Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE di classe TERZA – A.S.2020-2021

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe terza	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE (Obiettivi dalle Indicazioni nazionali)
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. 2 Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. <i>(Scienze)</i> 2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. <i>(Educazione fisica)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. 2 Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. <i>(Educazione fisica)</i>

	<p>3 Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni.</p> <p>4 Comprendere il significato di diversità e cominciare a coglierne il valore.</p>	<p>2 Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare il proprio turno. (<i>Italiano</i>)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. 	<p>1 Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; iniziare a riflettere sul significato di regola giusta.</p> <p>2 Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità.</p> <p>3 Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile. 	<p>1 In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>2 Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>3 Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo.</p> <p>4 Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</p>	<p>1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (<i>Scienze</i>)</p> <p>2 Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (<i>Scienze</i>)</p> <p>3 Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). (<i>Scienze</i>)</p>

		4 Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva (<i>Geografia</i>)
<ul style="list-style-type: none"> Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<ol style="list-style-type: none"> Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...). 	<ol style="list-style-type: none"> Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. (<i>Storia</i>) Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (<i>Storia</i>) Familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria cultura (<i>Arte e immagine</i>)
<ul style="list-style-type: none"> Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale 	<ol style="list-style-type: none"> Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. Con l'aiuto dell'insegnante, Iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile. 	