

COLLEGIO
DOCENTI
UNIFICATO

TREZZO SULL'ADDA

15

DICEMBRE

N.8

I.C. “AI NOSTRI CADUTI” - TREZZO SULL’ADDA
COLLEGIO DOCENTI UNIFICATO DEL 15.12.2020
VERBALE N. 8 - A.S. 2020-2021

Come previsto dai calendari delle Attività Funzionali all’Insegnamento Infanzia-Primaria-Secondaria a.s.2020-2021, MARTEDÌ 15 DICEMBRE 2020, alle ORE 17:00, si riunisce in modalità on line, secondo le prescrizioni del DPCM del 3.12.2020, sulla PIATTAFORMA COLLABORATE SPACE, il Collegio Docenti Unificato per discutere il seguente ordine del giorno comunicato in data 13.12.2020 con Circolare n. 132 del Dirigente Scolastico, dott.ssa Patrizia Santini:

1. Approvazione verbale n.1 seduta dello 01.09.2020;
2. PAI a.s.2020-2021;
3. Modello PDP per Alunni NAI;
4. Progetti Potenziamento Scuola Primaria a.s.2020-2021;
5. Progetti Potenziamento Scuola Secondaria a.s.2020-2021;
6. Aggiornamento Allegati nn.1 e 3 al PTOF a.s.2020-2021;
7. Progetti Aree a rischio e Forte processo immigratorio a.s.2020-2021;
8. Programmazioni di Educazione Civica Scuole Primaria e Secondaria a.s.2020-2021;
9. Nota Ministeriale n. 20651 del 12.11.2020 per iscrizioni a.s.2021-2022:
organizzazione open day e riunioni informative per i Genitori;
10. Corso di aggiornamento “Scuola amica della dislessia”;
11. Modifica Piano Scolastico per la DDI: quarantene non scolastiche;
12. Errata corrige: Istruzione parentale per Scuola Secondaria;
13. Varie ed eventuali.

Presiede il Dirigente Scolastico, dott.ssa Patrizia Santini.

Dal report della piattaforma Collaborate Space che costituisce parte integrante del presente verbale, risultano assenti i seguenti Docenti:

- Scuola dell’Infanzia: Annoni e Brambilla;
- Scuola Primaria: Guarriello, Mariani e Nucito;
- Scuola Secondaria di I Grado: Airolti e Valtolina.

Constatata l’esistenza del numero legale, per la presenza di 115 Docenti su 122 convocati, il Dirigente dichiara aperta la seduta e incarica la prof.ssa Vera Teresa Cantù di redigere il presente verbale.

Prima di iniziare a trattare gli argomenti presenti all’o.d.g. la Dirigente chiarisce che per le delibere è necessario che chi si astiene o è contrario debba farlo presente intervenendo. Si considera invece favorevole chi non interviene.

Per ogni delibera andrà poi compilato il relativo format di Google di cui è stato già mandato a tutti i Docenti il link.

1. Approvazione verbale n.1 seduta dello 01.09.2020

Il verbale della precedente seduta del Collegio Docenti Unificato è stato pubblicato per poter essere visionato sul sito web dell’IC nell’area riservata docenti.

Non essendoci rilievi in merito, si procede con la votazione.

IL COLLEGIO DOCENTI UNIFICATO

-richiamato il verbale della sua precedente seduta dello 01.09.2020 pubblicato nell'area riservata docenti del sito web dell'IC;
-con 3 astensioni (i Docenti Bolla-Fiore-Scarpinato perché non erano presenti a tale seduta) e 105 voti favorevoli (i Docenti Baldanza-Canniello-Ceresoli-Gonzalez-Insinga-Monteleone-Ravasio non hanno votato perché non connessi alla seduta), espressi tramite la compilazione dell'apposito modulo Google;

DELIBERA

-l'approvazione del verbale della sua precedente seduta dello 01.09.2020.

DELIBERA N° 100

2. PAI a.s.2020-2021

La Dirigente comunica che il Piano Annuale di Integrazione (PAI) a.s.2020-2021 è stato aggiornato nella parte che riguarda i dati numerici relativi agli Alunni interessati e che sono state aggiunte due precisazioni:

-l'adesione dell'IC alla rete COSMI;
-che in caso di DDI gli Alunni DVA "gravi" continueranno le lezioni in presenza, sempre che la normativa vigente lo consenta.

Non essendoci rilievi in merito, si procede con la votazione.

IL COLLEGIO DOCENTI UNIFICATO

-presa visione degli aggiornamenti apportati al PAI a.s.2020-2021;
-con 113 voti favorevoli (i Docenti Ceresoli e Gonzalez non hanno votato perché non connessi alla seduta), espressi tramite la compilazione dell'apposito modulo Google;

DELIBERA

-di approvare il PAI con gli aggiornamenti previsti per l'a.s.2020-2021;
-di allegarlo al presente verbale per farne parte integrante.

(ALLEGATO N. 1)

DELIBERA N° 101

3. Modello PDP per Alunni NAI

Sulla base dell'inserimento nelle classi di Alunni NAI che necessitano di una programmazione differenziata, si rende necessario rivedere e aggiornare il modello PDP a loro destinato.

Il modello che la Dirigente propone è stato sottoposto all'attenzione dei Docenti nelle settimane precedenti questo Collegio ed ora, non essendoci rilievi in proposito, si procede con la votazione.

IL COLLEGIO DOCENTI UNIFICATO

-presa visione del modello PDP a.s.2020-2021 predisposto per gli Alunni NAI;
-con 113 voti favorevoli (i Docenti Ceresoli e Gonzalez non hanno votato perché non connessi alla seduta), espressi tramite la compilazione dell'apposito modulo Google;

DELIBERA

-di approvare il modello PDP a.s.2020-2021 predisposto per gli Alunni NAI;
-di caricarlo nel Registro Elettronico sezione Documenti;
-di allegarlo al presente verbale per farne parte integrante

(ALLEGATO N. 2)

DELIBERA N° 102

4. Progetti Potenziamento Scuola Primaria a.s.2020-2021

I Progetti di Potenziamento della Scuola Primaria a.s.2020-2021 sono nati dal lavoro svolto in équipe dai Presidenti di Interclasse.

La Dirigente ricorda che in base ai protocolli di sicurezza anti Covid gli Alunni di classi diverse non potranno fare attività comune; inoltre, ribadisce che l'attivazione di tali Progetti è subordinata alle eventuali necessità di sostituzione dei Docenti assenti.

Non essendoci rilievi in merito, si procede con la votazione.

IL COLLEGIO DOCENTI UNIFICATO

-presa visione dei Progetti di Potenziamento della Scuola Primaria a.s.2020-2021;
-con 114 voti favorevoli (il docente Ceresoli non ha votato perché non connesso alla seduta), espressi tramite la compilazione dell'apposito modulo Google;

DELIBERA

-di approvare i Progetti di Potenziamento Scuola Primaria a.s.2020-2021;
-di allegarli al presente verbale per farne parte integrante.

(ALLEGATO MULTIPLO N.3)

DELIBERA N° 103

5. Progetti Potenziamento Scuola Secondaria a.s.2020-2021

I Progetti di Potenziamento per la Scuola Secondaria a.s.2020-2021 sono nati dalla ricognizione effettuata dai Coordinatori in merito alle necessità delle singole classi. I Docenti di Potenziamento hanno poi condiviso le finalità e le modalità di realizzazione di tali Progetti.

Non essendoci rilievi in merito, si procede con la votazione.

IL COLLEGIO DOCENTI UNIFICATO

-presa visione dei Progetti di Potenziamento della Scuola Secondaria a.s.2020-2021;
-con 114 voti favorevoli (il docente Ceresoli non ha votato perché non connesso alla seduta), espressi tramite la compilazione dell'apposito modulo Google;

DELIBERA

-di approvare i Progetti di Potenziamento Scuola Secondaria a.s.2020-2021;
-di allegarli al presente verbale per farne parte integrante.

(ALLEGATO MULTIPLO N. 4)

DELIBERA N° 104

6. Aggiornamento Allegati nn. 1 e 3 al PTOF a.s.2020-2021

La Dirigente condivide con il Collegio il riassunto dei progetti da inserire nel Piano per il Diritto allo Studio a.s.2020-2021 che costituiranno poi il contenuto dell'Allegato 1.

La Dirigente illustra poi l'Allegato 3 che è stato generato dall'unione dei Progetti di Potenziamento deliberati nei punti precedenti.

Non essendoci osservazioni in merito, si procede con la votazione.

IL COLLEGIO DOCENTI UNIFICATO

-presa visione degli Allegati nn.1 e 3 al PTOF a.s.2020-2021;
-con voti unanimi, espressi tramite la compilazione dell'apposito modulo Google;

DELIBERA

-di approvare gli Allegati nn.1 e 3 al PTOF 2020-2021;
-di allegarli al presente verbale per farne parte integrante

(ALLEGATI NN. 5 e 6).

DELIBERA N° 105

7. Progetti Aree a rischio e Forte processo immigratorio a.s.2020-2021

La Dirigente ricorda che il monte ore totale, pari a 166 ore, è stato così ripartito con apposite delibere nei Collegi Docenti tenutisi nel mese di novembre:

- Scuola dell'Infanzia: 60 ore;
- Scuole Primarie Trezzo e Concesca: 75 ore;
- Scuola Secondaria: 31 ore.

Gli interventi sono stati calibrati sulla base delle necessità e rivolti, in particolare, agli Alunni NAI.

I relativi Progetti sono stati condivisi prima del presente Collegio.

Non essendoci osservazioni in merito, si procede con la votazione.

IL COLLEGIO DOCENTI UNIFICATO

-presa visione dei Progetti Aree a rischio e Forte processo immigratorio Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria a.s.2020-2021, per complessive 166 ore così ripartite:

- Scuola dell'Infanzia: 60 ore;
- Scuole Primarie Trezzo e Concesca: 75 ore;
- Scuola Secondaria: 31 ore;
- con voti unanimi, espressi tramite la compilazione dell'apposito modulo Google;

DELIBERA

- di approvare i Progetti Aree a rischio e Forte processo immigratorio Scuole dell'Infanzia, Primarie Trezzo e Concesca e Secondaria a.s.2020-2021;
- di allegarli al presente verbale per farne parte integrante.

(ALLEGATO MULTIPLO N. 7)

DELIBERA N° 106

8. Programmazioni di Educazione Civica Scuole Primaria e Secondaria a.s. 2020-2021

La Dirigente comunica che questo Collegio è chiamato a deliberare le programmazioni di Educazione Civica a.s.2020-2021 delle Scuole Primarie e Secondaria, mentre il prossimo Collegio di gennaio dovrà deliberare il "Curricolo di Istituto" che entrerà a far parte del PTOF.

Sempre entro gennaio anche la Scuola dell'Infanzia provvederà, infatti, alla stesura delle sue programmazioni.

I documenti ora oggetto di deliberazione sono già noti ai Docenti.

Nessuna osservazione viene formulata e pertanto si procede con la votazione.

IL COLLEGIO DOCENTI UNIFICATO

- presa visione delle Programmazioni di Educazione Civica delle Scuole Primaria e Secondaria a.s.2020-2021;
- con voti unanimi, espressi tramite la compilazione dell'apposito modulo Google;

DELIBERA

- di approvare le Programmazioni di Educazione Civica delle Scuole Primarie e Secondaria a.s.2020-2021;
- di allegarle al presente verbale per farne parte integrante.

(ALLEGATI NN. 8 e 9)

DELIBERA N° 107

9. Nota Ministeriale n. 20651 del 12.11.2020 per iscrizioni a.s. 2021-2022:

organizzazione open day e riunioni informative per i Genitori

La Dirigente illustra i contenuti della Nota MI n. 20651 del 12.11.2020 relativa alle iscrizioni per l'a.s.2021-2022.

Viste le restrizioni dettate dai protocolli anti Covid, quest'anno non ci saranno Open Day in presenza, sostituiti da video che illustrano tour virtuali nei diversi Plessi, costruiti dalla Commissione PNSD.

La Dirigente, però, terrà riunioni in presenza presso l'Auditorium Verdi della Secondaria per illustrare ai Genitori le modalità di iscrizione.

A tali riunioni i genitori potranno partecipare previa prenotazione tramite moduli Google. Il numero massimo sarà di 50 partecipanti che accederanno alla Scuola dopo un triage in entrata.

Le date previste per tali incontri sono:

- giovedì 7 gennaio alle ore 18:30, per la Scuola d'Infanzia;
- venerdì 8 gennaio alle ore 18:30, per le Scuole Primarie;
- sabato 9 gennaio alle ore 10:00, per la Scuola Secondaria.

Nel caso in cui le richieste dovessero essere superiori alle 50 persone previste, verranno aggiunte altre date: lunedì 11 gennaio e martedì 12 gennaio.

La Dirigente pubblicherà a breve una circolare in cui illustrerà quanto sopra esposto.

IL COLLEGIO PRENDE ATTO DELLE COMUNICAZIONI RESE DALLA DIRIGENTE.

10. Corso di aggiornamento “Scuola amica della dislessia”

La Dirigente riferisce che il nostro IC ha ottenuto la certificazione di “Scuola amica della dislessia” grazie al superamento della “fase uno” del corso di “livello avanzato”.

Ora è possibile iscriversi alla “fase due” con una delibera di adesione al corso da parte del Collegio.

La Dirigente fa presente che:

- l'iscrizione è facoltativa;
- per l'iscrizione alla fase due non è vincolante aver partecipato e superato i livelli precedenti;
- alla fase due possono iscriversi anche i Docenti con contratto a tempo determinato;
- per poter aderire a questa proposta di AID (Associazione Italiana Dislessia) è richiesto un minimo di 15 ed un massimo di 60 iscrizioni.

Precisa, infine, un'importante novità: possono iscriversi anche i Docenti della Scuola dell'Infanzia.

Dopo le informazioni della Dirigente, si procede con la votazione.

IL COLLEGIO DOCENTI UNIFICATO

- preso atto della possibilità di iscriversi alla “fase due” del “livello avanzato” del corso “Scuola amica della dislessia” proposto da AID (Associazione Italiana Dislessia);
- ritenuto che tale opportunità sia preziosa per la gestione dei casi di dislessia presenti nel nostro IC in considerazione dell'autorevolezza dell'ente organizzatore;
- con 114 voti favorevoli (il docente Zapperi non ha votato perché non connesso alla seduta), espressi tramite la compilazione dell'apposito modulo Google;

DELIBERA

- di approvare l'iscrizione del nostro IC alla “fase due” del “livello avanzato” del corso “Scuola amica della dislessia” proposto da AID (Associazione Italiana Dislessia).

DELIBERA N° 108

11. Modifica Piano Scolastico per la DDI: quarantene non scolastiche

La Dirigente sottopone al Collegio il caso degli Alunni posti in “quarantena non scolastica”, cioè quella forma di quarantena che non riguarda tutta la classe, ma il singolo alunno/a e propone di rivedere il “Piano Scolastico per la DDI” in modo da consentire a questi Alunni almeno l’ascolto delle lezioni on line.

Propone, dunque, di valutare volta per volta, sulla base dei singoli casi, in accordo con la famiglia, se e per quanto tempo far collegare on line l’alunno/a posto in quarantena, soprattutto per gli Alunni della Scuola Primaria.

L’invio dei link di accesso avverrà tramite Calendar per la Primaria e Classroom per la Secondaria.

Si procede con la votazione.

IL COLLEGIO DOCENTI UNIFICATO

-preso atto della necessità di modificare il “Piano Scolastico per la DDI” per consentire l’ascolto on line delle lezioni agli Alunni posti in “quarantena non scolastica”, cioè che non riguarda tutta la classe ma il singolo alunno/a;

-con 114 voti favorevoli (il docente Motta non ha votato perché non connesso alla seduta), espressi tramite la compilazione dell’apposito modulo Google;

DELIBERA

-di approvare la modifica del “Piano Scolastico per la DDI” per consentire agli Alunni posti in “quarantena non scolastica” l’ascolto on line delle lezioni;

-di allegare al presente verbale la nuova versione del Piano per farne parte integrante.

(ALLEGATO N.10)

DELIBERA N° 109

12. Errata corrige: Istruzione parentale per Scuola Secondaria

Nell’ultimo Collegio Docenti Scuola Secondaria si è deliberato che l’alunna S.M., che si avvale per il corrente anno scolastico dell’istruzione parentale, fosse abbinata alla classe II B.

In realtà l’Alunna è iscritta per la classe terza.

Si stabilisce, quindi, di collocarla sempre nel corso B, ma abbinata alla classe III B.

Si procede alla votazione di rettifica.

IL COLLEGIO DOCENTI UNIFICATO

-preso atto della necessità di modificare la Delibera n. 89 del Collegio Docenti Scuola Secondaria del 5 novembre 2020;

-con voti unanimi, espressi tramite la compilazione dell’apposito modulo Google;

DELIBERA

-di approvare la modifica abbinando l’alunna S.M., che per il corrente a.s.2020-2021 si avvale dell’istruzione parentale, alla classe III B anziché alla classe II B come precedentemente deciso per un errore formale.

DELIBERA N° 110

13. Varie ed eventuali

La Dirigente rende le seguenti comunicazioni.

-Alla ripresa delle lezioni dopo la loro sospensione per le vacanze natalizie, i Docenti dovranno recarsi presso la Segreteria per il ritiro dei DPI anti Covid.

-Per quanto riguarda l’intrattenimento musicale natalizio offerto dal Comune, comunica che la disponibilità degli esecutori è limitata al pomeriggio del giorno 22.12.2020, a partire dalle ore 14:30. Pertanto, riguarderà le Scuole dell’Infanzia e Primarie nel

seguito ordine: Primaria di Piazza Italia, Infanzia, Primaria di Concesa.

-Sollecita la consegna della programmazione da parte dei Docenti degli Alunni che hanno scelto per l'a.s.2020-2021 l'attività alternativa a IRC.

-Raccomanda la tempestività nella consegna alla segreteria dei documenti riguardanti le pratiche Covid che arrivano dalle famiglie, soprattutto i certificati di riammissione a scuola per evitare che la data di protocollo scolastico sia troppo distante da quella del documento.

-Raccomanda di verificare che l'Allegato 1 che serve al rientro dalle assenze degli alunni sia quello di ultima pubblicazione.

