutto nei contesti particolarmente svantaggiati.

Per i secondi, appena transitati in un ambiente caratterizzato da una pluralità di figure educative sconosciute e con aspettative elevate circa il grado di autonomia nell'organizzazione dello studio, la didattica a distanza può non avere consentito di intervenire adeguatamente laddove vi fossero lacune, carenze, difficoltà pregresse. Utile dunque l'attivazione di interventi personalizzati e/o di gruppo, a compensazione di quanto è venuto a mancare durante il periodo del *lockdown* e parzialmente anche nell'anno scolastico in corso. Il focus prioritario pare potersi incentrare sulle abilità di base in Italiano e Matematica per la scuola primaria e sugli apprendimenti di Italiano, Matematica e Lingua Inglese per la scuola secondaria di I grado.

#### *Focus: le azioni per le Istituzioni scolastiche del secondo ciclo*

Il perdurare della complessa situazione legata all'emergenza epidemiologica da Covid-19 ha avuto, anche nel corso del corrente anno scolastico 2020/2021, ripercussioni sull'ordinario svolgimento delle attività scolastiche. Se gli studenti delle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di I grado hanno avuto la possibilità di proseguire prevalentemente in presenza le attività scolastiche, la scuola secondaria di II grado, al contrario, ha dovuto fare ricorso in maniera rilevante alla didattica a distanza per la fruizione del servizio scolastico. In tale contesto, le



## *Ministero dell'Istruzione*

### *Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione*

iniziative accennate per il primo ciclo si rendono ulteriormente necessarie, ovviamente declinate in relazione alla diversa classe di età. “*Summer School*” e *stage*; gruppi di apprendimento con tutoraggio di pari, di studenti universitari, di esperti o docenti; imprese simulate; simulazione di processi e situazioni complesse anche con l'utilizzo di *software* dedicati: sono innumerevoli le azioni attivabili per il rinforzo degli apprendimenti e della socialità nel periodo di sospensione delle attività didattiche.

#### II Fase: Rinforzo e potenziamento competenze disciplinari e della socialità - Periodo: luglio-agosto 2021

Il citato rapporto finale del 13 luglio 2020 del Comitato di esperti ha posto l'attenzione sulla funzione strategica dei “Patti educativi di comunità” quale modalità perché il territorio si renda sostenitore, d'intesa e in collaborazione con la scuola, della fruizione del capitale sociale espresso dal territorio medesimo, ad esempio negli ambiti della musica d'insieme, dell'arte e della creatività, dello sport, dell'educazione alla cittadinanza, della vita collettiva e dell'ambiente, delle tecnologie digitali e delle conoscenze computazionali, che divengono sempre più *driver* della nuova socialità.

Le attività C.A.M.P.U.S. (*Computing, Arte, Musica, vita Pubblica, Sport*), ad esempio, potrebbero costituire opportunità per riavvicinare il mondo della scuola ad attività particolarmente penalizzate durante la crisi pandemica. Per le attività motorie e sportive potrebbero poi essere realizzati contesti sportivi scolastici, con la collaborazione degli Organismi sportivi affiliati al Coni e al Cip, anche in prosecuzione di progetti già avviati.

In ordine ai “Patti educativi di comunità”, si rammenta che per realizzarli, nell'anno scolastico 2020/2021 (ai sensi dell'articolo 32, comma 2, lettera b), del decreto-legge 14 agosto 2020, n.104), sono stati assegnati 10 milioni di euro alle scuole. I “Patti” possono essere finalizzati, ad esempio, a potenziare spazi e attività di crescita culturale e arricchimento delle competenze e per favorire l'inclusione dei minori più vulnerabili.

#### III Fase: Rinforzo e potenziamento competenze disciplinari e relazionali con *intro* al nuovo anno scolastico - Periodo: settembre 2021

È di tutta evidenza come tale terza fase sia strettamente interconnessa alle precedenti. È importante che gli studenti siano accompagnati alla partenza del nuovo anno scolastico mediante contatti personali e riflessioni, incoraggiati e sostenuti per affrontare la prossima esperienza scolastica. Si possono a tale fine ipotizzare, ad esempio, attività laboratoriali o momenti di ascolto, anche avvalendosi di collaborazioni esterne per sportelli informativi tematici o di supporto psicologico o, nel caso di materie afferenti specificatamente all'inclusione, potenziando ad esempio il ruolo dei CTS e di sportelli ad hoc (ad es. sportelli autismo).

È, inoltre, auspicabile affrontare tematiche legate al rinforzo disciplinare in un'ottica laboratoriale e di *peer tutoring*, anche autogestiti dagli studenti (in base all'età) e supervisionati da docenti tutor, avvalendosi delle innovazioni didattiche di cui si è fatta esperienza nell'ultimo anno: didattica *blended*, *one to one*, *cooperative learning*, realizzando unità formative brevi e autosufficienti, personalizzate e responsabilizzanti.



