

# Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE di classe QUINTA – A.S.2020-2021

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quinta</b>	<b>POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE</b> (Obiettivi dalle Indicazioni nazionali)
L'alunno : <ul style="list-style-type: none"><li>• Manifesta cura di sè e della propria salute e sicurezza, dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sviluppare autonomia nella cura di sè e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute .</li><li>2. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare di quelli in difficoltà.</li><li>3. Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni, riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. (<b>Scienze</b>) Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. (<b>Ed. Fisica</b>)</li></ol>

	4. Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per il raggiungimento di un obiettivo comune.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.</li> <li>• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune;</li> <li>• Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire sempre maggior consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</li> <li>2. Comprendere la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</li> <li>3. Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.</li> <li>4. Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.</li> <li>5. Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</li> <li>6. Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. <b>(Ed.fisica)</b></li> <li>3-4. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente andando all'origine delle leggi. <b>(Storia)</b></li> <li>5. Approfondire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa). <b>(Geografia)</b></li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che la popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 .</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</li> <li>2. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</li> <li>3. Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</li> <li>4.Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc .. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. <b>(Scienze)</b></li> <li>2. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio</li> </ol>

		<p>contesto di vita. (<b>Geografia</b>)  Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. (<b>Scienze</b>)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (<b>Geografia</b>)</li> <li>2. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. (<b>Arte e Immagine</b>)</li> <li>3. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. (<b>Arte e Immagine</b>)</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ricercare informazioni in rete per integrare e/o approfondire gli apprendimenti.</li> <li>2. Iniziare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</li> <li>3. Conoscere le principali norme di comportamento dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> <li>4. Iniziare ad essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo .</li> </ol>	<p>1-2 Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. (<b>Tecnologia</b>)</p>
---	--	---