-Chiede alle RSU presenti di fissare un incontro per iniziare a discutere della contrattazione 2020-2021.

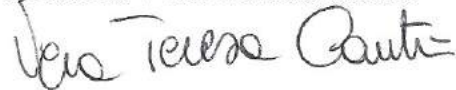
-Sollecita i Docenti della Secondaria a coordinarsi nello stabilire le date delle verifiche scritte e delle interrogazioni, affinché non ci siano giorni con due o tre verifiche perché ciò incide negativamente sui risultati degli Alunni.

-Valutazione in giudizi Scuola Primaria: dal 1° gennaio 2021 ci sarà la conversione dei voti in giudizi; a tal proposito si convocano i Presidenti di Interclasse per venerdì 18 dicembre alle ore 17:00 per preparare il documento oggetto di delibera nel corso del prossimo Collegio Docenti Unificato, previsto per il giorno 20 gennaio 2021, alle ore 17:00.

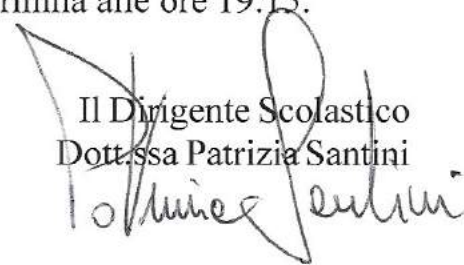
Non essendoci altri argomenti su cui discutere, il Collegio termina alle ore 19:15.

Il Segretario

Prof.ssa Vera Teresa Cantù



Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Patrizia Santini



ALLEGATO

N.1

PAI

A.S.2020-2021

**ISTITUTO COMPRENSIVO
"AI NOSTRI CADUTI"
TREZZO SULL'ADDA
a.s.2020/2021**



Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti:	n°
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	41
➤ minorati vista	2
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	38
disturbi evolutivi specifici	36
➤ DSA	33
➤ ADHD/DOP	2
➤ Borderline cognitivo	1
➤ Altro	/
svantaggio (indicare il disagio prevalente)	58
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	X
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro (in attesa di certificazione DSA o inviati a NPI)	
Totali	135
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	41
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	36
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	58

Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo*	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)*	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo*	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)*	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo*	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)*	/
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:		/
Altro:		/

*Tutte le attività saranno svolte nel limite e nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid-19.

Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	/
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	no
	Partecipazione a GLI	Sì
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	/
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro:	/

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il GLI opererà nell'Istituto Comprensivo fornendo azione di supporto e di raccordo con la Funzione Strumentale dell'Area dei BES. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione collaborerà nella raccolta dei dati utili per la rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti nell'Istituto, dati utili per il monitoraggio e la valutazione dell'inclusività della scuola.

Notevole importanza sarà attribuita ai Consigli di Classe e Team docenti, i quali avranno il compito prioritario di individuare gli alunni per i quali sia indispensabile la personalizzazione della didattica ed eventualmente misure compensative, dispensative e abilitative. Sarà loro compito rilevare alunni BES di natura socio-economica, ma anche linguistico- culturale, quindi verbalizzare le considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono a individuare come bes alunni che non possiedono alcun tipo di certificazione. Potranno definire gli interventi educativo- didattici e stabilire le strategie e le metodologie più adeguate agli alunni Bes per la loro partecipazione al processo d'apprendimento. Potranno definire i bisogni specifici dello studente, individuando le risorse umane, strumentali e ambientali necessarie per consentire l'inclusione. I Consigli di Classe/ Team docenti sono responsabili della stesura del Pdp (PEI per gli alunni diversamente abili) e condividono la progettazione del documento con la famiglia per armonizzare gli intenti e con le risorse del territorio.

Altrettanto importante sarà il ruolo dell'insegnante di sostegno, il quale partecipa alla programmazione educativo- didattica, sostiene e condivide l'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, strategie metodologiche e didattiche volte all'inclusività, interviene sul piccolo gruppo adottando le metodologie più adeguate che pervengono dalla conoscenza dei singoli alunni, collabora nella rilevazione degli alunni Bes e coordina la stesura e l'applicazione del PEI.

Il Collegio Docenti nel mese di novembre deve deliberare, sulla base della proposta del GLI, il PAI, definisce all'interno del Ptof l'impegno profuso per l'inclusività, le modalità di utilizzo delle risorse presenti nell'Istituto per favorirla e s'impegna a partecipare ad azioni di formazione, anche a livello territoriale.

La F.S. che opera a favore dell'Inclusione di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, collabora per il monitoraggio, la raccolta dei dati e l'elaborazione del PAI. Sostiene inoltre l'operato dei Consigli di Classe, dei Team docenti e dei singoli docenti, fornendo, ove richiesto, indicazioni specifiche e atte a intervenire nei singoli casi.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Ogni anno sono proposti ai docenti curricolari e a quelli di sostegno corsi di formazione interna o esterna, convegni, giornate di lavoro, sui temi dell'inclusione e sulle disabilità presenti nell'I.C.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Il Piano Annuale dell'Inclusione sarà valutato in itinere, considerando sia gli aspetti critici, sia quelli positivi, assumendo tutte le necessarie misure di rinforzo a favore dei primi.

Il GLI dovrà valutare i Bes inseriti nell'Istituto, prendendo in considerazione il livello di inclusività della scuola, quindi formulerà la proposta di PAI riferito agli alunni con Bes al termine di ciascun anno scolastico.

I docenti considereranno le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti facendo riferimento al punto di partenza, ai progressi compiuti e alla riconducibilità degli obiettivi ai livelli essenziali di apprendimento.

Il Consiglio di Classe/Team dei docenti, nello stilare il Piano Educativo Personalizzato, valuta i contenuti e le competenze disciplinari, stabilisce le modalità di verifica, ipotizzando prove che siano assimilabili al resto della classe, definisce gli obiettivi minimi ("livelli essenziali di competenza"), al fine di valutare l'alunno Bes in armonia con il percorso scolastico degli altri alunni e la fase di passaggio alla classe successiva.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività di rinforzo per gruppi omogenei di alunni. L'insegnante di sostegno in accordo con quello curricolare progetta e mette in atto attività che promuovono e favoriscono l'inclusione di tutti gli alunni, valutando i punti di forza da promuovere nella crescita degli alunni con disabilità e quelli di debolezza, da rafforzare e implementare.

Gli assistenti educatori promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, per promuovere l'autonomia dell'alunno, in classe o in altra sede dell'Istituto con il docente in servizio sulla classe.

E' presente la Funzione Strumentale per il Disagio.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Il Centro Territoriale per l'Inclusione di San Giuliano Milanese è il punto di riferimento per Funzioni Strumentali, Coordinatori, Docenti, genitori che necessitino di consulenza: la Funzione Strumentale partecipa a frequenti e regolari incontri di raccordo con le altre F.S. del territorio.

Il Progetto SI, realizzato con i Servizi Sociali, da cinque anni coordina le attività volte all'inclusione degli alunni DVA (gravi).

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Il ruolo fondamentale della famiglia nella crescita educativo- formativa dell'alunno viene valorizzato favorendo tutte le occasioni di confronto e coinvolgimento nelle buone prassi per l'inclusività.

L'Istituto, nella figura dei docenti curricolari e di sostegno, mantiene i contatti con la famiglia al fine di rendere la collaborazione utile al percorso scolastico dell'alunno con Bes e al suo successo formativo. Le modalità di comunicazione saranno molteplici: dalla condivisione della progettualità educativo- didattica, alla condivisione e compartecipazione delle strategie e delle modalità specifiche, ponderate sulla base delle potenzialità dello studente, ma rispettando gli obiettivi formativi del Piano educativo.

La famiglia prenderà parte con i docenti alle scelte educativo- didattiche dell'alunno, comunicherà bisogni e aspettative, difficoltà e proposte, e accoglierà quelli dei docenti, condividerà, anche sulla base di interventi/ colloqui calendarizzati, i progressi, quanto piuttosto le difficoltà, riscontrati nel corso dell'anno scolastico, sarà coinvolta nella redazione del PEI / PDP.

La famiglia e la scuola collaborano attivamente affinché il Pdp sia attuato in tutte le sue parti, si confrontano nel caso in cui insorgessero criticità, eventualmente rivedendo la strutturazione del documento stesso.

L'Istituto, attraverso la Funzione Strumentale Disagio, ha partecipato ad incontri di rete nell'ambito per l'arricchimento dell'offerta formativa - Inclusione e, successivamente ha aderito alla RETE COSMI.

Si avvale quindi di una piattaforma: un sistema informatico per la redazione on-line del P.E.I. su base ICF, che rappresenta l'adozione di un sistema, comune agli istituti dell'ambito territoriale, di progettazione in grado di promuovere la condivisione del percorso formativo fra tutti gli attori del processo inclusivo.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

a) Compito della scuola è quello di perseguire l'uguaglianza delle opportunità formative: la scuola non è uguale per tutti, ma diversa per ciascuno.

b) La scuola deve essere capace di garantire a tutti il pieno esercizio del diritto allo studio, creando i presupposti per il successo scolastico: in una scuola in cui non si persegua esclusivamente la standardizzazione delle prestazioni attese, ma la personalizzazione dei percorsi, il successo scolastico diventa la possibilità per ciascuno di ottenere il massimo possibile, secondo le sue aspirazioni e le sue capacità. La scuola, quindi, persegue la valorizzazione delle differenze.

c) La scuola promuove non una semplice trasmissione di sapere, ma un processo di coevoluzione educativa: gli alunni non imparano dagli insegnanti ma con gli insegnanti.

L'alunno con difficoltà e i compagni della classe sono una risorsa reciproca per entrambi. Il coinvolgimento, la cooperazione, la collaborazione quotidiana di tutti gli alunni sono di grande importanza per la crescita relazionale e cognitiva dell'alunno in difficoltà: egli sente di appartenere al gruppo classe e apprende dai compagni; i compagni sviluppano sensibilità emotiva e capacità a collaborare con chi si trova in condizioni di svantaggio.

e) Il concetto di Bisogno Educativo Speciale è una macrocategoria che comprende dentro di sé tutte le possibili difficoltà educative e apprenditive degli alunni sia in situazioni considerate tradizionalmente come disabilità mentale, fisica, sensoriale, sia quelle di deficit in apprendimenti clinicamente significative, i disturbi specifici di apprendimento, il disturbo da deficit attentivo con o senza iperattività e, altre varie situazioni di

problematicità psicologica, comportamentale, relazionale, apprenditiva, di contesto socio-culturale, ecc.

Criteri

- É indispensabile accorgersi precocemente delle difficoltà e delle condizioni di rischio;
- É doveroso rendersi conto di tutte le difficoltà anche di quelle meno evidenti;
- E' necessario occuparsi in maniera efficace ed efficiente degli alunni che presentano qualsiasi problema di funzionamento educativo - apprenditivo;
- É opportuno comprendere le complesse interconnessioni dei fattori che costituiscono e che mantengono le varie difficoltà.

Regole

- Cercare di prevenire le difficoltà che ogni alunno può incontrare nel proprio percorso scolastico, raccogliendo tutte le informazioni necessarie e instaurando rapporti di collaborazione con le famiglie.
 - Ogni docente favorisce un clima di classe motivante, coinvolgente e inclusivo.
 - Il consiglio di classe/interclasse/intersezione monitora costantemente il percorso di ciascun alunno.
- Il collegio docenti pianifica progetti per il recupero.
 - Il consiglio di classe/interclasse/intersezione promuove l'organizzazione sia di interventi individualizzati che per piccoli gruppi (omogenei o eterogenei di apprendimento).
 - Il collegio docenti promuove attività di formazione del personale docente e progetti in collaborazione con gli enti locali.

Ove si svolga attività in DDI, e leggi governative-sanitarie lo consentano, vige nell'Istituto il principio fondamentale della garanzia della frequenza in presenza per gli alunni con disabilità gravi, tenendo conto della necessità che tali attività in presenza realizzino un'inclusione effettiva e non solo formale, volta dunque a mantenere una relazione educativa che costruisca effettiva inclusione scolastica.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Gli interventi che saranno predisposti dovranno prendere atto delle risorse e delle competenze che sono presenti all'interno dell'Istituto. D'altra parte è necessario considerare il fatto che, viste le problematiche riscontrate nei soggetti Bes e le risorse didattico- formative per l'inclusione attualmente in essere, sarebbe opportuno considerare la presenza di risorse aggiuntive per sostenere ogni pratica per l'inclusione degli alunni in difficoltà.

Per il successivo anno scolastico si propone di utilizzare l'organico di potenziamento per supportare tali necessità.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'eterogeneità dei soggetti con bisogni educativi speciali presenti nell'Istituto porta a riflettere in primis su quali strategie adoperare per valorizzare le risorse presenti nella Scuola, quindi sulla definizione delle possibili risorse aggiuntive per la realizzazione di progetti/ interventi ben definiti.

Sono necessari all'Istituto:

- Docenti che possano realizzare progetti di inclusione e favorire percorsi di personalizzazione degli interventi;
- Finanziamento di corsi di formazione per la didattica inclusiva, al fine di ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni;
- Assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità dell'Istituto per gli alunni con disabilità, rilevando in particolare la presenza di alunni con grave disabilità, che necessitano della presenza del docente di sostegno per un numero di ore consistente;
- Finanziamento a favore di progetti per la promozione del successo formativo per gli alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione;
- Incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Migliorare l'inserimento nel sistema scolastico e il passaggio tra Scuola Primaria e Secondaria: come già accade nel nostro Istituto, che realizza progetti di continuità per gli alunni nella fase di passaggio tra la Scuola Primaria e quella Secondaria, ipotizzando percorsi indirizzati agli alunni che necessitano di maggiore attenzione. Nella formazione delle classi si terranno in considerazione le disabilità e i bisogni educativi speciali esistenti per il loro inserimento nella classe più adatta.

La Funzione Strumentale per la Disabilità raccoglie le informazioni nelle fasi di passaggio tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria e tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria sia per gli alunni diversamente abili, sia per gli alunni Bes, al fine di monitorare il percorso d'inserimento.

Alla base di questi principi vi è il concetto di continuità intesa come sostegno alla crescita personale e formativa.

	Totale alunni
Scuola Infanzia Rodari	110
Scuola Primaria Ai Nostri Caduti	420
Scuola Primaria don Gnocchi	134
Scuola Secondaria Calamandrei	296

ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

	Primaria Ai nostri caduti	Primaria don Gnocchi	Secondaria
Classe Prima	1	1	2
Classe Seconda	6	2	4
Classe Terza	5	1	3
Classe Quarta	4	/	/
Classe Quinta	5	2	/
Scuola dell'infanzia	5	/	/

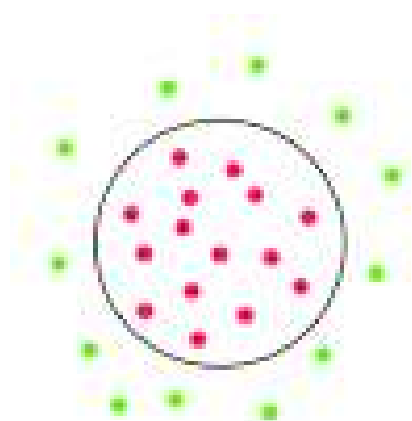
ALUNNI CON DSA

Primaria	12
Secondaria	24

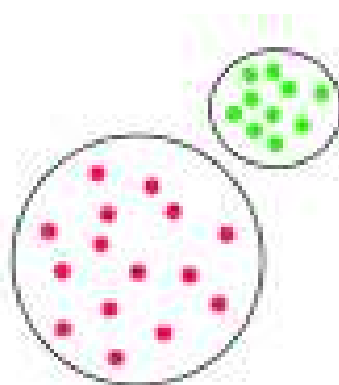
ALUNNI BES (senza certificazione)

Infanzia	58
Primaria	18
Secondaria	18

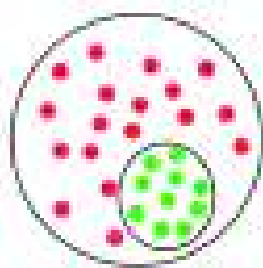
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15 Dicembre 2020



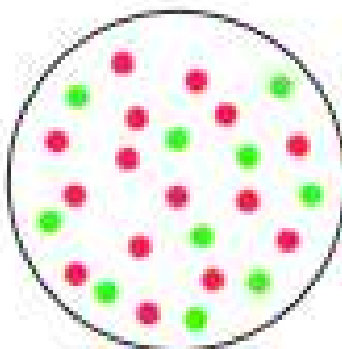
ESCLUSIONE



SEGREGAZIONE

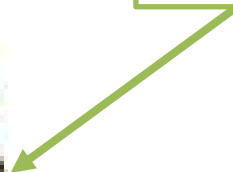


INTEGRAZIONE



INCLUSIONE

Il nostro Istituto
Comprensivo
punta a questo
obiettivo



ALLEGATO

N.2

MODELLO PDP
PER ALUNNI NAI



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"
Via Pietro Nenni 2 - 20056 Trezzo sull'Adda (Mi)

Scuola dell'Infanzia Trezzo-Scuole Primarie Trezzo e Concesa-Scuola Secondaria di I Grado Trezzo
Cod.Fisc.: 91546630152 - Cod.Mecc.: MIIC8B2008 - Cod.Univ.Uff.: UFY1XJ
TEL.: 02.90933320 - MAIL: MIIC8B2008@istruzione.it - PEC: MIIC8B2008@pec.istruzione.it
WEB: www.ictrezzo.edu.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER ALUNNI NAI

tra

SCUOLA _____

ÉQUIPE PEDAGOGICA DI CLASSE _____ SEZ. _____

e

GENITORI dell'alunno/a _____

Cognome	
Nome	
Nazionalità	
Data di nascita/ Luogo di nascita	
Data d'arrivo in Italia	
Lingua madre: eventuale bilinguismo in Italia	
Recapito telefonico padre	
Recapito telefonico madre	

Presentazione dell'alunno

- (- composizione familiare: genitori, fratelli e sorelle;
- percorso scolastico: dove si è svolto, in quali classi era inserito, quali discipline ha affrontato e quali risultati ha conseguito, caratteristiche del sistema scolastico di provenienza;
- situazione linguistica: lingua parlata a casa, lingua parlata a scuola; padronanza della lingua scritta e orale;
- altre lingue straniere conosciute
- livello di competenza maturato nella lingua italiana sia scritta che orale;
- attuale inserimento nel contesto sociale del paese: frequenza a gruppi diversi come quelli sportivi, dell'oratorio, C.A.G. o gruppi educativi di diverso tipo)

Docente	Disciplina	Ore sett.li	Obiettivi minimi da raggiungere	Contenuti
	Italiano			
	Storia			
	Geografia			
	Lingua Inglese			
	Lingua _____			
	Matematica			
	Scienze			
	Ed. Tecnica			
	Arte e Immagine			
	Ed. Musicale			
	Ed. Motoria			

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE per L'INCLUSIONE

(barrare le voci che interessano)

- ☐ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
- ☐ Predisporre azioni di tutoraggio
- ☐ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- ☐ Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa".
- ☐ Utilizzare la lavagna per sintetizzare la lezione che si andrà a svolgere, scrivendo prima di tutto il titolo o l'idea fondamentale
- ☐ Utilizzare mappe concettuali
- ☐ Utilizzare testi semplificati per alunni stranieri opportunamente semplificati con parole chiave evidenziate (non testi della scuola di ordine inferiore, sintesi riportate a fine capitolo o testi semplificati per alunni DVA)
- ☐ Utilizzare immagini che illustrino le parole chiavi evidenziate.
- ☐ Proporre esercitazioni: sia nei compiti in classe che a casa può essere utile assegnare esercizi graduati, esercizi di comprensione del testo, lavoro sul lessico (questo vale per ogni disciplina).
- ☐ Proporre verifiche: se lo studente straniero non padroneggia il livello indipendente della lingua, non sarà facile per lui/lei sostenere un'interrogazione orale. Meglio allora sottoporre questionari a risposta chiusa (scelta multipla), oppure una serie di domande graduate per complessità il cui linguaggio tenga conto delle parole-chiave e dei concetti base espressi al momento della lezione e nelle mappe concettuali, in modo da fornire appigli linguistici di orientamento.