## *Ministero dell'Istruzione*

### *Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione*

#### **3. La cornice di senso**

Questo non è un anno scolastico come gli altri e i fondi resi disponibili con questo Piano per la progettazione delle scuole sono destinati a sostenere iniziative a favore degli studenti che consentano loro di “ricucire” il nesso fra gli apprendimenti e la propria esistenza, fra lo studio e ciò che è accaduto e continua ad accadere. Una dicotomia fra queste due dimensioni renderebbe inutile lo sforzo della scuola. Tante famiglie sono in lutto, tante persone amate non ci sono più. E tantissime persone hanno perso il lavoro e i loro figli, i nostri allievi, “sentono” le angosce dei propri genitori.

L'autonomia delle istituzioni scolastiche assegna agli organi collegiali la responsabilità di individuare cosa fare e come farlo, nell'ambito degli ordinamenti generali dell'istruzione. Ma le scuole sono fatte di persone. E le persone dentro la scuola hanno patito come tutti le conseguenze della pandemia e, al contempo, hanno sostenuto la responsabilità immensa di cercare di aiutare i ragazzi ad affrontarle e a rielaborarle. Nell'ottica di supporto alla riflessione delle persone impegnate nella scuola, saranno resi disponibili spunti di possibile approfondimento delle “dimensioni” entro le quali potrebbe essere opportuno lavorare per porre rimedio ai danni portati dalla pandemia. Come che sia, ciascuna scuola potrà individuarne di proprie, più aderenti alla realtà di contesto, più collegate alla propria storia e tradizione pedagogica.

Quello che qui si vuole sottolineare è la necessità che le attività vengano collocate in una cornice di senso. Che le attività siano ancorate a ciò che si è fatto e che diano origine a esperienze e a percorsi che poi vengano assunti e sviluppati nel prossimo anno scolastico.

E' inoltre assolutamente necessario il coinvolgimento degli alunni con certificazione ai sensi della Legge 104/1992 e di quelli con bisogni educativi specifici. Ciò che si fa deve avere senso e significato evolutivo per l'alunno in difficoltà, come per tutti gli altri.

#### **4. Sulla valutazione e l'insegnamento “compensativo”**

Uno dei temi in maggiore evidenza, dopo un anno e più di pandemia, è quello del *gap* che si è venuto a creare tra i livelli di apprendimento teoricamente definiti per lo scorso e per il presente anno scolastico e quanto effettivamente appreso (e mantenuto) dagli studenti. Un *gap* si è certamente creato, per quanti sforzi si siano fatti con la didattica a distanza. Tale divario è diverso da alunno ad alunno, da situazione a situazione. “Misurare” in modo standardizzato i risultati di apprendimento può fornire un indicatore, della cui fragilità occorre essere consapevoli.

Lo scarto tra ciò che poteva essere e ciò che è stato ha in ciascuno studente una dimensione che potremmo chiamare “dell'iceberg”. Ciò che si può vedere, e magari misurare, è molto meno rilevante di ciò che è nascosto sotto la superficie.

Come agire per riuscire a “rammendare”, per quanto possibile, il tessuto delle conoscenze e delle competenze degli alunni? Facendoci guidare da consolidate modalità pedagogiche e didattiche, il suggerimento è quello di dialogare con i ragazzi, scartando modalità standardizzate o schematiche. Mai come in questo caso la personalizzazione dell'insegnamento è fondamentale e questa chiede di conoscerli. Un secondo elemento da considerare è che i ragazzi hanno imparato altre cose, durante questa pandemia, e che per poter costruire un insegnamento



## *Ministero dell'Istruzione*

### *Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione*

efficace occorre sapere quali sono queste altre cose e come possono essere utili per gli apprendimenti formali. L'apprendimento non consegue necessariamente da un insegnamento formale. Per intenderci potremmo utilizzare un famoso verso di John Lennon: *“la vita è ciò che ci accade mentre facciamo altro”*. Anche molta parte dei nostri apprendimenti avvengono in questo modo. La scuola ha il compito di ricollegare apprendimenti informali (“sparsi” e a volte inconsapevoli) degli alunni, in questo periodo di pandemia, con quelli formali.

I mesi di giugno e settembre, in particolare, potranno consentire di consolidare in modo compensativo apprendimenti formali. Questo suggerisce, in un tempo permeato di emozioni e sentimenti contrastanti, di favorire ancor più la comprensione della connessione fra l'oggetto dello studio e la realtà. La scuola sa bene che, per essere effettivo, l'apprendimento deve essere significativo per colui che apprende. Se non significa nulla, se non si collega alla persona e al suo essere e sentire, verrà presto accantonato e dimenticato. L'aumento dell'analfabetismo di ritorno e delle conoscenze inerti ricorda ad ogni passo questa verità.

Gli apprendimenti formali, oltre che in ottica compensativa, vanno considerati in ottica evolutiva e dialogica, di servizio rispetto a ciò che gli alunni sono ora, che non è come erano un anno fa e certamente non come sarebbero stati se la pandemia non si fosse presentata. Utile, in questo momento, valutare di proporre ciò che è fondamentale, ciò su cui si basa la piramide dell'apprendimento e, soprattutto, ciò che si accosta al significato racchiuso dentro ogni disciplina, il significativo che gli alunni sono chiamati a comprendere, condividere ed elaborare. A titolo esemplificativo, la matematica e la scienza, soprattutto per i ragazzi più grandi, se ben guidati, consentono di entrare nel merito delle statistiche che vengono proposte quotidianamente, ragionare sul senso dei dati offerti e approfondire le diverse tecnologie su cui si basano i vaccini.

