

Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE di classe QUINTA – A.S.2020-2021

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quinta	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE (Obiettivi dalle Indicazioni nazionali)
L'alunno : <ul style="list-style-type: none">• Manifesta cura di sè e della propria salute e sicurezza, dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	<ol style="list-style-type: none">1. Sviluppare autonomia nella cura di sè e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute .2. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare di quelli in difficoltà.3. Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni, riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.	<ol style="list-style-type: none">1. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. (Scienze) Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. (Ed. Fisica)

	4. Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per il raggiungimento di un obiettivo comune.	
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune; • Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire sempre maggior consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. 2. Comprendere la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. 3. Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. 4. Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. 5. Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. 6. Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. (Ed.fisica) 3-4. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente andando all'origine delle leggi. (Storia) 5. Approfondire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa). (Geografia)
<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che la popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. 2. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. 3. Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. 4.Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc .. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. (Scienze) 2. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio

		<p>contesto di vita. (Geografia) Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. (Scienze)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (Geografia) 2. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. (Arte e Immagine) 3. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. (Arte e Immagine)

<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricercare informazioni in rete per integrare e/o approfondire gli apprendimenti. 2. Iniziare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. 3. Conoscere le principali norme di comportamento dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 4. Iniziare ad essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo . 	<p>1-2 Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. (Tecnologia)</p>
---	--	---