Altro

ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO

Mediatore linguistico	
Ore previste	<i>(da inserire ad inizio anno in preventivo)</i>
Ore svolte	<i>(da registrare a fine anno a consuntivo)</i>
Modalità di lavoro (individualmente/in classe/con i docenti/con i genitori ...)	
Risultati	

ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO

Facilitatore linguistico <i>(può esser anche un docente curricolare che abbia maturato competenze specifiche)</i>	
Ore previste	<i>(da inserire ad inizio anno in preventivo)</i>
Ore svolte	<i>(da registrare a fine anno a consuntivo)</i>
Modalità di lavoro (individualmente/in classe/con i docenti/con i genitori nel corso dei colloqui)	
Risultati	

ASPETTI SIGNIFICATIVI (da verificare in corso d'anno)

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA			
regolarità frequenza scolastica	☐ buono	☐ sufficiente	☐ scarso
partecipazione alle attività didattiche	☐ buono	☐ sufficiente	☐ scarso
comportamento nel lavoro	☐ buono	☐ sufficiente	☐ scarso

FIRMA DEI DOCENTI DEL TEAM O DEL CONSIGLIO DI CLASSE[illegible]

FIRMA DEI GENITORI

TREZZO SULL'ADDA, lì _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Patrizia Santini

(1) Atto firmato digitalmente ai sensi della Legge 82/2005

(1) Documento informatico conservato all'interno del registro protocollo: AOO/ufficio protocollo.

ALLEGATO

N.3

PROGETTI

POTENZIAMENTO

SCUOLA PRIMARIA

A.S.2020-2021

ORARI ATTUAZIONE PROGETTI DI POTENZIAMENTO A.S.2020-2021

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
8.30	CLASSE 4^D CIAMPINI DORINA	CLASSE 4^A/4^D a settimane alterne RUSSO ROSALIA	CLASSE 5^B PICECE ANNA	CLASSE 4^D CIAMPINI DORINA CLASSE 4^C GLORIOSO FEDERICA	CLASSE 5^A DELL'ORSO ARIANNA
9.30	CLASSE 4^D CIAMPINI DORINA	CLASSE 4^A/4^D a settimane alterne RUSSO ROSALIA	CLASSE 5^B PICECE ANNA	CLASSE 4^D CIAMPINI DORINA CLASSE 4^C GLORIOSO FEDERICA	CLASSE 5^A DELL'ORSO ARIANNA
10.30	CLASSE 1^A MARIANI ANNA	CLASSE 1^B ARGENTI NICOLA	CLASSE 5^C BRAMBILLA GIOVANNA	CLASSE 1^B SANSOGNO SILVANA	CLASSE 1^D CRESPI PATRIZIA
	CLASSE 4^B/4^C a settimane alterne FUMAGALLI ELISABETTA	CLASSE 4^A BASSANI PAOLA CLASSE 5^B FORGIONE ANGELA	CLASSE 4^A CRIPPA MARISTELLA	CLASSE 4^B MOTTA RAFFAELLA CLASSE 5^A DELL'ORSO ARIANNA	CLASSE 1^A MARGUTTI LORELLA
11.30	CLASSE 1^A MARIANI ANNA	CLASSE 3^C FERRICCHIO ROSANNA	CLASSE 5^C BRAMBILLA GIOVANNA	CLASSE 1^B SANSOGNO SILVANA	CLASSE 1^D CRESPI PATRIZIA
	CLASSE 4^B/4^C a settimane alterne FUMAGALLI ELISABETTA	CLASSE 1^B ARGENTI NICOLA	CLASSE 4^A CRIPPA MARISTELLA	CLASSE 4^B MOTTA RAFFAELLA	CLASSE 3^B TERRANOVA SIMONA
		CLASSE 4^A BASSANI PAOLA CLASSE 5^B FORGIONE ANGELA		CLASSE 5^A DELL'ORSO ARIANNA	CLASSE 1^A MARGUTTI LORELLA

ORARI ATTUAZIONE PROGETTI DI POTENZIAMENTO A.S.2020-2021

	MENSA	MENSA	MENSA	MENSA	MENSA
14.30	CLASSE 4^D RUSSO ROSALIA	CLASSE 4^D CIAMPINI DORINA	CLASSE 1^A CRESPI PATRIZIA	CLASSE 4^C FUMAGALLI ELISABETTA	CLASSE 1^B ARGENTI NICOLA
	CLASSE 5^A FIORE GABRIELLA	CLASSE 1^C GAGLIANO ROSA			CLASSE 5^A FIORE GABRIELLA
15.30	CLASSE 4^D RUSSO ROSALIA	CLASSE 4^B CROCE MARINA	CLASSE 1^A CRESPI PATRIZIA	CLASSE 4^C FUMAGALLI ELISABETTA	CLASSE 1^B ARGENTI NICOLA
	CLASSE 5^A FIORE GABRIELLA	CLASSE 1^C GAGLIANO ROSA			CLASSE 5^A FIORE GABRIELLA

CLASSI PRIME

I.C. DI TREZZO SULL'ADDA
SCUOLA PRIMARIA DI TREZZO
CLASSE 1A

PROGETTO RECUPERO – CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO

Docenti: Margutti Lorella Venerdì 10,30 – 12,30
Mariani Anna Lunedì 10,30 – 12,30

PREMESSA

Il progetto di potenziamento è finalizzato a migliorare i livelli di competenza linguistico-espressiva e matematico-logica degli alunni e a favorire il loro successo formativo in Italiano e in Matematica. Il progetto di recupero è rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua sia parlata che scritta, nonché difficoltà nell'area logico matematica.

Attraverso tale progetto, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero, il consolidamento ed il potenziamento delle fondamentali abilità di base. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno.

L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun alunno, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi o svantaggi culturali in genere, potrà consentire di predisporre degli interventi individualizzati e specifici, in modo da rispondere ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

FINALITÀ

- Recupero e sviluppo di conoscenze, abilità e competenze legate all'apprendimento dell'italiano e della matematica.
- Potenziamento dell'autonomia personale, sociale ed operativa.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

I traguardi di sviluppo e gli obiettivi di apprendimento sono riconducibili al curricolo verticale di Istituto e alla programmazione annuale in riferimento alle discipline di italiano e di matematica per la classe prima. Si svilupperanno anche le seguenti competenze trasversali:

Competenze emotive: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni.

Competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività.

Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci.

METODOLOGIA E TEMPI

L'impostazione metodologica tenderà, in particolare, a dare fiducia all'alunno, incoraggiandolo, non facendolo mai sentire inadeguato. Il rapporto con un gruppo ristretto, o l'affiancamento in particolare dei due alunni con grosse problematiche comportamentali, permetterà l'attuazione di interventi mirati.

Il progetto si svolgerà in orario scolastico. Saranno 4 ore settimanali. Le ore di potenziamento e di recupero coincideranno con le ore di contemporaneità dei docenti titolari della classe e saranno effettuate solo nel caso in cui i docenti non vengano utilizzati per la sostituzione dei colleghi assenti.

I docenti studieranno le modalità organizzative più efficaci, anche tenendo conto del numero di alunni che potrebbero trarre vantaggio da azioni di recupero e/o potenziamento (piccoli gruppi, interventi individualizzati...) con momenti di osservazione e supporto, per l'intero anno scolastico.

RISULTATI ATTESI

- Incremento della motivazione ad apprendere.
- Acquisizione e consolidamento di conoscenze e abilità nella lettura e scrittura, nella conoscenza dei numeri e nell'operare con essi. Potenziamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche.
- Miglioramento delle capacità intuitive e logiche.
- Innalzamento dei livelli di autostima.
- Partecipazione con più consapevolezza ed in modo attivo alle attività.
- Miglioramento dei processi di apprendimento per tutti e per ciascuno.

VERIFICA E VALUTAZIONE

L'attività di verifica verrà effettuata, dai docenti delle rispettive aree, in itinere anche durante l'attività curricolare. Ciò consentirà di valutare e accertare le conoscenze, le abilità e le competenze consolidate e/o potenziate sia nell'area linguistica che logico-matematica; consentirà inoltre di registrare i progressi compiuti da ciascun alunno e controllare l'efficacia dell'intervento didattico da parte del docente.

I.C. DI TREZZO SULL'ADDA
SCUOLA PRIMARIA DI TREZZO
CLASSE 1B

PROGETTO RECUPERO – CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO

Docenti: Argenti Nicola. Orario: martedì 10.30 - 12.30; venerdì 14.30-16.30
Sansogno Silvana. Orario : giovedì 10.30 - 12.30

PREMESSA

Il progetto di potenziamento è finalizzato a migliorare i livelli di competenza linguistico-espressiva e matematico-logica degli alunni e a favorire il loro successo formativo in Italiano e in Matematica. Il progetto di recupero è rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua sia parlata che scritta, nonché difficoltà nell'area logico matematica.

Attraverso tale progetto, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero, il consolidamento ed il potenziamento delle fondamentali abilità di base. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno.

L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun alunno, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi o svantaggi culturali in genere, potrà consentire di predisporre degli interventi individualizzati e specifici, in modo da rispondere ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

FINALITÀ

- Recupero e sviluppo di conoscenze, abilità e competenze legate all'apprendimento dell'italiano e della matematica.
- Potenziamento dell'autonomia personale, sociale ed operativa.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

I traguardi di sviluppo e gli obiettivi di apprendimento sono riconducibili al curricolo verticale di Istituto e alla programmazione annuale in riferimento alle discipline di italiano e di matematica per la classe prima. Si svilupperanno anche le seguenti competenze trasversali:

Competenze emotive: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni.

Competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività.

Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci.

METODOLOGIA E TEMPI

L'impostazione metodologica tenderà, in particolare, a dare fiducia all'alunno, incoraggiandolo, non facendolo mai sentire inadeguato.

Il progetto si svolgerà in orario scolastico. Saranno 2 ore settimanali. Le ore di potenziamento e di recupero coincideranno con le ore di contemporaneità dei docenti titolari della classe e saranno effettuate solo nel caso in cui i docenti non vengano utilizzati per la sostituzione dei colleghi assenti.

I docenti studieranno le modalità organizzative più efficaci, anche tenendo conto del numero di alunni che potrebbero trarre vantaggio da azioni di recupero e/o potenziamento (piccoli gruppi, interventi individualizzati...) con momenti di osservazione e supporto, per l'intero anno scolastico.

RISULTATI ATTESI

- Incremento della motivazione ad apprendere.
- Acquisizione e consolidamento di conoscenze e abilità nella lettura e scrittura, nella conoscenza dei numeri e nell'operare con essi. Potenziamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche.
- Miglioramento delle capacità intuitive e logiche.
- Innalzamento dei livelli di autostima.
- Partecipazione con più consapevolezza ed in modo attivo alle attività.
- Miglioramento dei processi di apprendimento per tutti e per ciascuno.

VERIFICA E VALUTAZIONE

L'attività di verifica verrà effettuata, dei docenti delle rispettive aree, in itinere anche durante l'attività curricolare. Ciò consentirà di valutare e accertare le conoscenze, le abilità e le competenze consolidate e/o potenziate sia nell'area linguistica che logico-matematica; consentirà inoltre di registrare i progressi compiuti da ciascun alunno e controllare l'efficacia dell'intervento didattico da parte dei docenti.

I.C. DI TREZZO SULL'ADDA
SCUOLA PRIMARIA DI TREZZO
CLASSE 1C

PROGETTO RECUPERO – CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO

Docente: Gagliano Rosa. Orario: martedì 14:30-16:30

PREMESSA

Il progetto di potenziamento è finalizzato a migliorare i livelli di competenza linguistico-espressiva e matematico-logica degli alunni e a favorire il loro successo formativo in Italiano e in Matematica. Il progetto di recupero è rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua sia parlata che scritta, nonché difficoltà nell'area logico matematica.

Attraverso tale progetto, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero, il consolidamento ed il potenziamento delle fondamentali abilità di base. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno.

L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun alunno, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi o svantaggi culturali in genere, potrà consentire di predisporre degli interventi individualizzati e specifici, in modo da rispondere ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

FINALITÀ

- ☐ Recupero e sviluppo di conoscenze, abilità e competenze legate all'apprendimento dell'italiano e della matematica.
- ☐ Potenziamento dell'autonomia personale, sociale ed operativa.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

I traguardi di sviluppo e gli obiettivi di apprendimento sono riconducibili al curricolo verticale di Istituto e alla programmazione annuale in riferimento alle discipline di italiano e di matematica per la classe prima. Si svilupperanno anche le seguenti competenze trasversali:

Competenze emotive: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni.

Competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività.

Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci.

METODOLOGIA E TEMPI

L'impostazione metodologica tenderà, in particolare, a dare fiducia all'alunno, incoraggiandolo, non facendolo mai sentire inadeguato.

Il progetto si svolgerà in orario scolastico. Saranno 2 ore settimanali. Le ore di potenziamento e di recupero coincideranno con le ore di contemporaneità della docente titolare della classe e saranno effettuate solo nel caso in cui la docente non venga utilizzata per la sostituzione dei colleghi assenti.

La docente studierà le modalità organizzative più efficaci, anche tenendo conto del numero di alunni che potrebbero trarre vantaggio da azioni di recupero e/o potenziamento (piccoli gruppi, interventi individualizzati...) con momenti di osservazione e supporto, per l'intero anno scolastico.

RISULTATI ATTESI

- ☐ Incremento della motivazione ad apprendere.
- ☐ Acquisizione e consolidamento di conoscenze e abilità nella lettura e scrittura, nella conoscenza dei numeri e nell'operare con essi. Potenziamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche.
- ☐ Miglioramento delle capacità intuitive e logiche.
- ☐ Innalzamento dei livelli di autostima.
- ☐ Partecipazione con più consapevolezza ed in modo attivo alle attività.
- ☐ Miglioramento dei processi di apprendimento per tutti e per ciascuno.

VERIFICA E VALUTAZIONE

L'attività di verifica verrà effettuata, dalla docente delle rispettive aree, in itinere anche durante l'attività curriculare. Ciò consentirà di valutare e accertare le conoscenze, le abilità e le competenze consolidate e/o potenziate sia nell'area linguistica che logico-matematica; consentirà inoltre di registrare i progressi compiuti da ciascun alunno e controllare l'efficacia dell'intervento didattico da parte del docente.

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO CLASSE 1^ D – 1^ A

Finalità generali

- Affiancare e sostenere gli alunni con difficoltà.
- Migliorare l'attenzione, la concentrazione e la partecipazione del gruppo classe.

Obiettivi

1. Svolgere attività di supporto, rinforzo e recupero per gli alunni con difficoltà d'apprendimento e relazionali.
2. Garantire tempi più distesi di lavoro e un clima sereno in classe.
3. Promuovere attività per facilitare gli alunni Nai nell'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi.

Funzione del docente di supporto

Lavorare in compresenza stimolando, rassicurando e gratificando gli alunni con difficoltà e favorendo maggiormente lo sviluppo delle attitudini degli alunni con buone capacità.

Modalità di attuazione

La docente del potenziamento entrerà in classe affiancando la collega in servizio secondo i seguenti orari:

GIORNO	ORARIO	DOCENTE
Mercoledì 1^A	14.30 - 16.30	Patrizia Crespi
Venerdì 1^D	10.30 - 12.30	Patrizia Crespi

CLASSI TERZE

Istituto Comprensivo "AI NOSTRI CADUTI"

PROGETTO DI UTILIZZO DELLE ORE DI POTENZIAMENTO

Interclasse delle TERZE - TREZZO



**POTENZIARE
PER INCLUDERE**

Anno Scolastico 2020 – 2021

PROGETTO DI POTENZIAMENTO PER LE CLASSI TERZE DI TREZZO SULL'ADDA.

Considerate le difficoltà sia relazionali che d'apprendimento presentate da alcuni alunni delle classi terze di Trezzo sull'Adda, si utilizzeranno le esigue risorse a disposizione dall' Interclasse (**2 ore**) per l'attuazione di progetti di potenziamento/recupero esclusivamente nelle classi 3^a B e 3^a C, al fine di :

- rimuovere le difficoltà, di ordine comportamentale e didattico, per il conseguimento del successo formativo.