Usare gli apprendimenti formali per fare esperienza del fatto che studiando e ricercando si può comprendere più e meglio la realtà, aiuterà i ragazzi ad essere più consapevoli di ciò che accade. Fornire strumenti che consentano di capire la realtà è compito della scuola.

#### **5. Risorse per realizzare il “Piano scuola per l'estate 2021”**

Per consentire la realizzazione del Piano, il Ministero dell'Istruzione rende disponibili alle istituzioni scolastiche. **per un importo complessivo di circa 520 milioni di euro**, le seguenti linee di finanziamento:

- D.L. 22 marzo 2021, n. 41 ( art. 31, comma 6), per un totale di 150 milioni di euro;
- Programma operativo nazionale (PON) “Per la scuola”, 2014-2020, per un totale di (circa) 320 milioni di euro;
- D.M. 2 marzo 2021, n. 48 (ex L. 440/1997), per un totale di 40 milioni di euro;

Come primo approfondimento, si forniscono in questa sede informazioni sintetiche concernenti le diverse linee di finanziamento. Con specifici atti delle Direzioni generali competenti in materia, nei prossimi giorni, saranno fornite istruzioni concernenti le modalità di accesso e rendicontazione delle predette risorse.

- Focus: D.L. 22 marzo 2021, n. 41, per complessivi 150 milioni di euro



## *Ministero dell'Istruzione*

### *Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione*

Le risorse sono destinate a supportare le istituzioni scolastiche statali di ogni ordine e grado nello sviluppo di attività volte a potenziare l'offerta formativa extracurricolare, il miglioramento delle competenze di base, il consolidamento delle discipline, la promozione di attività per il recupero della socialità, della proattività, della vita di gruppo degli studenti nel periodo che intercorre tra la fine delle lezioni dell'anno scolastico 2020/2021 e l'inizio di quelle dell'anno scolastico 2021/2022 e a seguire. Le risorse finanziarie di cui trattasi saranno ripartite considerando la popolazione studentesca. Le istituzioni scolastiche provvederanno alla realizzazione degli interventi nel rispetto del principio di trasparenza e della normativa vigente, seguendo le indicazioni che saranno fornite dalla Direzione generale competente.

#### - Focus: PON «Per la scuola», per complessivi 320 milioni di euro

Le scuole statali e le scuole paritarie del primo I e del II secondo ciclo di istruzione possono accedere alle risorse finanziarie relative al Programma operativo nazionale (PON) “Per la scuola” 2014-2020 promuovendo progetti di durata biennale. Le risorse disponibili, complessivamente 320 milioni, sono rese disponibili, come per tutti i Programmi operativi nazionali, per circa il 70% alle regioni cosiddette “in ritardo di sviluppo” (Basilicata, Calabria, Campania, Puglia e Sicilia), per circa il 10% alle regioni in transizione (Abruzzo, Molise e Sardegna) e per il rimanente 20% circa alle altre regioni (Emilia-Romagna, Friuli Venezia Giulia, Lazio, Liguria, Lombardia, Marche, Piemonte, Toscana, Umbria e Veneto).

Le risorse sono finalizzate a promuovere il potenziamento delle competenze, comprese quelle digitali, nonché la socializzazione e lo stare insieme. Attenzione è rivolta ai progetti di inclusione per studenti con fragilità. Le attività possono essere realizzate dalle scuole anche in rete tra loro e con il coinvolgimento di Istituzioni ed Enti, pubblici, privati o del terzo settore. Le scuole, come da specifico avviso, avranno tempo fino al 21 maggio 2021 per presentare la propria candidatura e accedere ai finanziamenti, in modalità semplificata.

L'avviso pubblico (<https://www.istruzione.it/pon/>) e il relativo manuale operativo consentiranno di acquisire gli elementi conoscitivi necessari alla partecipazione. È inoltre previsto un servizio di supporto tecnico e di *ticketing* per informazioni e chiarimenti e saranno attivati *webinar* per le scuole e per l'accompagnamento alla presentazione delle candidature e alla gestione dei progetti.

#### - Focus: D.M. 2 marzo 2021, n. 48 (ex L. 440/1997), per complessivi 40 milioni di euro

Criteri e parametri per l'utilizzazione delle risorse di cui alla L.440/1997 sono definiti dal D.M. 48 del 2 marzo 2021. Nello specifico, l'art. 3 del richiamato decreto destina l'incremento del Fondo per l'arricchimento dell'offerta formativa ad iniziative progettuali volte a contrastare la povertà e l'emergenza educativa, a prevenire la dispersione scolastica e a ridurre la frattura fra le zone più avanzate del Paese e le zone più fragili, le periferie, le aree montane. Tali iniziative, possono prevedere la promozione di collaborazioni, e attività tra Scuole, Enti pubblici, privati e Associazioni, al fine di prevenire la dispersione scolastica. La Direzione generale competente provvederà a fornire nel seguito le informazioni necessarie alle Istituzioni scolastiche statali per presentare proposte formative.