La scelta di riservare gli interventi solo alle due classi menzionate è stata obbligata , oltre che dalla limitatissima disponibilità oraria, anche dalla necessità di mantenere le "bolle" previste dalle disposizioni anti-Covid.

CLASSE 3^a B

Tale progetto, attraverso il supporto in classe agli alunni che ne necessitano, sarà volto al conseguimento dei seguenti obiettivi:

- favorire l'ascolto e la comprensione di messaggi verbali orali;
- favorire l'espressione orale;
- far acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità;
- diminuire l'ansia scolastica e far gradire maggiormente all'alunno il tempo trascorso a scuola;
- motivare l'apprendimento;
- effettuare attività di rinforzo, recupero e supporto di italiano e matematica per gli alunni con difficoltà d'apprendimento;

Funzione del docente di supporto

- Lavorare in compresenza stimolando, rassicurando e gratificando gli alunni con difficoltà;
- cercare di sviluppare e consolidare le acquisizioni degli alunni supportati.

Modalità di attuazione del progetto

L'insegnante Simona Terranova, che effettuerà il potenziamento, opererà affiancando la collega in servizio o gestendo un piccolo gruppo in uno spazio esterno, in base alle diverse esigenze, secondo il seguente orario settimanale:

VENERDI', dalle 11,30 alle 12,30.

Verifica.

Il progetto verrà verificato in itinere e a fine quadrimestre ed eventualmente modificato, qualora se ne ravvisasse la necessità.

CLASSE 3^A C

Tale progetto, attraverso il supporto in classe agli alunni che ne necessitano, sarà finalizzato al conseguimento dei seguenti obiettivi:

- Sviluppare le capacità relazionali ed empatiche.
- Promuovere atteggiamenti solidali e di accettazione.
- Far acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità .
- Diminuire l'ansia scolastica e far gradire maggiormente all'alunno il tempo trascorso a scuola.
- Motivare l'apprendimento.
- Favorire il superamento di comportamenti disturbanti, aiutando gli alunni a migliorare l'autocontrollo e a gestire le relazioni con gli altri.
- Favorire le capacità di ascolto e di partecipazione al lavoro della classe.
- Effettuare attività di rinforzo, recupero e supporto di italiano e matematica per gli alunni con difficoltà d'apprendimento.

Funzione del docente di supporto

- Lavorare in compresenza stimolando, rassicurando e gratificando gli alunni con difficoltà;
- cercare di sviluppare e consolidare le acquisizioni degli alunni supportati.

Modalità di attuazione del progetto

L'insegnante Rosanna Ferricchio, che effettuerà il potenziamento, opererà affiancando la collega in servizio in un rapporto uno a uno con gli alunni coinvolti, secondo il seguente orario settimanale:

MARTEDI', dalle 11,30 alle 12,30.

Verifica.

Il progetto verrà verificato in itinere e a fine quadrimestre ed eventualmente modificato, qualora se ne ravvisasse la necessità.

CLASSI QUARTE

Istituto Comprensivo “Ai Nostri Caduti”

PROGETTO UTILIZZO ORE DI
POTENZIAMENTO

POTENZIARE

PER

INCLUDERE



INTERCLASSE QUARTE TREZZO

Anno scolastico 2020-2021

PREMESSA

I docenti delle classi 4^a della Scuola Primaria del Plesso di P.za Italia, vista la presenza in ogni classe di alunni DVA e BES, che manifestano problematiche di tipo comportamentale e di apprendimento, hanno ritenuto opportuno:

- mantenere alcune ore di compresenza sulle singole sezioni
- dedicare due ore settimanali all'inclusione per la classe 4^a B pensate per l'alunno DVA che necessita di lavorare in piccolo gruppo.
- utilizzare 4 ore settimanali a rotazione sull'interclasse.

ORE A DISPOSIZIONE: 22 ore (salvo supplenze)

AREE DI INTERVENTO:

1. POTENZIAMENTO/RECUPERO NELLE CLASSI
2. PROGETTO INCLUSIONE IV B
3. POTENZIAMENTO DI INTERCLASSE

1 PROGETTO DI POTENZIAMENTO/RECUPERO NELLA CLASSE 4^A

Finalità generali

Migliorare l'attenzione, la concentrazione e la partecipazione del gruppo classe.

Obiettivi

1. Garantire tempi più distesi di lavoro.
2. Accrescere il grado di autonomia
3. Recuperare le carenze disciplinari di italiano e matematica per gli alunni con difficoltà d'apprendimento e migliorare il loro processo di apprendimento
4. Potenziare le conoscenze disciplinari
5. (per l'alunna straniera di nuovo inserimento) Acquisire l'uso della lingua italiana per comunicare nella vita quotidiana e per affrontare gli impegni scolastici

Funzione del docente di supporto

Lavorare in compresenza stimolando, rassicurando e gratificando gli alunni con difficoltà e cercare di sviluppare maggiormente le attitudini degli alunni con buone capacità.

Modalità di attuazione

Le docenti del potenziamento affiancheranno la collega in servizio, secondo il seguente schema settimanale:

Giorno	Orario	Docente
Martedì	10.30-12.30	Paola Bassani
Mercoledì	10.30-12.30	Maristella Crippa

1 PROGETTO RECUPERO/POTENZIAMENTO NELLE CLASSE 4^ B

Finalità generali

Migliorare l'attenzione, la concentrazione e la partecipazione del gruppo classe.
Supportare gli alunni in difficoltà con attività personalizzate e individualizzate

Obiettivi

- Garantire tempi più distesi di lavoro.
- Rinforzare l'autostima.
- Realizzare attività di rinforzo, recupero e supporto negli Ambiti Linguistico e Matematico per gli alunni con difficoltà di apprendimento.
- Realizzare attività di potenziamento per gli alunni con buone capacità.

Funzione del docente di supporto

Lavorare in compresenza stimolando, rassicurando e gratificando gli alunni con difficoltà e cercare di sviluppare maggiormente le attitudini degli alunni con buone capacità.

Modalità di attuazione

I docenti di potenziamento entreranno nelle classi affiancando il collega secondo il seguente schema settimanale:

Giorno	Orario	Docente
Lunedì	10.30 – 12.30	Elisabetta Fumagalli
Martedì	15.30 – 16.30	Marina Croce



2 PROGETTO DELLA CLASSE 4^ B: INCLUSIONE

Finalità generali

Favorire e migliorare il processo di socializzazione e gestire al meglio le relazioni con gli altri attivando processi di empatia, di rispetto, solidarietà ed inclusione positiva. Offrire agli alunni uno spazio che permetta loro di esprimersi e relazionarsi nel piccolo gruppo, attraverso attività manuali ed espressive.

Obiettivi

- Sviluppare la consapevolezza della “diversità” come valore.
- Promuovere l’inclusione sociale e scolastica degli alunni diversamente abili.
- Sviluppare le capacità relazionali ed empatiche.
- Promuovere atteggiamenti solidali e di accettazione.
- Favorire il livello di autonomia personale e sociale degli alunni che consenta la relazione positiva con l’altro.
- Sperimentare nuove competenze in ambito espressivo.
- Migliorare la motricità fine.

Funzione del docente di supporto.

Guidare il gruppo di lavoro affinché l'incontro con il compagno con disabilità divenga un importante momento di crescita personale per tutti gli alunni.

Modalità di attuazione

I bambini della classe 4^ B ruoteranno in piccoli gruppi all’interno di un Laboratorio artistico-espressivo fisso

Giorno	Orario	Luogo	Docente
Giovedì	10.30 -12.30	Aula torretta di sostegno	Motta

1 PROGETTO DI POTENZIAMENTO/RECUPERO CLASSE 4^C

Finalità generali

- Affiancare e sostenere gli alunni con difficoltà.
- Migliorare l'attenzione, la concentrazione e la partecipazione del gruppo classe.

Obiettivi

1. Svolgere attività di supporto, rinforzo e recupero per gli alunni con difficoltà d'apprendimento e relazionali
2. Garantire tempi più distesi di lavoro e un clima sereno in classe

Funzione del docente di supporto

Lavorare in compresenza stimolando, rassicurando e gratificando gli alunni con difficoltà e favorendo maggiormente lo sviluppo delle attitudini degli alunni con buone capacità.

Modalità di attuazione

La docente del potenziamento entrerà in classe affiancando la collega in servizio secondo i seguenti orari

GIORNO	ORARIO	DOCENTE
GIOVEDÌ	8.30-10.30	Federica Glorioso
GIOVEDÌ	14.30-16.30	Elisabetta Fumagalli

1 PROGETTO DI POTENZIAMENTO/RECUPERO CLASSE 4^D

Finalità generali

- Affiancare e sostenere gli alunni con difficoltà.
- Migliorare l'attenzione, la concentrazione e la partecipazione del gruppo classe.

Obiettivi

1. Svolgere attività di supporto, rinforzo e recupero per gli alunni con difficoltà d'apprendimento e relazionali
2. Garantire tempi più distesi di lavoro e un clima sereno in classe
3. Promuovere attività per facilitare gli alunni Nai nell'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi.

Funzione del docente di supporto

Lavorare in compresenza stimolando, rassicurando e gratificando gli alunni con difficoltà e favorendo maggiormente lo sviluppo delle attitudini degli alunni con buone capacità.

Modalità di attuazione

La docente del potenziamento entrerà in classe affiancando la collega in servizio secondo i seguenti orari

GIORNO	ORARIO	DOCENTE
Lunedì	8.30 - 10.30	Dorina B. Ciampini
Lunedì	14.30 - 16.30	Rosalia Russo
Martedì	14.30 – 15.30	Dorina B. Ciampini
Giovedì	8.30 – 10.30	Dorina B. Ciampini

3 PROGETTO DI POTENZIAMENTO/RECUPERO INTERCLASSE

Finalità generali

- Supportare e sostenere per le necessità degli alunni dell'Interclasse e per migliorare il loro rendimento scolastico

Obiettivi

1. Svolgere attività di supporto e rinforzo
2. Garantire tempi più distesi di lavoro e un clima sereno in classe
3. Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare.

Funzione del docente di supporto

Il progetto si fonda sulla collaborazione tra docenti che insieme lavorano alle varie attività proposte agli alunni.

Modalità di attuazione

La docente del potenziamento entrerà in classe affiancando la collega in servizio secondo i seguenti orari

GIORNO	ORARIO	CLASSI	DOCENTE
LUNEDÌ	10.30-12.30	4^ B 4^ C a settimane alterne	Elisabetta Fumagalli
MARTEDÌ	8.30-10.30	4^ A 4^ D a settimane alterne	Rosalia Russo

VERIFICA

I progetti verranno verificati a fine quadrimestre ed eventualmente modificati in base alle necessità emerse.

CLASSI QUINTE

Progetto Recupero/Potenziamento

INTERCLASSE Quinte TREZZO

Anno scolastico 2020-2021



PREMESSA

I docenti delle classi 5^e della Scuola Primaria del Plesso di Trezzo, considerando che in tutte e tre le sezioni (A, B ,C), ci sono diversi alunni con specificità importanti, che incidono negativamente sul percorso scolastico e sulla possibilità di esprimere al meglio le proprie potenzialità, ritengono necessario offrire, attraverso questo Progetto, un supporto specifico e individualizzato che funga da accompagnamento per fare emergere e rafforzare tutte quelle abilità, che in questa fase del processo di apprendimento, per taluni alunni, risultano carenti.

A tal fine, si utilizzeranno le **14 ore a disposizione del team**, che ciascuna insegnante svolgerà nella propria classe, nelle seguenti giornate e secondo il seguente orario:

5^aA:

Docente **Arianna Dell'Orso**, giovedì 10:30/12:30 e venerdì 8:30/10:30;
Docente **Gabriella Fiore**, lunedì 14:30/16:30 e venerdì 14:30/16:30.

5^aB:

Docente **Angela Forgione**, martedì 10:30/12:30;

Docente **Anna Maria Picece**, mercoledì 8:30/10:30.

5^aC: Docente **Giovanna Brambilla**, mercoledì dalle 10:30 alle 12:30.

Il team ha considerato la disparità oraria fra le tre classi, ma essendoci nella sezione A, oltre all'alunno DVA, anche quattro allievi DSA e diverse problematiche, si è concordato di mantenere questo schema.

Obiettivi:

- Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione;
- supportare le loro fragilità e far emergere le loro potenzialità;
- favorire la consapevolezza che un diverso atteggiamento nei confronti delle attività proposte, può cambiare il risultato;
- recuperare le carenze disciplinari, in termini di conoscenze e abilità;
- potenziare le conoscenze disciplinari;
- stimolare a nuove conoscenze e nuovi traguardi;
- promuovere il successo scolastico.

Contenuti:

Attività e contenuti saranno stabiliti dai docenti secondo le esigenze di apprendimento dei singoli alunni destinatari degli interventi.

Organizzazione:

Le docenti entreranno nelle classi per affiancare la collega.

Le attività saranno mirate a supportare e accompagnare gli alunni al superamento di difficoltà specifiche e proprie di ciascuno.

Metodologia:

Gli insegnanti faranno ricorso a diverse strategie, ad una diversa organizzazione dei tempi di apprendimento e ad una differenziazione metodologica, nel rispetto delle capacità intellettive e degli stili di apprendimento di ciascuno.

ALLEGATO

N.4

PROGETTI

POTENZIAMENTO

SCUOLA SECONDARIA

A.S.2020-2021

PROGETTI di POTENZIAMENTO

Scuola Secondaria

A.S. 2020/2021

Sulla base di quanto emerso nell'Atto di Indirizzo e nel PTOF dell'Istituto, si ritiene priorità della scuola Secondaria di Primo Grado potenziare le conoscenze linguistiche in modo da favorire sia il raggiungimento degli obiettivi minimi da parte degli alunni più in difficoltà sia la valorizzazione delle eccellenze.

La scuola avrà a disposizione:

- 18 ore sulla cattedra di MUSICA (6 prof. Bruccoleri, 12 prof. La Cascia);
- 3 ore sulla cattedra di MATEMATICA (prof.ssa Canniello)
- 8 ore sulla cattedra di INGLESE (3 prof.ssa Bolla, 2 prof.ssa Stincone, 3 prof.ssa Cosentino)
- 1 ora sulla cattedra di ITALIANO (prof. ssa Libertella)

Sono stati individuati i seguenti criteri per la suddivisione:

- Ore di potenziamento di MATEMATICA:
 - Recupero delle abilità di base per gli alunni delle classi seconde nel primo quadrimestre e per le classi terze nel secondo;
- Ore di potenziamento di italiano
 - Alfabetizzazione alunni NAI
- Ore di potenziamento di INGLESE:
 - Nel primo quadrimestre le ore saranno destinate alle classi seconde e terze (un'ora per classe)
 - Nel secondo quadrimestre le ore saranno destinate alle classi prime e terze (un'ora per classe)

- Ore di potenziamento di MUSICA
 - o Quattro ore per ogni classe Prima ad eccezione della sezione A perché, avendo il tempo prolungato, gli alunni posso svolgere attività di recupero nelle ore di compresenza;
 - o Due ore sulla seconda E

Svolgeranno attività di recupero: supporto all'organizzazione del lavoro e introduzione al metodo di studio.

Modalità di lavoro:

- Piccolo gruppo di alunni provenienti da un'unica classe, indicati dai coordinatori, sentito il parere del Consiglio di Classe;
- In orario scolastico.

Verifica per tutti

- Il docente di potenziamento lavorerà in accordo con il coordinatore e il con il docente della materia per monitorare la situazione degli alunni.

ALLEGATO

N.5

AGGIORNAMENTO
ALLEGATO N.1 AL PTOF
A.S.2020-2021



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 pag. 1 di 20

ALLEGATO N.1 AL PTOF





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 pag. 2 di 20

PROGETTI D'ISTITUTO IN VERTICALE

Consulenza psicopedagogica

PROGETTO CON COSTI GESTITI DIRETTAMENTE DALL'AMMINISTRAZIONE
COMUNALE

FINALITA':

- Prevenzione al disagio
- Rilevazione precoce della mancata acquisizione di specifiche abilità
- Predisposizione di adeguate strategie per l'inserimento dei bambini della Scuola dell'Infanzia e per agevolare il percorso formativo di ogni alunno
- Predisposizione di adeguate strategie di recupero per evitare o limitare lo strutturarsi di difficoltà di apprendimento con l'ingresso nella Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado
- Consulenza alle insegnanti

OBIETTIVI:

- Individuare i bambini che necessitano di un intervento di recupero
- Definire precisamente il tipo di intervento richiesto
- Ottenere sostegno educativo, da parte di un esperto, rispetto ai casi difficili sempre in aumento
- Elaborare in team strategie idonee ai problemi rilevati
- Programmare percorsi comuni scuola/famiglia per raggiungere risultati positivi
- Partecipare alla formazione delle classi prime della scuola primaria e secondaria

DURATA E PERIODO DI ATTUAZIONE: durante l'anno scolastico, sulla base delle esigenze rilevate all'interno delle sezioni e secondo gli accordi con la specialista.

ESPERTI COINVOLTI:

Referente disagio della scuola
Psicopedagoga



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 pag. 3 di 20

Raccordo Infanzia-Primaria

PROGETTO SENZA COSTI

PREMESSA

Il progetto nasce dalla necessità di:

- Migliorare la qualità della scuola;
- Soddisfare le aspettative delle famiglie degli alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia;
- Favorire l'inserimento nella futura scuola.

OBIETTIVI:

- Favorire l'inserimento degli alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia in una nuova realtà scolastica, creando le condizioni per un approccio sereno con le componenti dell'ambiente nel quale si troveranno presto ad interagire;
- Favorire la conoscenza di una scuola diversa dalla propria, sperimentando: la diversa scansione oraria e disciplinare, la mensa.

DESTINATARI:

- Tutti gli alunni dell'ultimo anno delle Scuole dell'Infanzia di Trezzo e di Concesca;
- Alunni delle Scuole Primarie di Trezzo e di Concesca.

INCONTRI:

- Si prevede un'attività pratica da fare a scuola o a distanza (qualora le norme per il contenimento del Coronavirus non lo permettessero).

PASSAGGIO DI INFORMAZIONI (per la formazione delle classi prime)

Le insegnanti della scuola dell'Infanzia si incontreranno con i docenti incaricati della formazione delle classi prime e consegneranno le schede di passaggio previste per fornire le informazioni necessarie alla formazione delle classi. La scheda sarà accompagnata da un breve colloquio orale.

CONCLUSIONI:

Il progetto è di anno in anno soggetto a possibili variazioni di carattere didattico -organizzativo, ma rimarrà inalterato nella struttura di base.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 pag. 4 di 20

Raccordo Primaria-Secondaria

PROGETTO SENZA COSTI

PREMESSA:

Il progetto nasce dalla necessità di:

- Migliorare la qualità della scuola;
- Soddisfare le aspettative delle famiglie degli alunni delle classi quinte delle Scuole Primarie di Trezzo e di Concesa;
- Favorire l'inserimento nella futura scuola.

OBIETTIVI:

- Favorire l'inserimento degli alunni classi 5^a in una nuova realtà scolastica, creando le condizioni per un approccio sereno con le componenti dell'ambiente nel quale si troveranno presto ad interagire;
- Favorire la conoscenza di una scuola diversa dalla propria, sperimentando: la diversa scansione oraria e disciplinare, la mensa, le attività opzionali ed altro;
- Sperimentare nuove condizioni di lavoro operativo e di gruppo.

DESTINATARI:

- Tutti gli alunni delle classi 5^a della scuola Primaria di Concesa e di Trezzo;
- Alunni scuola Secondaria;
- Docenti classi 5^a Scuole Primarie Trezzo e Concesa;
- Referenti progetto raccordo scuola secondaria;
- Insegnanti di supporto al progetto;
- Responsabili mensa

TEMPI E MODALITA' DI UNA GIORNATA TIPO:

- Entro il mese di dicembre;
- Inizio attività: ore 10.00;
- Termine attività: ore 14.00.

PASSAGGIO DI INFORMAZIONI (per la formazione delle classi prime)

Le insegnanti della scuola Primaria si incontreranno con i docenti incaricati della formazione delle classi prime e consegneranno le schede di passaggio previste per fornire le informazioni necessarie alla formazione delle classi. La scheda sarà accompagnata da un breve colloquio orale.

CONCLUSIONI:

Il progetto potrà essere, di anno in anno, soggetto a possibili variazioni di carattere didattico- organizzativo (quest'anno anche per via della situazione sanitaria), ma rimarrà inalterato nella struttura di base.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 pag. 5 di 20

Educazione stradale

PROGETTO IN COLLABORAZIONE CON LA POLIZIA LOCALE

Per l'anno scolastico 2020/2021 continuerà il progetto integrato della Regione Lombardia denominato INPUT per l'Educazione Stradale a cominciare dai bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia.

Attraverso il programma verrà promossa una crescita formativa graduale verso una maggiore consapevolezza dell'ambiente, del territorio, dei veicoli e delle regole alle quali la circolazione è soggetta.

Le lezioni si svolgeranno in forma frontale (se l'emergenza sanitaria lo permetterà) per i più piccoli e si avvarranno di favole e storie per ragazzi che permetteranno un coinvolgimento attivo nell'apprendimento.

Per i più grandi il metodo evolverà in modo partecipato dove gli studenti, una volta impostato il lavoro di base, esprimeranno essi stessi gli step del percorso.

Il formatore presenterà varie situazioni problematiche, fornendo ipotesi di lavoro e materiali da cui ricavare risposte. Gli allievi si esprimeranno proponendo procedimenti risolutivi, cercando soluzioni alternative, confrontando procedure attraverso un metodo costruttivo.

TEMPI E MODALITA':

- SCUOLA INFANZIA: 1 incontro (aprile/maggio)
- SCUOLE PRIMARIE: 1 incontro (primavera 2021)

Attuazione P.A.I (Mondo in classe e successo scolastico)

PROGETTO CON FINANZIAMENTI "AREE A RISCHIO E FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO" - MIUR

Per tutti gli alunni stranieri neo-arrivati in Italia si attiverà il progetto "Mondo in classe" sulla base di un monte ore a disposizione dei docenti calcolato sulla base dei fondi ricevuti dall'istituto per i progetti riservati alle "aree a rischio a forte immigrazione".



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 pag. 6 di 20

FINALITA':

- Offrire percorsi formativi adeguati ai bisogni, psicologicamente appropriati e che consentano a tutti di conseguire il successo scolastico;
- Agevolare la comunicazione linguistica: sviluppare le capacità di ascolto, di comprensione e produzione della lingua italiana per comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana e per interagire con i pari e con l'insegnante;
- Fornire all'alunno straniero o nomade gli strumenti linguistici che gli possano permettere di partecipare alle varie attività, favorendo inserimento e integrazione culturale;
- Sviluppare l'acquisizione della lingua italiana utile sia per la scolarizzazione che per la socializzazione.

DURATA ED ATTUAZIONE:

I tempi di implementazione linguistica, per sostenere e migliorare la comunicazione, si svolgeranno all' interno delle sezioni interessate, secondo un calendario di interventi prestabilito nel corso dell'anno scolastico.

MONITORAGGIO: relazione finale sull'andamento dell'esperienza delle insegnanti responsabili coinvolte.

PROGETTI SCUOLA INFANZIA

Accoglienza e Inserimento

PROGETTO SENZA COSTI

ALUNNI INTERESSATI:

Tutti gli alunni della Scuola

FINALITÀ:

- Favorire l'accoglienza, la conoscenza e l'inserimento graduale del bambino a scuola
- Agevolare il distacco e la separazione del bambino dalle figure parentali e un progressivo adattamento scolastico;
- Sostenere la crescita emotiva del bambino nelle situazioni di forte cambiamento.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 pag. 7 di 20

OBIETTIVI:

- Favorire la conoscenza di sé;
- Favorire la conoscenza degli altri;
- Consentire un passaggio graduale dei bambini dalla famiglia all'istituzione scolastica.

DURATA E PERIODO DI ATTUAZIONE:

Nei primi giorni di scuola e durante il primo periodo dell'anno scolastico.

REFERENTI:

Le insegnanti di sezione

MONITORAGGIO:

In itinere osservazioni delle insegnanti responsabili coinvolte e relazione finale.

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA

Accoglienza

PROGETTO SENZA COSTI

ALUNNI INTERESSATI

Tutti gli alunni della scuola

FINALITA'

- Favorire un graduale inserimento nelle attività scolastiche;
- Approfondire la conoscenza dei ragazzi.

OBIETTIVI

- Favorire un approccio positivo con la scuola;
- Favorire la conoscenza degli altri.

ORGANIZZAZIONE

Sarà concordata all'inizio dell'anno scolastico a livello d'interclasse



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 pag. 8 di 20

PERIODO

Nei primi giorni di scuola.

PERSONE COINVOLTE

Tutti i docenti

Progetto Sportivo

**PROGETTO CON COSTI GESTITI DIRETTAMENTE DALL'AMMINISTRAZIONE
COMUNALE**

ALUNNI INTERESSATI

Classi 1[^] - 2[^] - 5[^] – Trezzo e Concesa

FINALITA' E OBIETTIVI

- Promuovere e valorizzare l'attività motoria nelle scuole primarie non solo come attività fisica e ludica, ma anche come opportunità concreta di adottare uno stile di vita attivo e diffondere una vera e propria cultura del "movimento" nella comunità scolastica;
- Sviluppare un programma di promozione del giocosport;
- Condividere le finalità educative del giocosport come strumento coerente per la formazione di un'adeguata cultura sportiva giovanile;
- Realizzare un'efficace azione di coinvolgimento e di avvicinamento dei bambini "non praticanti" al giocosport;
- Aumentare le competenze motorie, cognitive, sociali, emotive e affettive definite dai programmi ministeriali;
- Consolidare e monitorare l'efficacia del modello d'equipe (insegnante-esperto).

DURATA

6 ore per ogni classe – 15 classi coinvolte – totale 90 ore

PERIODO

Nell'arco dell'intero anno scolastico, in orario di educazione motoria, secondo un calendario concordato fra docenti ed esperto.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 pag. 9 di 20

Progetto "Basket School"

PROGETTO GRATUITO IN COLLABORAZIONE CON AURORA BASKET

ALUNNI INTERESSATI

Classi 3[^]- 4[^] – Trezzo e Concesa

FINALITA' E OBIETTIVI

- Promuovere e valorizzare l'attività motoria nelle scuole primarie non solo come attività fisica e ludica, ma anche come opportunità concreta di adottare uno stile di vita attivo e diffondere una vera e propria cultura del "movimento" nella comunità scolastica;
- Sviluppare un programma di promozione del giocosport Easybasket;
- Condividere le finalità educative del giocosport come strumento coerente per la formazione di un'adeguata cultura sportiva giovanile;
- Realizzare un'efficace azione di coinvolgimento e di avvicinamento dei bambini "non praticanti" al giocosport;
- Aumentare le competenze motorie, cognitive, sociali, emotive e affettive definite dai programmi ministeriali;
- Consolidare e monitorare l'efficacia del modello d'equipe (insegnante-esperto).

DURATA

6 ore per ogni classe – 10 classi coinvolte – totale 60 ore

PERIODO

Nell'arco dell'intero anno scolastico, in orario di educazione motoria, secondo un calendario concordato fra docenti ed esperto.

Progetto Solidarietà

PROGETTO IN COLLABORAZIONE CON LA VARIE ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO

Viene realizzato dalle diverse classi con differenti associazioni, in base agli obiettivi prefissati in sede di programmazione.

Le classi collaboreranno con le associazioni presenti sul territorio per uno specifico progetto.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 pag. 10 di 20

FINALITA'

- Sensibilizzare gli alunni nei confronti delle persone diversamente abili o con problemi di salute;
- Sensibilizzare gli alunni circa l'esistenza di associazioni di volontariato presenti sul territorio.

OBIETTIVI

- Conoscere le diverse associazioni: finalità, attività, organizzazione;
- Favorire nelle relazioni e nel lavoro modalità di aiuto reciproco, tolleranza e rispetto.

PERIODO

Nell'arco dell'intero anno scolastico, secondo un calendario da concordare con le associazioni.

PERSONE COINVOLTE

Gli insegnanti delle classi interessate
Le associazioni coinvolte

MONITORAGGIO

Osservazioni degli insegnanti responsabili sulle attività svolte

Cultura

PROGETTO IN COLLABORAZIONE CON LA BIBLIOTECA COMUNALE

ALUNNI INTERESSATI

Classi 4[^]- 5[^] – Trezzo e Concesa

FINALITA'

Favorire l'incontro degli alunni con forme espressive e culturali di buon livello qualitativo, con tematiche ampie e stimolanti.

OBIETTIVI

- Stimolare nei bambini l'interesse e il piacere per la lettura;
- Motivare e guidare l'attenzione, l'analisi e la critica attraverso la partecipazione a spettacoli teatrali.

Classi QUARTE e Classi QUINTE – Trezzo e Concesa
Incontro con l'autore.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 pag. 11 di 20

Affettività

PROGETTO GRATUITO IN COLLABORAZIONE CON IL CONSULTORIO "LA FAMIGLIA" DI TREZZO SULL'ADDA

ALUNNI INTERESSATI

Classi QUINTE Trezzo e Concesa

FINALITA'

- Sensibilizzare gli alunni al benessere del proprio corpo;
- Educare alle emozioni e ai sentimenti;
- Educare al cambiamento del corpo.

ORGANIZZAZIONE

Incontri con gli esperti del Consultorio.

PERIODO

Nell'arco dell'intero anno scolastico, secondo un calendario da concordare con l'associazione.

REFERENTE

Insegnante delle classi interessate:

- Responsabile del progetto
- Coordinatore degli insegnanti coinvolti

PERSONE COINVOLTE

Gli insegnanti delle classi interessate

I referenti del Consultorio "La Famiglia".

MONITORAGGIO

Osservazioni degli insegnanti responsabili sulle attività svolte

Relazione finale dell'insegnante referente



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 pag. 12 di 20

Progetto "A scuola tra desideri e nuove regole" La scuola al tempo del COVID

PROGETTO GRATUITO IN COLLABORAZIONE CON IL CONSULTORIO "LA
FAMIGLIA" DI TREZZO SULL'ADDA

ALUNNI INTERESSATI

Classi 2[^] - 3[^] - 4[^] - Trezzo e Concesa

SCOPO DEL PROGETTO

- Fornire informazioni di carattere medico-scientifico per *capire il problema Covid*;
- Fornire strumenti di *rielaborazione psicologica del problema Covid* nella direzione di:
 - consolare-confortare-sollevare* i nostri bambini-ragazzi rispetto ai loro vissuti, alcuni dei quali molto impegnativi quali la malattia propria e dei propri cari e la loro eventuale perdita;
 - offrire una chiave di lettura positiva-rassicurante* di quanto è accaduto-sta accadendo-presumibilmente accadrà per parte dell'anno 2021;

ORGANIZZAZIONE

n. 2 interventi per ogni classe, per complessive n. 4 ore

PERIODO

Nell'arco dell'intero anno scolastico, secondo un calendario concordato.

REFERENTE

Insegnante delle classi interessate:

- Responsabile del progetto
- Coordinatore degli insegnanti coinvolti

PERSONE COINVOLTE

Gli insegnanti delle classi interessate

I referenti del Consultorio "La Famiglia".



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 pag. 13 di 20

Progetto "Ristoro COVID"

PROGETTO GRATUITO IN COLLABORAZIONE CON PERSONALE SANITARIO
OSPEDALE "GIOVANNI XXIII" DI BERGAMO

ALUNNI INTERESSATI

Classi 1^a - Trezzo e Concesa

SCOPO DEL PROGETTO

- Fornire informazioni di carattere medico-scientifico per *capire il problema Covid*;
- Fornire strumenti di *rielaborazione psicologica del problema Covid* nella direzione di:
 - consolare-confortare-sollevare* i nostri bambini-ragazzi rispetto ai loro vissuti, alcuni dei quali molto impegnativi quali la malattia propria e dei propri cari e la loro eventuale perdita;
 - offrire una chiave di lettura positiva-rassicurante* di quanto è accaduto-sta accadendo-presumibilmente accadrà per parte dell'anno 2021;

ORGANIZZAZIONE

n. 1 intervento per ogni classe di circa un'ora e mezza.

PERIODO

Nella prima parte dell'anno scolastico, secondo un calendario concordato.

REFERENTE

Insegnante delle classi interessate.

PERSONE COINVOLTE

Gli insegnanti delle classi interessate

Dott. DANIELE BONACINA che lavora come anestesista rianimatore nel reparto di Terapia Intensiva dell'Ospedale Papa Giovanni di Bergamo.

MONITORAGGIO

Osservazioni degli insegnanti responsabili sulle attività svolte;
Relazione finale dell'insegnante referente.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 pag. 14 di 20

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

Accoglienza

PROGETTO SENZA COSTI

ALUNNI INTERESSATI:
Alunni classi prime.

DURATA E PERIODO DI ATTUAZIONE:
Inizio anno scolastico.

ESPERTI COINVOLTI:
Insegnanti referenti;
Insegnanti responsabili di classe.

FINALITÀ:

- Approfondire la conoscenza dei ragazzi;
- Favorire la convivenza e la formazione del nuovo gruppo classe;
- Valorizzare aspetti degli alunni in attività che non richiedano prerequisiti disciplinari.

OBIETTIVI:

- Favorire la conoscenza di sé;
- Favorire la conoscenza degli altri;
- Favorire il raccordo tra i vari ordini di scuola;
- Far sperimentare all'alunno condizioni di lavoro operative.

Educazione alla lettura

PROGETTO IN COLLABORAZIONE CON LA BIBLIOTECA COMUNALE

ESPERTI COINVOLTI:
Docenti di italiano;
Bibliotecari.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 pag. 15 di 20

DURATA E PERIODO DI ATTUAZIONE:
Nel corso dell'anno scolastico.

ALUNNI INTERESSATI:
Alunni delle classi terze (2^a quadrimestre): **letture sulla Resistenza.**

FINALITA'

- Promuovere il piacere della ricerca e della lettura.

OBIETTIVO:

- Apprezzare la bellezza del sentir leggere in modo espressivo e teatrale;
- Valorizzazione di episodi di storia locale e loro connessioni con la storia nazionale.

Educazione alla salute

PROGETTO IN COLLABORAZIONE CON LE ASSOCIAZIONI AVIS-AIDO DEL TERRITORIO

ALUNNI INTERESSATI:
Classi seconde

FINALITA':
Sensibilizzare gli alunni al benessere del proprio corpo

OBIETTIVI:
Approfondire la conoscenza dell'attività delle Associazioni AVIS - AIDO

ORGANIZZAZIONE:
Incontri con i volontari delle associazioni

MONITORAGGIO:
Relazione finale dell'insegnante referente



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 pag. 16 di 20

Orientamento

PROGETTO CON FONDI MINISTERIALI PER L'ORIENTAMENTO

ALUNNI INTERESSATI:

Classi terze

- PROGETTO SPORTELLO IN CLASSE: offre ad ogni alunno consulenza orientativa grazie all'intervento del coordinatore e del docente referente del progetto;
- Consegna consiglio orientativo formulato dal Consiglio di Classe;
- Incontri formativi e informativi con i genitori.

PERIODO DI ATTUAZIONE E TEMPI:

Ottobre-Dicembre.

CCR: Consiglio Comunale dei Ragazzi

PROGETTO CON COSTI GESTITI DIRETTAMENTE DALL'AMMINISTRAZIONE
COMUNALE

Per l'anno scolastico 2020/2021 la composizione dei membri del C.C.R. resterà la medesima dell'anno precedente.

Le elezioni si terranno probabilmente in primavera.