## *Ministero dell'Istruzione*

### *Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione*

#### **6. Strumenti di supporto contabile**

Il servizio Help Desk Amministrativo Contabile (HDAC) – canale ufficiale di assistenza, consulenza e comunicazione fra l'Amministrazione e le Istituzioni scolastiche su tematiche amministrativo contabili – offre un supporto costante alle scuole. La Direzione Generale per le risorse umane e finanziarie ha attivato, all'interno del servizio suddetto, una sezione dedicata alla gestione delle attività relative al Piano Estate. Pertanto, i dirigenti scolastici, i direttori dei servizi generali ed amministrativi e il personale amministrativo abilitato su tutto il territorio nazionale potranno formulare richieste di chiarimento o di supporto su tematiche di natura amministrativa, contabile e gestionale collegate all'attuazione delle misure richiamate nella presente circolare e, più in generale, alla gestione della situazione emergenziale.

Tramite il servizio HDAC è, inoltre, possibile consultare le FAQ e i documenti messi a disposizione dal Ministero nonché usufruire di appositi oggetti multimediali su diverse tematiche d'interesse.

Per quanto concerne le procedure di affidamento dei beni e servizi e di conferimento incarichi individuali, oggetto del presente Piano, si rinvia alle indicazioni contenute nel Quaderno n. 1 *“Istruzioni di carattere generale relative all'applicazione del Codice dei Contratti Pubblici (D.Lgs. 50/2016)”* e nel Quaderno n. 3 *“Istruzioni per l'affidamento di incarichi individuali”* ([www.miur.gov.it/guest/pubblicazioni](http://www.miur.gov.it/guest/pubblicazioni)).

E' inoltre disponibile una Guida digitale interattiva, organizzata per dialogo interattivo (“domanda-risposta”), al fine di agevolare nella scelta della procedura di acquisto da utilizzare. È possibile accedervi su Applicazioni SIDI/Gestione Finanziario Contabile/Help Desk Amministrativo Contabile.

#### **7. Misure di accompagnamento**

Per sostenere le scuole nella realizzazione del “Piano scuola Estate 2021” sono predisposti specifici strumenti di accompagnamento.

Sul sito istituzionale del Ministero viene attivata un'apposita sezione per consentire alle Istituzioni scolastiche, agli studenti e ai genitori di reperire informazioni in merito alle iniziative realizzate. Tale sezione conterrà indicazioni in merito al programma e alle tipologie di progetti attivabili, istruzioni organizzative ed operative per l'utilizzo dei diversi finanziamenti, FAQ e materiali utili.

Viene resa disponibile la «*Biblioteca dell'innovazione*» predisposta da INDIRE, di sostegno alla didattica collaborativa *on line*. Vi si possono reperire materiali di consultazione, *webinar* di approfondimento sulle metodologie didattiche ed esperienze innovative.

IDEarium è la piattaforma di *crowdfunding* che il Ministero dell'Istruzione rende disponibile alle Istituzioni scolastiche per raccogliere donazioni da parte di sostenitori pubblici o privati, per finanziare progetti finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa. Obiettivo della piattaforma è consentire alle scuole di dar voce e favorire il finanziamento dei propri progetti innovativi e, al contempo, di costituire volano di processi di condivisione e partecipazione. All'interno della piattaforma è presente una sezione dedicata al Piano Estate, funzionale a



## *Ministero dell'Istruzione*

### *Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione*

supportare le scuole nella ricerca di donazioni per l'attivazione delle iniziative. È possibile accedere collegandosi al link [idearium.istruzione.it](http://idearium.istruzione.it). L'accesso all'area privata può essere effettuato con le credenziali utilizzate per i sistemi SIDI (Sistema Informativo dell'Istruzione).

In collaborazione con Indire è in fase di realizzazione un progetto di accompagnamento rivolto ad un centinaio di istituzioni scolastiche collocate in aree a rischio dispersione e a maggiore povertà educativa e con indicatori di difficoltà negli apprendimenti degli studenti. Queste scuole potranno richiedere di essere accompagnate da Indire nella realizzazione del "Piano scuola estate 2021", secondo le modalità che saranno nel seguito fornite dalla Direzione generale competente.

#### **8 – In sintesi**

Questo è un tempo non facile per gli esseri umani e per la socialità. Gli studenti, cioè coloro maggiormente in "divenire" nella costruzione di sé, ne risentono particolarmente gli effetti, anche laddove non lo manifestino esplicitamente. Il "fare scuola" è proseguito, nonostante tutto, ma inevitabilmente con difficoltà mutevoli, in spazio e tempo. Occorre dunque di realizzare un "ponte" fra questo anno scolastico in conclusione ed il nuovo che andrà ad aprirsi, per accompagnare anche in questo tempo i nostri studenti. Le ingenti risorse finalizzate dal Ministero dell'Istruzione a questo scopo - oltre mezzo miliardo di euro - sono destinate alle istituzioni scolastiche perché, con determinazioni degli Organi collegiali, siano definiti i piani di intervento più opportuni a favore dei propri studenti, in particolare quelli con preesistenti o sopravvenute difficoltà. Gli interventi - realizzati nel rispetto dei "Piani di emergenza Covid-19" - saranno caratterizzati dal rinforzo e potenziamento delle competenze disciplinari e relazionali, per recuperare la socialità almeno in parte perduta. L'adesione degli studenti, delle loro famiglie e dei docenti sarà su base volontaria e le iniziative delle Istituzioni scolastiche saranno declinate in ragione dello specifico contesto, stabilendo "relazioni di comunità" con le risorse del territorio e adottando per quanto possibile veri e propri "patti educativi per la formazione".