Il calendario delle attività verrà stilato nel corso dell'anno scolastico.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 pag. 17 di 20

Progetto "A scuola tra desideri e nuove regole" La scuola al tempo del COVID

PROGETTO GRATUITO IN COLLABORAZIONE CON IL CONSULTORIO "LA
FAMIGLIA" DI TREZZO SULL'ADDA

ALUNNI INTERESSATI

Classi 1[^] - 2[^] - 3[^] - tutti i corsi

SCOPO DEL PROGETTO

- Fornire informazioni di carattere medico-scientifico per *capire il problema Covid*;
- Fornire strumenti di *rielaborazione psicologica del problema Covid* nella direzione di:
 - consolare-confortare-sollevare* i nostri bambini-ragazzi rispetto ai loro vissuti, alcuni dei quali molto impegnativi quali la malattia propria e dei propri cari e la loro eventuale perdita;
 - offrire una chiave di lettura positiva-rassicurante* di quanto è accaduto-sta accadendo-presumibilmente accadrà per parte dell'anno 2021;

ORGANIZZAZIONE

n. 3 interventi per ogni classe, per complessive n. 6 ore

PERIODO

Nell'arco dell'intero anno scolastico, secondo un calendario concordato.

REFERENTE

Insegnante delle classi interessate:

- Responsabile del progetto
- Coordinatore degli insegnanti coinvolti

PERSONE COINVOLTE

Gli insegnanti delle classi interessate

I referenti del Consultorio "La Famiglia".

MONITORAGGIO

Osservazioni degli insegnanti responsabili sulle attività svolte

Relazione finale dell'insegnante referente



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 pag. 18 di 20

"Remare a scuola 4.0"

PROGETTO GRATUITO IN COLLABORAZIONE CON LA CANOTTIERI TRITIUM

ALUNNI INTERESSATI

Classi 1[^] - 2[^] - 3[^] - tutti i corsi

OBIETTIVI

- Avvicinamento allo sport del canottaggio (conoscenza);
- apprendimento dei fondamentali per l'utilizzo del remoergometro quale strumento propedeutico per l'apprendimento della tecnica di voga.

ORGANIZZAZIONE

- 4 ore curriculari per ogni classe:
 - 2 teoriche (video e lezione frontale con docente formato corsi FIC)
 - 2 pratiche (in presenza, con la messa a disposizione di remoergometri federali o ASD Tutor; in alternativa DAD)
- 2 ore extracurriculari, su base volontaria, presso l'ASD Tutor.

REFERENTE

Insegnanti di Educazione Fisica delle classi interessate.

PERSONE COINVOLTE

Gli insegnanti di Educazione Fisica delle classi interessate;
I referenti della Canottieri Tritium.

MONITORAGGIO

Osservazioni degli insegnanti responsabili sulle attività svolte
Relazione finale dell'insegnante referente



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 pag. 19 di 20

Progetto "Api in campo"

PROGETTO CON ESPERTI INTERNI – FINANZIATO DIRETTAMENTE DALLA SCUOLA

ALUNNI INTERESSATI
Classi 1[^] - tutti i corsi

FINALITA'

- Favorire lo scambio di esperienze dirette e sperimentali circa l'importanza degli insetti impollinatori, in particolare delle api, e l'apprendimento delle conoscenze in merito alla produzione del miele e alla vita delle api;
- Favorire la conoscenza diretta del mondo degli insetti, in particolare delle api, attraverso l'organizzazione di momenti di esperienza guidata e ravvicinata;
- Valorizzare le conoscenze acquisite attraverso una semplice progettualità, che metta in campo quanto appreso;
- Socializzare l'esperienza e comunicare alla comunità l'importanza delle api nella riproduzione delle specie vegetali attraverso una semplice progettualità da realizzare nel cortile della scuola.

OBIETTIVI

- Comprendere l'importanza dell'impollinazione per la riproduzione e la conservazione della biodiversità;
- Conoscere gli insetti impollinatori, le api, anche al fine di superare le proprie paure ed i timori;
- Conoscere i fiori di campo, espressione di biodiversità e bellezza della Natura;
- Saper esporre ed illustrare agli altri le conoscenze apprese e le proprie progettualità, individuali e di gruppo;
- Valorizzare le proprie capacità nell'esercizio della progettualità condivisa e nella manualità;
- Sapersi confrontare valorizzando anche i lavori dei compagni;

ORGANIZZAZIONE E DURATA

5 ore totali

Modalità organizzative

- **1 incontro di 2 ore per tutte le classi prime**, con un apicoltore, anche all'aperto, nel cortile della scuola.
- **1 incontro di 1 ora** tenuto dai docenti per far scoprire ai ragazzi i fiori di campo e le loro caratteristiche.
- **1 uscita di 2 ore** per classe per raggiungere il campo ed eseguire la semina e piantumazione.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 pag. 20 di 20

REFERENTE

Prof.ssa Leoni Mara Maddalena.

PERSONE COINVOLTE

L'apicoltore Pietro Sala;

La docente Leoni Mara, con la collaborazione dei docenti di Scienze;

L'agricoltore Fumagalli (proprietario del terreno);

Il Dott. Agronomo Rainini, di Vivai Pro Natura, per la fornitura delle semine e delle piantine.

MONITORAGGIO

Osservazioni degli insegnanti responsabili sulle attività svolte;

Relazione finale dell'insegnante referente.

ALLEGATO

N.6

AGGIORNAMENTO
ALLEGATO N.3 AL PTOF
A.S.2020-2021



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

PROGETTI DI POTENZIAMENTO
ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 pag. 1 di 10

ALLEGATO N.3 AL PTOF





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

PROGETTI DI POTENZIAMENTO
ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 pag. 2 di 10

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Sulla base di quanto emerso nell'Atto di Indirizzo e nel PTOF dell'Istituto, si ritiene priorità della scuola Secondaria di Primo Grado potenziare le conoscenze linguistiche in modo da favorire sia il raggiungimento degli obiettivi minimi da parte degli alunni più in difficoltà sia la valorizzazione delle eccellenze.

La scuola avrà a disposizione:

- 18 ore sulla cattedra di MUSICA (6h prof. Bruccoleri, 12h prof. La Cascia);
- 3 ore sulla cattedra di MATEMATICA (prof.ssa Canniello)
- 8 ore sulla cattedra di INGLESE (3h prof.ssa Bolla, 2h prof.ssa Stincone, 3h prof.ssa Cosentino)
- 1 ora sulla cattedra di ITALIANO (prof. ssa Libertella)

Sono stati individuati i seguenti criteri per la suddivisione:

- Ore di potenziamento di MATEMATICA:
 - Recupero delle abilità di base per gli alunni delle classi seconde nel primo quadrimestre e per le classi terze nel secondo.
- Ore di potenziamento di ITALIANO:
 - Alfabetizzazione alunni NAI.
- Ore di potenziamento di INGLESE:
 - Nel primo quadrimestre le ore saranno destinate alle classi seconde e terze (un'ora per classe);
 - Nel secondo quadrimestre le ore saranno destinate alle classi prime e terze (un'ora per classe).
- Ore di potenziamento di MUSICA
 - 4h per ogni classe Prima ad eccezione della sezione A perché, avendo il tempo prolungato, gli alunni possono svolgere attività di recupero nelle ore di compresenza;
 - 2h sulla 2^E.

Svolgeranno attività di recupero: supporto all'organizzazione del lavoro e introduzione al metodo di studio.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

PROGETTI DI POTENZIAMENTO
ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 pag. 3 di 10

Modalità di lavoro:

- Piccolo gruppo di alunni provenienti da un'unica classe, indicati dai coordinatori, sentito il parere del Consiglio di Classe;
- In orario scolastico.

Verifica per tutti

- Il docente di potenziamento lavorerà in accordo con il coordinatore e il con il docente della materia per monitorare la situazione degli alunni.

SCUOLA PRIMARIA CONCESA
"Progetto un'opportunità in più"

Le gravi limitazioni operative e logistiche imposte dalla pandemia in atto incidono sulle modalità di svolgimento del progetto che si propone come negli anni precedenti di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti scolastici a tutti gli alunni e in particolare a quelli che evidenziano particolari carenze di tipo linguistico, logico, emotivo e che hanno bisogno di un diverso tempo di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di essere infine portati a considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico.

Attraverso il progetto si offrono agli alunni una serie di input e di proposte didattiche per il recupero delle abilità di base, il consolidamento ed il potenziamento.

Le insegnanti attueranno interventi calibrati che rispondano alle effettive esigenze di ciascun allievo in modo tale che sia più semplice colmare le lacune esistenti e superare le difficoltà.

Nella particolare situazione attuale non si tratta tanto o soltanto di progettare attività aggiuntive o integrative a quelle "curricolari", ma di incidere positivamente sulle condizioni che possono favorire e facilitare processi di apprendimento adeguati per tutti gli alunni quali valorizzazione e sviluppo di attitudini, interessi e curiosità, promozione di un positivo rapporto con la scuola, acquisizione di abilità di studio, incentivazione di forme di collaborazione e di responsabilizzazione.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

PROGETTI DI POTENZIAMENTO
ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 pag. 4 di 10

In un caso due ore andranno ad integrare quelle destinate all'intervento individualizzato di un alunno, come risulta dal relativo PEI.

All'interno del progetto anche quest'anno trova spazio l'inserimento dei gruppi di studio assistito per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica che possono così essere seguiti in modo proficuo dall'insegnante a loro assegnata andando al di là della semplice vigilanza, tenendo anche conto del fatto che quasi tutti gli alunni in questione rientrerebbero comunque tra quelli bisognosi di particolare attenzione dal punto di vista didattico o emotivo-relazionale.

Come gli scorsi anni, in caso di necessità il progetto subirà una sospensione e le ore saranno utilizzate per la sostituzione dei docenti assenti, anche modificando l'orario settimanale di servizio qualora se ne ravvisasse la necessità ed esistessero le condizioni per farlo. Il progetto potrebbe subire variazioni o modifiche anche in caso fosse necessario utilizzare ore per accompagnare le classi nelle uscite didattiche.

Il progetto si attuerà da ottobre a giugno

Ogni attività d'intervento sarà concordata tra le insegnanti coinvolte; il progetto prevede momenti di progettazione e di verifica in itinere con scambio di informazioni ed eventuali adeguamenti durante gli incontri di programmazione.

Compatibilmente con gli spazi a disposizione e le limitazioni anti Covid, il lavoro è previsto secondo le seguenti modalità:

- frontale e individualizzato
- attività in piccolo gruppo
- a classe divisa in due gruppi
- all'interno del gruppo classe



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

PROGETTI DI POTENZIAMENTO
ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 pag. 5 di 10

Il progetto così strutturato consentirebbe nel corso dell'anno di poter eventualmente ritagliare spazi non solo per il recupero ma anche per il potenziamento e il lavoro sulle competenze complesse.

Spazi utilizzati

Verranno utilizzati i seguenti spazi: aula di appartenenza, aula LIM, aula insegnanti, palestra, spazio balcone coperto, aula di sostegno se temporaneamente libera.

Per garantire anche in questa situazione il mantenimento, per quanto possibile, delle "bolle classi" le docenti a disposizione attiveranno il progetto nella propria classe.

Insegnanti con ore di disponibilità da utilizzare nel progetto e classi in cui operano:

Classi	Insegnanti	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
1 ^a	Baldo Carmela		10,30/12,30			10,30/12,30
	Pesenti Donatella			10,30/12,30	10,30/12,30	
2 ^a	Bassani Gaetana	8,30/10,30 NO IRC		10,30/12,30	10,30/12,30	
	Borella Alice		10,30/12,30			
3 ^a	Mapelli Claudia		14,30/16,30			
	Mapelli Simonetta	14,30/16,30		10,30/12,30 PEI		
4 ^a	Chiauzzi Anna Rosa	10,30/12,30				
	Sangalli Daniela		10,30/12,30			



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

PROGETTI DI POTENZIAMENTO
 ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 pag. 6 di 10

5 ^a A	Barone Silvana		10,30/12,30	8,30/10,30 NO IRC		
	De Stefano Maria Luisa	15,30/16,30				
5 ^a B	Meroni Antonella	11,30/12,30	10,30/12,30			

SCUOLA PRIMARIA TREZZO

DENOMINAZIONE PROGETTO	OBIETTIVI FORMATIVI/DIDATTICI	DESTINATARI
PROGETTO RECUPERO CONSOLIDAMENTO POTENZIAMENTO	- Recupero e sviluppo di conoscenze, abilità e competenze legate all'apprendimento dell'italiano e della matematica; - potenziamento dell'autonomia personale, sociale ed operativa. <i>I traguardi di sviluppo e gli obiettivi di apprendimento sono riconducibili al curriculum verticale di Istituto e alla programmazione annuale in riferimento alle discipline di italiano e di matematica per la classe prima. Si svilupperanno anche le seguenti competenze trasversali:</i> Competenze emotive: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni. Competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività. Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci.	Classi 1^a A-B-C-D



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

PROGETTI DI POTENZIAMENTO
ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 pag. 7 di 10

POTENZIARE PER INCLUDERE	- Favorire l'ascolto e la comprensione di messaggi verbali orali; - favorire l'espressione orale; - far acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità; - diminuire l'ansia scolastica e far gradire maggiormente all'alunno il tempo trascorso a scuola; - motivare l'apprendimento; - sviluppare le capacità relazionali ed empatiche; - promuovere atteggiamenti solidali e di accettazione; - favorire il superamento di comportamenti disturbanti, aiutando gli alunni a migliorare l'autocontrollo e a gestire le relazioni con gli altri; - effettuare attività di rinforzo, recupero e supporto di italiano e matematica per gli alunni con difficoltà d'apprendimento.	Classi 3^A-C
POTENZIARE PER INCLUDERE	• <i>Potenziamento/recupero nelle classi;</i> • <i>progetto inclusione 4^AB;</i> • <i>potenziamento di interclasse.</i> 4^AA - Garantire tempi più distesi di lavoro; - accrescere il grado di autonomia; - recuperare le carenze disciplinari di italiano e matematica per gli alunni con difficoltà d'apprendimento e migliorare il loro processo di apprendimento; - potenziare le conoscenze disciplinari; - acquisire l'uso della lingua italiana per comunicare nella vita quotidiana e per affrontare gli impegni scolastici (per l'alunna straniera di nuovo inserimento).	Classi 4^A A-B-C-D



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

PROGETTI DI POTENZIAMENTO
ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 pag. 8 di 10

	4^B - Garantire tempi più distesi di lavoro; - rinforzare l'autostima; - realizzare attività di rinforzo, recupero e supporto negli Ambiti Linguistico e Matematico per gli alunni con difficoltà di apprendimento; - realizzare attività di potenziamento per gli alunni con buone capacità. 4^B INCLUSIONE - Sviluppare la consapevolezza della "diversità" come valore; - promuovere l'inclusione sociale e scolastica degli alunni diversamente abili; - sviluppare le capacità relazionali ed empatiche; - promuovere atteggiamenti solidali e di accettazione; - favorire il livello di autonomia personale e sociale degli alunni che consenta la relazione positiva con l'altro; - sperimentare nuove competenze in ambito espressivo; - migliorare la motricità fine. 4^C - Svolgere attività di supporto, rinforzo e recupero per gli alunni con difficoltà d'apprendimento e relazionali; - garantire tempi più distesi di lavoro e un clima sereno in classe.	Classi 4^ A-B-C-D
--	---	---



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

PROGETTI DI POTENZIAMENTO
ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 pag. 9 di 10

	4^D - Svolgere attività di supporto, rinforzo e recupero per gli alunni con difficoltà d'apprendimento e relazionali; - garantire tempi più distesi di lavoro e un clima sereno in classe; - promuovere attività per facilitare gli alunni NAI nell'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi. PROGETTO DI POTENZIAMENTO/RECUPERO INTERCLASSE QUARTE Finalità generale <i>Supportare e sostenere per le necessità degli alunni dell'Interclasse e per migliorare il loro rendimento scolastico</i> - Svolgere attività di supporto e rinforzo; - garantire tempi più distesi di lavoro e un clima sereno in classe; - offrire l'opportunità agli alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare.	Classi 4^ A-B-C-D
PROGETTO RECUPERO POTENZIAMENTO	- Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione; - supportare le loro fragilità e far emergere le loro potenzialità; - favorire la consapevolezza che un diverso atteggiamento nei confronti delle attività proposte, può cambiare il risultato; - recuperare le carenze disciplinari, in termini di conoscenze e abilità; - potenziare le conoscenze disciplinari; - stimolare a nuove conoscenze e nuovi traguardi; - promuovere il successo scolastico.	Classi 5^ A-B-C



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

PROGETTI DI POTENZIAMENTO
 ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 pag. 10 di 10

Ore di disponibilità da utilizzare per i progetti nelle classi:

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
8.30	CLASSE 4^D CIAMPINI DORINA	CLASSE 4^A/4^D a settimane alterne RUSSO ROSALIA	CLASSE 5^B PICECE ANNA	CLASSE 4^D CIAMPINI DORINA CLASSE 4^C GLORIOSO FEDERICA	CLASSE 5^A DELL'ORSO ARIANNA
9.30	CLASSE 4^D CIAMPINI DORINA	CLASSE 4^A/4^D a settimane alterne RUSSO ROSALIA	CLASSE 5^B PICECE ANNA	CLASSE 4^D CIAMPINI DORINA CLASSE 4^C GLORIOSO FEDERICA	CLASSE 5^A DELL'ORSO ARIANNA
10.30	CLASSE 1^A MARIANI ANNA	CLASSE 1^B ARGENTI NICOLA	CLASSE 5^C BRAMBILLA GIOVANNA	CLASSE 1^B SANSOGNO SILVANA	CLASSE 1^D CRESPI PATRIZIA
	CLASSE 4^B/4^C a settimane alterne FUMAGALLI ELISABETTA	CLASSE 4^A BASSANI PAOLA CLASSE 5^B FORGIONE ANGELA	CLASSE 4^A CRIPPA MARISTELLA	CLASSE 4^B MOTTA RAFFAELLA CLASSE 5^A DELL'ORSO ARIANNA	CLASSE 1^A MARGUTTI LORELLA
11.30	CLASSE 1^A MARIANI ANNA	CLASSE 3^C FERRICCHIO ROSANNA	CLASSE 5^C BRAMBILLA GIOVANNA	CLASSE 1^B SANSOGNO SILVANA	CLASSE 1^D CRESPI PATRIZIA
	CLASSE 4^B/4^C a settimane alterne FUMAGALLI ELISABETTA	CLASSE 1^B ARGENTI NICOLA		CLASSE 4^B MOTTA RAFFAELLA	CLASSE 3^B TERRANOVA SIMONA
		CLASSE 4^A BASSANI PAOLA CLASSE 5^B FORGIONE ANGELA	CLASSE 4^A CRIPPA MARISTELLA	CLASSE 5^A DELL'ORSO ARIANNA	CLASSE 1^A MARGUTTI LORELLA
	MENSA	MENSA	MENSA	MENSA	MENSA
14.30	CLASSE 4^D RUSSO ROSALIA	CLASSE 4^D CIAMPINI DORINA	CLASSE 1^A CRESPI PATRIZIA	CLASSE 4^C FUMAGALLI ELISABETTA	CLASSE 1^B ARGENTI NICOLA
	CLASSE 5^A FIORE GABRIELLA	CLASSE 1^C GAGLIANO ROSA			CLASSE 5^A FIORE GABRIELLA
15.30	CLASSE 4^D RUSSO ROSALIA	CLASSE 4^B CROCE MARINA	CLASSE 1^A CRESPI PATRIZIA	CLASSE 4^C FUMAGALLI ELISABETTA	CLASSE 1^B ARGENTI NICOLA
	CLASSE 5^A FIORE GABRIELLA	CLASSE 1^C GAGLIANO ROSA			CLASSE 5^A FIORE GABRIELLA

ALLEGATO

N.7

PROGETTI AREE A
RISCHIO E FORTE
PROCESSO
IMMIGRATORIO
A.S.2020-2021

IMPORTO LORDO DIPENDENTE

€. 5.839,21

TOT. 166 ore (pagate a €.35)

INFANZIA 12 ore per sezione tot. 60 h

- COLOMBO 6 ore nella sezione ARANCIONI;
- SINAPI 6 ore nella sezione ARANCIONI;
- GABRIELE 6 ore nella sezione VERDI;
- COMOTTI 6 ore nella sezione VERDI;
- VITALE 6 ore nella sezione GIALLI;
- ZONCA 6 ore nella sezione GIALLI;
- RIVA 6 ore nella sezione ROSSI;
- CRESPI 6 ore nella sezione ROSSI;
- CAGLIANI 6 ore nella sezione AZZURRI;
- ANNONI 6 ore nella sezione AZZURRI.