Il Capo Dipartimento  
Stefano Versari



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"**  
**Via Pietro Nenni 2 - 20056 Trezzo sull'Adda (Mi)**

**ALLEGATO 2**

# PROGETTI PIANO ESTATE 2021

## Scuole Primarie



### **FASE 1: GIUGNO**

**N.2 PROGETTI PON (CITTADINANZA DIGITALE) di cui sono già state raccolte le adesioni con apposito bando.**

## FASE 2: LUGLIO

### UN'ESTATE A COLORI

*La finalità del progetto è approfondire la tematica dell'arte, scoprire i suoi linguaggi e stimolare un atteggiamento creativo rispetto ai materiali e all'uso del colore, superando gli schemi stereotipati.*

*Senza ricorrere all'uso del linguaggio scritto e parlato, è possibile comunicare idee e sensazioni per mezzo dei colori, i quali suscitano reazioni emotive uniche e originali, che creano una gamma di reazioni più vasta, spaziando nel vissuto di ogni bambino.*

*Attraverso il colore, il bambino impara ad esprimere il proprio gusto personale, i propri stati d'animo e le personali sensazioni, a creare atmosfere, ritmi e ripetizioni.*

*Attraverso un approccio ludico il bambino trova un canale per mostrare la propria creatività, giocando e pasticciando con i colori e utilizzando tecniche e materiali multiformi.*

**INDIRIZZATO AGLI ALUNNI DELLE CLASSI PRIME E SECONDE  
SCUOLE PRIMARIE TREZZO E CONCESA**

**LUOGO: SCUOLA PRIMARIA TREZZO**

**DOCENTE REFERENTE DEL PROGETTO:  
INS. FIORE GABRIELLA**

**TOTALE ORE PROGETTO: 20 ORE**

**CALENDARIO DEGLI INCONTRI:**

1 LUGLIO, ORE 14:30/17:30

2 LUGLIO, ORE 14:30/17:30

5 LUGLIO, ORE 14:30/17:30

6 LUGLIO, ORE 14:30/17:30

7 LUGLIO, ORE 14:30/17:30

8 LUGLIO, ORE 14:30/17:30

9 LUGLIO, ORE 14:30/16:30

**Ecco il link del modulo Google  
attraverso il quale comunicare la propria iscrizione al predetto progetto**

**<https://forms.gle/kzfwvr2AsnMqt7c19>**

## **PROGETTO “EUREKA!”**

*La finalità del progetto è l'approfondimento ed il consolidamento di alcuni concetti matematici di base.*

*Lo svolgimento dei compiti estivi si affianca ad attività che possano stimolare la curiosità, la fantasia e la creatività; il progetto coinvolgerà le abilità pratiche, manuali e relazionali di bambini e ragazzi.*

*Lavorando “con le mani in pasta”, attraverso una varietà di strumenti, metodologie e materiali, il progetto intende potenziare l'intimità degli studenti con i numeri e le figure, per preparare il passaggio all'anno scolastico successivo.*

**INDIRIZZATO AGLI ALUNNI DELLE CLASSI TERZE-QUART-QUINTE  
SCUOLA PRIMARIA TREZZO E CONCESA**

**LUOGO: SCUOLA PRIMARIA TREZZO**

**DOCENTE REFERENTE DEL PROGETTO:  
INS. RAVASIO LETIZIA**

**TOTALE ORE PROGETTO: 20 ORE**

**CALENDARIO DEGLI INCONTRI:**

1 LUGLIO ORE 14:30/17:30

2 LUGLIO ORE 14:30/17:30

5 LUGLIO ORE 14:30/17:30

6 LUGLIO ORE 14:30/17:30

7 LUGLIO ORE 14:30/17:30

8 LUGLIO ORE 14:30/16:30

9 LUGLIO ORE 14:30/17:30

**Ecco il link del modulo Google  
attraverso il quale comunicare la propria iscrizione al predetto progetto**

**<https://forms.gle/vZFf5Jc4U7f4562D7>**

### **PROGETTO “CON LA MATEMATICA...CI GIOCO!”**

La finalità del progetto è quella di accrescere le competenze matematiche e i concetti complessi con un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo. L'aspetto ludico mira a rendere più agevole l'apprendimento della matematica e lo sviluppo del ragionamento e del pensiero astratto e logico. Si offre, inoltre la possibilità di incontrare coetanei con gli stessi interessi, per stringere rapporti di amicizia e solidarietà. Il lavoro di gruppo è mirato anche allo sviluppo di dinamiche relazionali.