PRIMARIA TREZZO tot. 75 h

- CLASSE 1^C 15 ore: Ferrara Vittoria Mary;
- CLASSI SECONDE 6 ore per ogni classe tot. 24 ore:
 - 2^A La Fiura Emanuela 6 ore
 - 2^B Guarriello Elisabetta 6 ore
 - 2^C Vitali Sara 6 ore
 - 2^D Campisi Maria Rosa 6 ore
- CLASSI TERZE 6 ore per ogni classe tot. 24 ore:
 - 3^A Sala Rosaria 6 ore
 - 3^B – 3^C Crippa Delia 6+6 = 12 ore
 - 3^D Brambilla Simona 6 ore
- CLASSE 4^A 4 ore: Russo Rosalia;
- CLASSE 4^D 4 ore: Russo Rosalia;
- CLASSE 5^B 4 ore: De Stefano Vincenza;

SECONDARIA tot. 31 h

- 16 ore: Bussola Loredana;
- 15 ore: Bolla Alessandra.

SCUOLA DELL'INFANZIA

PROGETTO AREE A RISCHIO E FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO

A.S. 2020 -2021

ALUNNI INTERESSATI: gruppi di bambini di 3, 4, 5 anni a seconda dei bisogni rilevati.

FINALITÀ

- Offrire percorsi formativi adeguati ai bisogni, psicologicamente appropriati e che consentano a tutti di conseguire il successo scolastico;
- agevolare la comunicazione linguistica: sviluppare le capacità di ascolto, di comprensione e produzione della lingua italiana per comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana e per interagire con i pari e con l'insegnante.

OBIETTIVI

- Acquisire la fiducia nelle proprie capacità di comunicazione e di espressione;
- saper discriminare suoni/codici di una lingua diversa dalla propria;
- saper comprendere semplici consegne in L2 con riferimento alla ritualità quotidiana;
- ascoltare e comprendere brevi e semplici messaggi orali:
 - Ricorrenti nel linguaggio della classe (saluti, eseguire semplici consegne...)
 - Relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana;
- narrare vissuti ed esperienze;
- scoprire il significato delle parole;
- comprendere / formulare semplici messaggi verbali riconducibili alle esperienze di vita comunitaria scolastica e di attività;
- arricchire il lessico.

TEMPI E SPAZI

Sezioni interessate, saloni e palestra.

Da Dicembre a Maggio, con incontri settimanali la cui durata verrà valutata dai singoli docenti, a seconda dei bisogni rilevati.

DOCENTI COINVOLTE

DOCENTE	SEZIONE	MONTE ORE
SINAPI ANNA	ARANCIONI	6
COLOMBO CINZIA	ARANCIONI	6
COMOTTI MARIA LUISA	VERDI	6
GABRIELE ANNA	VERDI	6
VITALE ANNA	GIALLI	6
ZONCA ERICA	GIALLI	6
CRESPI ROMILDA	ROSSI	6
RIVA LAURA	ROSSI	6
ANNONI MARIA ASSUNTA	AZZURRI	6
CAGLIANI LILIANA	AZZURRI	6

VERIFICA:

Verifica in itinere e a conclusione del progetto.

SCUOLA PRIMARIA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti" Via Pietro Nenni 2 - 20056 Trezzo sull'Adda (Mi)

Scuola dell'Infanzia Trezzo-Scuole Primarie Trezzo e Concesa-Scuola Secondaria di I Grado Trezzo
Cod.Fisc.: 91546630152 - Cod.Mecc.: MIIC8B2008 - Cod.Univ.Uff.: UFY1XJ
TEL.: 02.90933320 - MAIL: MIIC8B2008@istruzione.it - PEC: MIIC8B2008@pec.istruzione.it
WEB: www.ictrezzo.edu.it

Al Dirigente Scolastico
Dott.ssa Patrizia Santini

Oggetto: Progetto "IL MONDO IN CLASSE" classe 1C scuola Primaria Trezzo

PREMESSA

L'acquisizione della lingua è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione/integrazione, soprattutto nel caso di alunni stranieri che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica, per molti aspetti, diversa da quella di origine. L'inserimento di un alunno straniero in classe richiede pertanto un intervento didattico immediato di prima alfabetizzazione in lingua italiana che gli consenta di acquisire le competenze minime per comprendere e farsi capire.

È importante pertanto costruire un "contesto facilitante" inteso come insieme di fattori che contribuiscano a creare un clima di fiducia: fattori interni (motivazione - gratificazione) ed esterni (spazi di lavoro - materiali scolastici - testi - messaggi in varie lingue), uso di canali comunicativi diversi - da quello verbale a quello multimediale.

FINALITA'

Il progetto intende sia facilitare l'inserimento scolastico degli alunni stranieri nella propria classe 1C attraverso lo sviluppo della capacità di esprimersi in lingua italiana, sia fornire strumenti linguistici necessari ad affrontare positivamente e significativamente l'esperienza scolastica, garantendo la possibilità di un approccio sereno agli apprendimenti relativo alle varie discipline.

OBIETTIVO PRINCIPALE

Gli obiettivi didattici si articolano sulla base dell'acquisizione delle quattro abilità fondamentali: ascolto, parlato, lettura, scrittura.

OBIETTIVI PER LA PRIMA ALFABETIZZAZIONE

Ascoltare

- eseguire semplici richieste che prevedono una risposta fisica con l'ausilio di immagini
- comprendere semplici messaggi orali ricorrenti relativi al lavoro scolastico e all'esperienza quotidiana

Parlare

- esprimere richieste semplici finalizzate a soddisfare bisogni primari
- descrivere in modo semplice azioni di vita quotidiana, familiare e scolastica
- raccontare brevemente e semplicemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente

Leggere

- Leggere e comprendere parole.
- Leggere e comprendere semplici frasi .
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi nei diversi caratteri

Scrivere

- Comprendere la corrispondenza fonema- grafema.
- Formare parole utilizzando suoni sillabici

STRUMENTI

- Giochi di abbinamento immagini/parole
- Giochi vocali per apprendere la corretta pronuncia
- Letture figurate
- Schede
- Materiale multimediale online

DESTINATARI

4 alunni stranieri della classe 1C

TEMPI

Due ore alla settimana nei pomeriggi del martedì e giovedì.

Si inizierà dal mese di Gennaio (per un totale di 15 ore)

L'insegnante responsabile del progetto
Vittoria Mary Ferrara

Trezzo sull'Adda, 5.12.2020

Anno Scolastico 2020/2021

Progetto "Mondo in Classe"

Destinatari del progetto: Alunni stranieri delle classi 2^a della scuola Primaria di Trezzo sull'Adda.

2^aA: G. D., J. M.

2^aB: I. A. , S. E.

2^aC: A. F., F. A., E. A.

2^aD: M. K.

Docenti interessati: La Fiura Emanuela - Guarriello Elisabetta - Vitali Sara - Campisi Maria Rosa.

Finalità: vedi progetto e protocollo di accoglienza alunni stranieri

Obiettivi

- Svolgere attività di alfabetizzazione in lingua italiana quale lingua 2 (nuovi inserimenti)
- Favorire l'utilizzo della lingua italiana nelle situazioni comunicative quotidiane
- Fornire una minima strumentalità di base nella lettura e nella scrittura
- Rafforzare le strumentalità di base relative all'ambito linguistico

Metodologia

Attività individualizzate ed in piccolo gruppo, in base ai livelli ed alle esigenze di apprendimento, che favoriscano una partecipazione attiva ed in prima persona dell'alunno, in forma pratica e ludica.

Attività

- Schede strutturate di lettura e di comprensione
- Conversazioni guidate
- Lettura di immagini
- Materiale di recupero e/o strutturato (lettere, cartellini, oggetti..)
- Esperienze di vita quotidiana

Tempi

Sono state previste 6 ore per classe che si concluderanno entro il Primo Quadrimestre.

Verifica

Alla fine delle lezioni si prevede un momento di valutazione del lavoro svolto.

Trezzo sull'Adda,

10/11/2020

“PROGETTO MONDO IN CLASSE”
CLASSI TERZE SCUOLA PRIMARIA DI TREZZO SULL’ADDA
ANNO SCOLASTICO 2020/2021
PROGETTAZIONE

La progettazione viene pensata per far fronte alle necessità didattiche di alunni stranieri inseriti nelle classi terze.

Tempi di attuazione:

6 ore da effettuare nel corso del primo quadrimestre.

Gli incontri si terranno con cadenza settimanale, per la durata di un’ora.

Alunni coinvolti:

3^A TCHICHE MARYAM

3^B HALILOVIC PERLA, HEFNY AHMED e MUHAMMAD TAYAB

3^C DIAW MAKTHAR e LOQMAN JANNAT

3^D HASA EMILI, ELSAYED AHMED ADDEL FATTAH SHADI, ABDEL AZIZ ABDEL HALIM
ABDEL AZIZ GABRIEL

Insegnanti attuatrici:

SALA ROSARIA, per la classe 3^ A

BRAMBILLA SIMONA, per la classe 3^ D

CRIPPA DELIA, per le classi 3^ B e 3^ C

Tale progetto si propone di supportare e affiancare gli alunni che necessitano di ulteriori spiegazioni e consolidamento in ogni ambito didattico, favorendo la loro alfabetizzazione.

Pertanto le proposte saranno graduate, e modulate, in base agli apprendimenti dei singoli alunni in modo che ci si possa avviare a compensare le difficoltà presenti.

Le insegnanti
Simona Brambilla
Delia Crippa
Rosaria Sala



Istituto Comprensivo Statale "Ai Nostri Caduti" di Trezzo
SCUOLA PRIMARIA
A.S. 2020/2021

Alla Dirigente Scolastica
Dott.ssa Patrizia Santini

Oggetto: Progetto "Mondo in classe" classi 4^a sez. A, D.

Progetto dedicato ai bambini stranieri delle classi quarte, i quali hanno la necessità di ampliare e migliorare la conoscenza della lingua italiana.

Descrizione del progetto:

Durante la prima fase gli sforzi e l'attenzione privilegiata sono rivolti all'acquisizione della lingua per comunicare. Gli alunni devono essere sostenuti nelle attività di comprensione, produzione orale, creazione di un lessico di base, acquisizione di tecniche di lettura e scrittura, vengono stimolati alla lettura e alla comprensione di parole o brevi testi dal libro o con l'ausilio di supporti multimediali, a partire dalle materie a minor carattere "verbale", contando su strumenti mirati quali glossari bilingui e testi semplificati e linguisticamente accessibili.

Durante la lezione viene dato ampio spazio alla conversazione tra pari e con l'insegnante, al racconto di avvenimenti e di storie comunque sempre veicolate dal docente.

L'insegnamento di nuovi vocaboli viene affrontato attraverso giochi online, su schede cartacee o con l'utilizzo di giochi "flash" sulla LIM.

Docente	N° ore previste	Classi coinvolte	Numero alunni
Russo Rosalia	4 - 4	4 ^a A \ D	N.2

Firma

PROGETTO “Mondo in classe”

Classe Quinta A.S. 2020/ 2021



La scuola è senza dubbio un chiaro esempio di società multiculturale, specchio perfetto di questo periodo storico. Fine primario di chi si occupa di istruzione è di predisporre un ambiente che favorisca il benessere di ogni alunno e lo ben disponga ad una positiva maturazione relazionale e didattica.

Una buona conoscenza della lingua italiana è una conquista necessaria e imprescindibile per l'integrazione scolastica degli alunni stranieri, un alunno che non conosce bene la lingua è, inevitabilmente, un alunno emarginato, impossibilitato alla comunicazione, al confronto, all'apprendimento.

La non integrazione dell'alunno al gruppo classe ha come conseguenza la dispersione, che è forma d'insuccesso scolastico. Quest'ultima si verifica quando gli alunni non riescono a dispiegare pienamente il loro potenziale d'apprendimento, soddisfacendo i propri bisogni formativi. In moltissimi casi il distacco dalla scuola non si consuma con l'abbandono, ma con la disaffezione, disinteresse, demotivazione, noia, disturbi comportamentali.

Il successo scolastico e formativo rappresenta il concetto-chiave del nuovo modo di essere della scuola che mira a formare cittadini che siano in grado di gestire il proprio progetto di vita e che acquisiscano il gusto del fare e di realizzarsi nell'esperienza scolastica.

Al fine di prevenire l'insuccesso scolastico si dà a ciascuno gli strumenti per poter essere; si educa al successo perché l'alunno si rassicura di volta in volta dei progressi e metabolizza eventuali insuccessi. Inoltre diventa

fondante consentire la messa in evidenza delle proprie motivazioni cioè che ciascun alunno abbia un obiettivo. Risulta necessario orientare gli alunni e dare loro consapevolezza di che cos'è e a che cosa servono le discipline per poi collegare i percorsi scolastici con la realtà ed evidenziare la loro spendibilità sociale.

Riuscire a far ricostruire e interiorizzare ciò che studia in rapporto a due fattori: la motivazione e la significatività dei saperi in modo da costruire il suo successo in modo mirato.

DESTINATARI DEL PROGETTO

Alcuni alunni della classe quinta della scuola primaria di Trezzo sull'Adda

DOCENTE

De Stefano Vincenza

FINALITA'

- Fornire all'alunno straniero o nomade gli strumenti linguistici che gli possano permettere di partecipare alle varie attività, favorendo inserimento e integrazione culturale.
- Sviluppare l'acquisizione della lingua italiana utile sia per la scolarizzazione che per la socializzazione.
- Riuscire a far ricostruire e interiorizzare ciò che studia in rapporto a due fattori: la motivazione e la significatività dei saperi in modo da costruire il suo successo in modo mirato.
- Riuscire a ridurre la dispersione attraverso strategie di prevenzione dell'insuccesso scolastico;
- Colmare gli svantaggi, recuperare carenze cognitive e di abilità linguistico - espressive, logiche e di metodo di studio soprattutto nei soggetti cosiddetti "a rischio" che accusano disagio e difficoltà di apprendimento.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Arricchire il linguaggio.
- Sviluppare le capacità di ascolto e di comprensione per comunicare e agire nelle situazioni della vita quotidiana.
- Dare gli strumenti per poter essere.
- Educare al successo.
- Mettere in evidenza le proprie motivazioni.
- Rendersi conto dei propri bisogni esistenziali, comunicativi, relazionali e formativi.
- Orientare gli alunni e dare loro consapevolezza di che cos'è e a che cosa servono le discipline.
- Stimolare motivazioni forti per un apprendimento significativo e gratificante.
- Sviluppare la motivazione allo studio.
- Conoscere il proprio stile di apprendimento e cominciare ad esercitare la padronanza.
- Scoprire l'importanza strategica della comprensione e le condizioni affinché essa si verifichi, per un processo di apprendimento significativo e formativo.
- Individuare, costruire, trattenere, correlare concetti e significati.
- Capire l'importanza della collaborazione e del lavoro di gruppo e saperlo svolgere, per la crescita cognitiva e socio-affettiva.

METODOLOGIA

Attività organizzata in piccolo gruppo, nell'osservanza dei vigenti protocolli sanitari Covid19, tenendo conto delle esigenze e del livello di apprendimento degli alunni, che favoriscano una partecipazione attiva ed in prima persona degli stessi, in forma pratica.

ATTIVITA'

- ascolto, lettura e comprensione di testi;
- completamento di schede operative;
- conversazioni guidate;
- giochi di ruolo;
- discussione mediata sugli argomenti affrontati;
- utilizzo del pc.

TEMPI

Lezioni della durata di due ore ciascuna il mercoledì pomeriggio dalle 14,30 alle 16,30, per un totale di 4 ore.

Trezzo sull'Adda, 2/01/2021

La docente

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'V. J. S. J.', located below the text 'La docente'.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROGETTO AREE A RISCHIO

SCUOLA SECONDARIA I° DI TREZZO

a. s. 2020/21

Nelle classi dell'Istituto sono inseriti numerosi **alunni nomadi e stranieri**.

Le problematiche relative all'inserimento di altre culture nella scuola sono poste, oggi, con urgenza da parte di educatori ed insegnanti e richiamano l'attenzione di molti, affinché la gestione e il confronto con le differenze, culturali, religiose, linguistiche, da evento sporadico e straordinario diventino *progetto educativo* per tutti.