**INDIRIZZATO AGLI ALUNNI DELLE CLASSI PRIME E SECONDE  
SCUOLE PRIMARIE TREZZO E CONCESA**

**LUOGO: SCUOLA PRIMARIA CONCESA**

**DOCENTE REFERENTE DEL PROGETTO:  
INS. STALLONE MICHELA**

**TOTALE ORE PROGETTO: 20 ORE**

**CALENDARIO DEGLI INCONTRI:**

2 SETTEMBRE, ORE 14:30/17:30  
3 SETTEMBRE, ORE 14:30/17:30  
6 SETTEMBRE, ORE 14:30/17:30  
7 SETTEMBRE, ORE 14:30/17:30  
8 SETTEMBRE, ORE 14:30/17:30  
9 SETTEMBRE, ORE 14:30/17:30  
10 SETTEMBRE, ORE 14:30/16:30

**Ecco il link del modulo Google  
attraverso il quale comunicare la propria iscrizione al predetto progetto**

**<https://forms.gle/z6GCbAA4DxWaRCew9>**



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"**  
**Via Pietro Nenni 2 - 20056 Trezzo sull'Adda (Mi)**

**ALLEGATO 3**

# PROGETTI PIANO ESTATE 2021

## Scuola Secondaria di I grado



## FASE 1: GIUGNO

### **PROGETTO DI ATTIVITÀ LUDICO MOTORIA**

*L'attività prevalentemente ludica ha come obiettivi di intervenire sia sui fattori organici che psicomotori:*

- *“ritrovare” il rapporto con il pari*
- *stare insieme e collaborare*
- *rispettare le regole del gioco*
- *migliorare le capacità motorie per una organizzazione dello schema corporeo non ancora ben definito (mobilità articolare, equilibrio, coordinazione generale e segmentaria, forza, resistenza, velocità)*
- *rispettare spazi, tempi e gli altri.*

**INDIRIZZATO AGLI ALUNNI DELLE CLASSI PRIME E SECONDE**

**DOCENTE REFERENTE DEL PROGETTO:  
PROF.SSA SCARPINATO ANTONINA**

**TOTALE ORE PROGETTO: 10 ORE**

**CALENDARIO DEGLI INCONTRI:**

***Classi prime:***

- 10 giugno
- 14 giugno
- 18 giugno
- 22 giugno
- 24 giugno

***Classi seconde:***

- 09 giugno
- 17 giugno
- 21 giugno
- 23 giugno
- 25 giugno

Le attività saranno svolte nella palestra o all'aperto nel giardino della scuola dalle 9:00 alle 11:00.

**Ecco il link del modulo Google  
attraverso il quale comunicare la propria iscrizione al predetto progetto**

**<https://forms.gle/cgGybPRIufhfV9YJ6>**

## **PROGETTO “A SCUOLA DI CINEMA!”**

*Il corso “A Scuola di Cinema!” si prefigge tre scopi fondamentali:*

- *Educare i ragazzi alla visione consapevole del prodotto cinematografico familiarizzando con la grammatica del film. Attraverso svariati esempi presi da famosissime pellicole, nonché la visione di film scelti appositamente per loro, gli studenti impareranno a riconoscere e distinguere gli elementi fondamentali che caratterizzano un’opera cinematografica: campi, piani, movimenti di macchina, montaggio, ruolo e scelta delle musiche...;*
- *Capire e imparare la filiera del film: dalla pre-produzione e scrittura della sceneggiatura, passando dalla produzione e le riprese, fino alla postproduzione con montaggio delle scene e mixing audio;*
- *Mettere in pratica ciò che si è appreso attraverso la realizzazione di un prodotto cinematografico inedito.*

*Il corso si articolerà in lezioni teoriche basate sostanzialmente su visione, commento e spiegazione di sequenze filmiche, e applicazione pratica di quanto appreso attraverso scrittura, riprese e montaggio con attrezzature e software.*

**INDIRIZZATO AGLI ALUNNI DELLE CLASSI PRIME**

**DOCENTE REFERENTE DEL PROGETTO:  
PROF. LA CASCIA VINCENZO**

**TOTALE ORE PROGETTO: 20 ORE**

**CALENDARIO DEGLI INCONTRI:**

- lunedì 14 giugno (3 ore) 11:00-14:00
- martedì 15 giugno (3 ore) 11:00-14:00
- mercoledì 16 giugno (3 ore) 11:00-14:00
- venerdì 18 giugno (3 ore) 11:00-14:00
- lunedì 28 giugno (3 ore) 11:00-14:00
- mercoledì 30 giugno (3 ore) 11:00-14:00
- giovedì 1 luglio (2 ore) 11:00-13:00

**Ecco il link del modulo Google  
attraverso il quale comunicare la propria iscrizione al predetto progetto**

**<https://forms.gle/HwuesTphikk4Vmr7A>**

## FASE 2: LUGLIO

### **PROGETTO DI AVVIAMENTO AL FLAUTO A BECCO SOPRANO**

*Il progetto estivo “Avviamento al flauto a becco soprano”, pensato per gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado dell’anno scolastico 2020/2021, ha come obiettivo l’avvicinamento al flauto a becco soprano (flauto dolce) come strumento musicale le cui possibilità esecutive possono garantire soddisfazione e divertimento.*

*Considerando le enormi potenzialità educative della musica, gli alunni potranno apprendere i primi rudimenti della tecnica esecutiva come la produzione del suono, le diteggiature necessarie alla produzione dei suoni della scala naturale e di qualche suono della scala cromatica e l’esecuzione di semplici melodie che, a loro volta, garantiranno l’iniziale apprendimento di quegli aspetti della teoria musicale relativi al riconoscimento delle note musicali sul pentagramma in chiave di sol e alla mensuralità della musica (tempo e ritmo). Le semplici melodie potranno diventare canoni a due o più voci o brani polifonici a due voci.*

**INDIRIZZATO AGLI ALUNNI DELLE CLASSI PRIME**

**DOCENTE REFERENTE DEL PROGETTO:  
PROF. DI GANGI DAMIANO**

**TOTALE ORE PROGETTO: 10 ORE**

**CALENDARIO DEGLI INCONTRI:**

lunedì 05/07/2021 dalle ore 9:00 alle ore 11:00

martedì 06/07/2021 dalle ore 9:00 alle ore 11:00

mercoledì 07/07/2021 dalle ore 9:00 alle ore 11:00

giovedì 08/07/2021 dalle ore 9:00 alle ore 11:00

venerdì 09/07/2021 dalle ore 9:00 alle ore 11:00

**Ecco il link del modulo Google  
attraverso il quale comunicare la propria iscrizione al predetto progetto**

**<https://forms.gle/gTvWtY178PbDUyzj6>**

## **PROGETTO DI RIPRESA DEL FLAUTO A BECCO SOPRANO**

*Il progetto estivo “Ripresa del flauto a becco soprano”, pensato per gli alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di primo grado dell’anno scolastico 2020/2021, ha come obiettivo il riavvicinamento al flauto a becco soprano (flauto dolce) dopo un lungo periodo in cui le restrizioni messe in atto per cercare di contenere la diffusione del Covid-19 non ne hanno consentito lo studio.*

*Considerando le enormi potenzialità educative della musica, gli alunni potranno ripassare i primi rudimenti della tecnica esecutiva studiati nel corso della prima parte dello scorso anno scolastico come la produzione del suono, le diteggiature necessarie alla produzione dei suoni della scala naturale e di qualche suono della scala cromatica e l’esecuzione di melodie di media difficoltà che, a loro volta, garantiranno il ripasso di quegli aspetti della teoria musicale relativi al riconoscimento delle note musicali sul pentagramma in chiave di sol e alla mensuralità della musica (tempo e ritmo). Le melodie di media difficoltà potranno essere canoni a due o più voci o brani polifonici a due o più voci.*

### **INDIRIZZATO AGLI ALUNNI DELLE CLASSI SECONDE**

**DOCENTE REFERENTE DEL PROGETTO:  
PROF. DI GANGI DAMIANO**

**TOTALE ORE PROGETTO: 10 ORE**

### **CALENDARIO DEGLI INCONTRI:**

lunedì 05/07/2021 dalle ore 11:00 alle ore 13:00  
martedì 06/07/2021 dalle ore 11:00 alle ore 13:00  
mercoledì 07/07/2021 dalle ore 11:00 alle ore 13:00  
giovedì 08/07/2021 dalle ore 11:00 alle ore 13:00  
venerdì 09/09/2021 dalle ore 11:00 alle ore 13:00

**Ecco il link del modulo Google  
attraverso il quale comunicare la propria iscrizione al predetto progetto**

**<https://forms.gle/zMzqr2R6zeAHAbGX9>**

## **FASE 3: SETTEMBRE**

### **✚ PROGETTO “PRONTI A RIPARTIRE!”**

*Rinforzo, potenziamento e recupero delle competenze nelle seguenti discipline: italiano, storia e geografia.*

*Il progetto, attraverso attività didattiche, mira ad approfondire le conoscenze e le competenze già acquisite durante l'a.s.2020/21, proponendo interventi per il successo scolastico degli alunni.*

**INDIRIZZATO AGLI ALUNNI DELLE CLASSI PRIME**

**DOCENTE REFERENTE DEL PROGETTO:  
PROF.SSA INSINGA MARIA BEATRICE**

**TOTALE ORE PROGETTO: 10 ORE**

**CALENDARIO DEGLI INCONTRI:**

mercoledì 1 settembre dalle ore 10:00 alle ore 12:00 (Italiano)

giovedì 2 settembre dalle ore 9:00 alle ore 12:00 (Storia-Italiano)

venerdì 3 settembre dalle ore 10:00 alle ore 12:00 (Italiano)

lunedì 6 settembre dalle ore 9:00 alle ore 12:00 (Geografia-Italiano)

**Ecco il link del modulo Google  
attraverso il quale comunicare la propria iscrizione al predetto progetto**

**<https://forms.gle/wqn8NgM7z7nyRS5W6>**

## **PROGETTO “PRONTI A RIPARTIRE!”**

*Recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze nell’ambito delle seguenti discipline: italiano, storia e geografia.*

*L’obiettivo del progetto si prefigge di approfondire le conoscenze già acquisite nel corso dell’anno scolastico 2020/21 e di recuperare abilità non pienamente consolidate. Verranno proposte attività didattiche, atte a favorire lo sviluppo negli alunni, delle competenze nelle specifiche discipline.*

**INDIRIZZATO AGLI ALUNNI DELLE CLASSI SECONDE**

**DOCENTE REFERENTE DEL PROGETTO:  
PROF.SSA D’URBANO PINA**

**TOTALE ORE PROGETTO: 10 ORE**

**CALENDARIO DEGLI INCONTRI:**

**mercoledì 1 settembre** dalle ore 14:00 alle ore 16:00  
(1ora Italiano, 1ora Storia);

**venerdì 3 settembre** dalle ore 14:00 alle ore 16:00  
(1ora Italiano, 1ora Geografia);

**lunedì 6 settembre** dalle ore 14:00 alle ore 16:00  
(1ora Italiano, 1ora Storia);

**martedì 7 settembre** dalle ore 14:00 alle ore 16:00  
(1ora Italiano, 1ora Geografia);

**giovedì 9 settembre** dalle ore 14:00 alle ore 16:00  
(2 ore Italiano)

**Ecco il link del modulo Google  
attraverso il quale comunicare la propria iscrizione al predetto progetto**

**<https://forms.gle/ArKcrpvw6F1oMwxk6>**

## **✚ PROGETTO “RAFFORZAMENTO COMPETENZE MATEMATICHE DI BASE”**

**OBIETTIVI:** *rinforzo e potenziamento delle competenze disciplinari di base nonché delle competenze relazionali (le lezioni si svolgeranno a classi aperte). L'attività proposta è volta al recupero delle conoscenze e delle abilità di base nell'area logico-matematica, necessarie ad affrontare le tematiche del nuovo anno scolastico.*

**ATTIVITÀ PROPOSTE:** *partendo da un'attività di supporto allo svolgimento di una specifica parte del lavoro assegnato per le vacanze estive (concordato con il docente di classe), si andranno ad approfondire i nuclei fondanti della matematica. Le lezioni saranno caratterizzate da confronti e da osservazioni, con lavori di gruppo e lezioni frontali. Nel lavoro saranno utilizzati i libri di testo, le discussioni guidate, i confronti, le schede operative. Agli allievi saranno proposti anche esercizi, problemi ed altre attività integrative con soluzione guidata. Si prediligerà il lavoro in piccoli gruppi agevolando ove possibile la metodologia dell'apprendimento cooperativo. Il docente, in qualità di facilitatore dell'apprendimento, cercherà di sciogliere i nodi problematici di ogni alunno.*

**INDIRIZZATO AGLI ALUNNI DELLE CLASSI PRIME E SECONDE**

**DOCENTE REFERENTE DEL PROGETTO:  
PROF.SSA SCAFONE TERESA**

**TOTALE ORE PROGETTO: 10 ORE**

**CALENDARIO DEGLI INCONTRI:**

***Classi prime:***

- martedì 7 settembre, ore 9:00/11:00
- mercoledì 8 settembre, ore 9:00/11:00
- giovedì 9 settembre, ore 9:00/12:00
- venerdì 10 settembre, ore 9:00/12:00

***Classi seconde:***

- mercoledì 1 settembre, ore 9:00/11:00
- giovedì 2 settembre, ore 9:00/11:00
- venerdì 3 settembre, ore 9:00/12:00
- lunedì 6 settembre, ore 9:00/12:00

**Ecco il link del modulo Google  
attraverso il quale comunicare la propria iscrizione al predetto progetto**

**<https://forms.gle/ZLxiVaqrTYFdcoRt8>**

## **PROGETTO DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO, POTENZIAMENTO DI LINGUA FRANCESE**

*Il progetto si propone di offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento; recuperare, consolidare e potenziare le competenze morfosintattiche di base della lingua francese; acquisire un linguaggio essenziale ma appropriato e funzionale alla comunicazione orale e scritta.*

*Sono previsti i seguenti tipi di intervento, secondo le necessità degli alunni:*

*-RECUPERO delle conoscenze delle abilità di base e delle competenze linguistiche degli alunni che, nonostante gli interventi individualizzati effettuati all'interno del gruppo classe, presentano ancora difficoltà nell'apprendimento della lingua straniera;*

*-CONSOLIDAMENTO: per l'arricchimento lessicale e il miglioramento del metodo di lavoro;*

*-POTENZIAMENTO: per suscitare e valorizzare interessi e capacità personali.*

**INDIRIZZATO AGLI ALUNNI DELLE CLASSI PRIME E SECONDE**

**DOCENTE REFERENTE DEL PROGETTO:  
PROF.SSA CONTI ELISABETTA**

**TOTALE ORE PROGETTO:  
4 ORE classi prime  
6 ORE classi seconde**

**CALENDARIO DEGLI INCONTRI:**

***Classi prime:***

- venerdì 3 settembre, ore 14:00/16:00
- sabato 4 settembre, ore 14:00/16:00

***Classi seconde:***

- giovedì 2 settembre, ore 14:00/16:00
- mercoledì 8 settembre, ore 14:00/16:00
- venerdì 10 settembre, ore 14:00/16:00

**Ecco il link del modulo Google  
attraverso il quale comunicare la propria iscrizione al predetto progetto**

**<https://forms.gle/V2QdCcMz8TaPRa5J7>**