Inoltre nel nostro Istituto sono arrivati e continuano ad arrivare, in ogni momento dell'anno scolastico, alunni nomadi e stranieri.

A questi nuovi iscritti e ai loro connazionali già inseriti negli anni precedenti, l'Istituto dedica una particolare attenzione. **Lo scopo principale è infatti quello di favorire e di facilitare l'incontro tra i protagonisti della relazione educativa:** tra gli alunni stranieri, i loro genitori, spesso soli ed isolati di fronte all'assunzione del ruolo parentale in situazione di migrazione, e gli insegnanti, impegnati nel delicato compito di accogliere e inserire in maniera positiva, di proporre mete e orizzonti comuni a partire da storie, vissuti e saperi diversi.

L'Istituto ha predisposto ed attua ***un protocollo d'accoglienza*** che definisce:

- compiti e ruoli degli operatori scolastici;
- fasi dell'accoglienza con l'apporto anche del mediatore linguistico;
- attività di facilitazione per l'apprendimento della lingua italiana attraverso la stesura di progetti specifici.

E' sicuramente importante avere, per questi alunni, momenti *di facilitazione linguistica* che hanno un doppio obiettivo nella fase dell'accoglienza: da una parte l'acquisizione di base della comunicazione orale e della lettura, dall'altra quello di aiutare i bambini a "imparare" la nuova scuola e a sostenere il loro inserimento psico-sociale nella realtà dell'immigrazione.

Già **da molti anni** è attivo nell'Istituto un progetto di rete finalizzato all'accoglienza e all'inserimento degli alunni stranieri e nomadi che prevede sportelli di accoglienza, l'attivazione di laboratori di Italiano L2, percorsi didattici interculturali, revisione dei curricoli, collaborazione con altri soggetti sul territorio.

FINALITA' DEL PROGETTO

- Aiutare l'integrazione dell'alunno all'interno della scuola secondaria inferiore e sul territorio.
- Fornire all'alunno straniero o nomade gli strumenti linguistici che gli possano permettere di partecipare alle varie attività, favorendo inserimento e integrazione culturale.
- Sviluppare l'acquisizione della lingua italiana, utile sia per la scolarizzazione che per la socializzazione.

OBIETTIVI

- Attenuare il disagio dell'alunno straniero o nomade al momento dell'ingresso nel nuovo sistema scolastico.
- Permettere all'alunno di raggiungere gli strumenti minimi, ma fondamentali, per apprendere:
 1. l'italiano per comunicare
 2. l'italiano per studiare
- Sviluppare le capacità di ascolto, di comprensione e di produzione dell'italiano orale per comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana e per interagire con i compagni e gli insegnanti.
- Accompagnare lo studente già inserito, ma non ancora completamente in possesso degli strumenti per una reale integrazione.
- Sviluppare una prima riflessione sulla lingua italiana, proponendo l'uso delle strutture di base e il loro utilizzo in nuove situazioni.
- Creare un clima di fiducia e collaborazione con i genitori degli alunni.
- Promuovere atteggiamenti di rispetto, attenzione e valorizzazione dell'altro.
- Potenziare il clima di fiducia e collaborazione con l'insegnante facilitatore.

RISULTATI ATTESI

- L'alunno manifesta un certo grado di serenità dopo le attività di accoglienza; conosce le prime semplici parole e frasi in italiano e le usa nel contesto corretto.
- Gli alunni già frequentanti lo scorso anno affrontano con positività la vita scolastica.
- L'allievo comprende e comunica in lingua italiana, legge, scrive e rielabora frasi e testi dai più semplici, legati all'esperienza quotidiana (sostegno linguistico di base) ai più complessi, anche al di là del contesto esperienziale più vicino e con riferimento alle singole discipline (sostegno linguistico avanzato).
- Lo studente acquisisce competenze nelle varie discipline.
- I genitori degli alunni stranieri partecipano alla vita della scuola, intervenendo alle riunioni, ai colloqui, alle varie attività e collaborano per il buon rendimento scolastico del figlio, rispettando le regole scolastiche.

MODALITA' ORGANIZZATIVE

Come Docente facilitatore/referente del progetto:

- seguo tutto l'iter organizzativo e l'attuazione del progetto, riferendo, nelle sedi opportune, sull'andamento del progetto stesso.

I Consigli di classe:

- esprimono bisogni e necessità del singolo ALUNNO; concordano con il docente referente le attività di sostegno linguistico, che in una primissima fase di alcune settimane sarà soprattutto di semplice alfabetizzazione; concorrono alla valutazione del livello di apprendimento in lingua.

Il Docente referente, segue

l'andamento del progetto e riferiscono sullo stesso all'interno delle riunioni di Commissione, Collegio o dei consigli di classe; raccolgono inoltre dati su emergenze, necessità, bisogni rilevati e proposte per un ulteriore sviluppo delle attività.

Il Docente facilitatore segue l'iter organizzativo, cura l'attuazione del progetto, effettua un monitoraggio delle varie attività, rileva bisogni e propone modifiche del progetto.

I Docenti di classe concorrono alla rilevazione delle necessità dei singoli alunni, alla definizione degli obiettivi, dei contenuti, delle modalità di verifica delle attività di sostegno linguistico.

Il Collegio dei Docenti attua la verifica periodica del progetto, in modo diretto o ratificando la verifica dei consigli di classe.

ATTIVITÀ PREVISTE

Accoglienza dello studente neo-arrivato

Sostegno linguistico:

- **Per gli alunni di nuovo arrivo** alla scuola media si prevede **un laboratorio linguistico di 31 ore scansionato in almeno 2 ore settimanali per ciascun docente** (compatibilmente col numero degli alunni nuovi arrivati), fuori dalla classe ed in apposita aula predisposta con lavagna, vocabolari, cartine, disegni, libri, cartellonistica....

Si predisporrà inizialmente un lavoro di alfabetizzazione con l'utilizzo di alfabetieri, libri con immagini dalla scuola primaria, opuscoli ecc; poi, si proporranno semplici testi di facile comprensione legati alla realtà quotidiana; nel frattempo, si faciliterà anche e soprattutto la comunicazione orale con attività di vario tipo.

In un secondo momento, si prevede di impostare, in collaborazione col docente di Lettere di classe, un percorso di grammatica morfologica e sintattica, utile ai fini di una corretta esposizione orale e di un buon risultato nei testi narrativi scritti.

Le modalità per svolgere tali attività saranno: sostegno linguistico individuale, attraverso facili conversazioni, racconti personali, espressione di sentimenti ed emozioni, schede, brevi e semplici testi, letture figurate, attenzione alla pronuncia e alla grafia, con relativa correzione.

Attività di comunicazione con i genitori e il C. di C.:

- Colloquio individuale del docente distaccato con i genitori ed il coordinatore di classe, ove necessario.

- Colloquio iniziale col coordinatore ed in itinere, col docente di Lettere.
- Invio dei genitori verso gli Enti sul territorio, se bisognosi di necessità di cui la scuola non può farsi carico.
- Intervento facilitatore del mediatore culturale, al bisogno (in presenza di fondi).

RISORSE FINANZIARIE E STRUTTURALI

Per la realizzazione del progetto si ritiene necessaria l'istituzione di un'aula multietnica, dove attuare il laboratorio linguistico, conservare il materiale di supporto, i vocabolari e i lavori degli alunni stranieri. Inoltre si prevede la necessità di materiale quale: fotocopie, schede di rilevazione dei prerequisiti a livello non-verbale, storie per immagini, testi di italiano per bambini stranieri, vocabolari plurilingue, glossari figurati, libri BES di materia, schedari di grammatica italiana, alfabetieri, libri o schede che illustrino i sistemi scolastici dei vari paesi, modulistica plurilingue per l'iscrizione e le comunicazioni di rito.

VERIFICA E VALUTAZIONE

I criteri per la valutazione delle attività svolte sono strettamente legati ai risultati attesi

- Atteggiamento positivo nei confronti del facilitatore e, successivamente, dei coetanei e degli insegnanti (Osservazione)
- Conoscenza dei primi termini in italiano e loro corretto utilizzo (Osservazione, colloqui simulati)
- Padronanza a un livello base della lingua italiana (prove orali individuali e colloqui in piccolo gruppo, prove scritte di vario tipo, osservazione in classe, relazione interpersonali)
- Padronanza a un livello più avanzato della lingua italiana, anche in riferimento al lessico relativo alle varie discipline (prove orali individuali e colloqui in piccolo gruppo, prove scritte di vario tipo, osservazione in classe)

I soggetti responsabili delle operazioni di verifica sono:

- il docente facilitatore /Referente
- il Collegio dei Docenti
- i Consigli di classe
- La valutazione generale del progetto verrà effettuata in forma collegiale al termine delle attività.
- La valutazione delle singole attività previste nelle varie sezioni verrà svolta *in itinere* (in modo più frequente per quanto riguarda il sostegno linguistico) e al termine delle attività stesse.

Trezzo sull'Adda, 11 dicembre 2020

Le docenti
Prof.sse Loredana Bussola e Alessandra Bolla

ALLEGATO

N.8

PROGRAMMAZIONI DI
EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
A.S.2020-2021

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

ABILITA'	CONOSCENZE
ITALIANO 4H	
✓ Saper parlare di se stessi descrivendo le proprie caratteristiche. ✓ Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà. ✓ Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà. ✓ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. ✓ Comprendere il valore della propria persona come corpo, pensieri, idee. ✓ Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe. ✓ Riconoscere le differenze e i punti di vista. ✓ Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità. ✓ Individuare il proprio ruolo all'interno del gruppo di pari. ✓ Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. ✓ Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. ✓ Intuire i principali bisogni dei compagni. ✓ Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. ✓ Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta. ✓ Conoscere i principali diritti dei bambini.	✓ Strategie essenziali dell'ascolto: - Corretta postura del corpo - Sguardo verso l'interlocutore - Rispetto del silenzio. ✓ Regole di conversazione: - Alzata di mano - Rispetto del turno - Non ripetizione dell'intervento – Ascolto - Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. ✓ Le emozioni come manifestazioni della propria interiorità. ✓ Consapevolezza dei propri comportamenti. ✓ Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari. ✓ Regolamento della classe. ✓ Incarichi all'interno della classe. ✓ Regolamento della scuola. ✓ La carta dei diritti dei bambini.

INGLESE 2 H

- ✓ Attuare i presupposti di una comunicazione condivisa nei confronti dei bambini stranieri.
- ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.
- ✓ Esprimere la propria emotività con adeguate

- ✓ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport.
- ✓ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita: formule di cortesia in semplici contesti.
- ✓ Formule di saluto e presentazione

STORIA 2 H

attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax

- ✓ Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.
- ✓ Conoscere i propri compiti nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola, ecc..).
- ✓ Conoscere i principali diritti dei bambini.

- ✓ Il concetto di durata e il confronto di azioni di durata diversa.
- ✓ La durata oggettiva e soggettiva nei giochi e nelle attività scolastiche.
- ✓ Distinzione tra diritti e doveri.
- ✓ La Carta dei diritti del bambino.

- ✓ Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano di evacuazione).

- ✓ Gli elementi mobili e fissi dell'aula. Gli spazi della scuola e le loro funzioni.
- ✓ Punti di riferimento e percorsi.

✓ Individuare i principali cartelli stradali e alcuni simboli della segnaletica orizzontale e capirne il messaggio. ✓ Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città	✓ Le regole di rispetto dell'ambiente e loro applicazione. Le norme del codice stradale (progetto ed. stradale).
---	--

MATEMATICA 2 H	
✓ Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe. ✓ Capire le regole del gioco proposto.	✓ Semplici algoritmi. ✓ Facili regolamenti. ✓ Regole di gioco.

SCIENZE 4 H	
✓ Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali. ✓ Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura. ✓ Riconoscere i cibi sani necessari per il proprio benessere.	✓ Norme igieniche. ✓ Regole di rispetto dell'ambiente e degli animali. ✓ (Progetti di ed. ambientale, ed. alimentare, sviluppo sostenibile). ✓ La raccolta differenziata.

TECNOLOGIA 2H	
✓ Conoscere l'uso corretto dei materiali e degli arredi scolastici. ✓ Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. ✓ Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.	✓ Spazi e materiali negli ambienti scolastici. ✓ Arredi e utilizzo. ✓ Materiali per realizzare lavoretti.

ED.FISICA 3H

✓ Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo. ✓ Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco. ✓ Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali. ✓ Rispettare le regole del gioco effettuato. ✓ Riconoscere le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri.	✓ Cura della persona. ✓ Regole di gioco. ✓ Ordine di esecuzione di azioni.
--	--

ARTE E IMMAGINE 4H

✓ Osservare le immagini che corredano il testo. ✓ Esprimere le proprie emozioni attraverso il disegno o attività espressive. ✓ Disegnare la bandiera italiana e conoscerne i colori.	✓ Immagini del testo, di schede, sulla LIM. ✓ Patrimonio culturale italiano. ✓ Bandiera italiana. ✓ Rappresentazioni grafiche e artistiche.
--	--

MUSICA 3 H

✓ Conoscere la propria identità culturale attraverso canti corali. ✓ Esprimere le proprie emozioni attraverso il canto e l'uso del corpo.	✓ Canti. ✓ Sequenze ritmiche. ✓ Inno d'Italia. ✓ Balli di gruppo.
--	--

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA 3 H

✓ Essere consapevole di essere persona unica e irripetibile.	✓ Le regole a scuola e in famiglia.
--	---

✓ Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. ✓ Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno, riconoscendo le possibili pluriappartenenze. ✓ Riconoscere le diversità culturali e religiose e rispettarle.	✓ Crescita nel senso morale e sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale. ✓ Tradizioni culturali. ✓ Diverse religioni.
---	--

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI CLASSE SECONDA

EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe seconda EDUCAZIONE CIVICA	Possibili correlazioni con le altre discipline
L'alunno: - manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	- Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale - Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica - Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	-Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali (Scienze) - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico (Ed. fisica)
-Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	- Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato. - In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti - Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni - Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni	- Partecipare alle varie forme di gioco, cercando di collaborare con gli altri (Ed. fisica) - Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola (Italiano)
- Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità	- Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione. - Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada)	

Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano, in occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, - In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica) e praticare comportamenti conseguenti. - Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata e iniziare a praticarla	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta (Geografia) - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente (Scienze) - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri (Scienze)
-Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	- Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui - Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti - Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato	- Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze nella comunità di appartenenza (Storia) - Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato (Storia)
Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	- Iniziare ad usare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone , console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi	

Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE di classe terza

La presente programmazione è stata elaborata secondo le Linee Guida per l'Educazione civica (DL 35 del 22-6-2020).

I **Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria** sono stati individuati in base al “Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione” e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida.

Dai Traguardi, sono stati dedotti gli **Obiettivi disciplinari** e le **relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline** che le “Indicazioni nazionali per il curricolo delineano”. Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee guida, allo scopo di riconoscere all'Educazione civica “*la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.*”

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe terza	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE (Obiettivi dalle Indicazioni nazionali)
L'alunno... • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. 2 Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale.	1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (Scienze) 2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (Educazione fisica)

• Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	1 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. 2 Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. 3 Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni. 4 Comprendere il significato di diversità e cominciare a coglierne il valore.	1 Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. (<i>Educazione fisica</i>) 2 Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare il proprio turno.(<i>Italiano</i>)
• Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	1 Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; iniziare a riflettere sul significato di regola giusta. 2 Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità. 3 Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri.	
• Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.	1 In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 2 Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.	1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (<i>Scienze</i>) 2 Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (<i>Scienze</i>)

	3 Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. 4 Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.	3 Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). (<i>Scienze</i>) 4 Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva (<i>Geografia</i>)
Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	1 Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. 2 Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 3 Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. 4 Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...).	1 Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. (<i>Storia</i>) 2 Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (<i>Storia</i>) 3 Familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria cultura (<i>Arte e immagine</i>)
Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale	1 Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. 2 Con l'aiuto dell'insegnante, Iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile.	

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI 4^

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della Scuola Primaria	Obiettivi specifici di apprendimento	Possibili correlazioni con le altre discipline
L'alunno ... - Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza ; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri	1. Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute 2. Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada 3. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà 4. Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe 5. Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune 6. Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni	1. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare (Scienze). Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita (Educazione Fisica) 2. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita (Educazione Fisica)
- Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità	1. Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti 2. Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità 3. Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile 4. Iniziare a conoscere la Costituzione italiana 5. Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri	1. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti (Educazione Fisica) 3-4. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente (Storia) → Origini delle leggi
- Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030	1. Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. 2. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale 3. Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio 4.Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente	1. Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita (Scienze). 2. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita (Geografia) Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. (Scienze)

Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE di classe quinta

La presente programmazione è stata elaborata secondo le Linee Guida per l'Educazione civica (DL 35 del 22-6-2020). I Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria sono stati individuati in base al "Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione" e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida

Dai Traguardi, sono stati dedotti gli Obiettivi disciplinari e le relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline che le "Indicazioni nazionali per il curricolo delineano". Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee guida, allo scopo di riconoscere all'Educazione civica *"la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari."*

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quinta	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE (Obiettivi dalle Indicazioni nazionali)
L'alunno : • Manifesta cura di sè e della propria salute e sicurezza, dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	1. Sviluppare autonomia nella cura di sè e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute . 2. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare di quelli in difficoltà. 3. Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni, riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.	1. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. (Scienze) Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. (Ed. Fisica)

	4. Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per il raggiungimento di un obiettivo comune.	
• Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune; • Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.	1. Acquisire sempre maggior consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. 2. Comprendere la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. 3. Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. 4. Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. 5. Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. 6. Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.	1. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. (Ed.fisica) 3-4. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente andando all'origine delle leggi. (Storia) 5. Approfondire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa). (Geografia)
• Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che la popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 .	1. Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. 2. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. 3. Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. 4.Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.	1. Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc .. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. (Scienze) 2. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio

		contesto di vita. (Geografia) Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. (Scienze)
• Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	1. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.	1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (Geografia) 2. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. (Arte e Immagine) 3. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. (Arte e Immagine)

• Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	1. Ricercare informazioni in rete per integrare e/o approfondire gli apprendimenti. 2. Iniziare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. 3. Conoscere le principali norme di comportamento dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 4. Iniziare ad essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo .	1-2 Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. (<i>Tecnologia</i>)
---	--	--

ALLEGATO

N.9

PROGRAMMAZIONI DI
EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA
A.S.2020-2021

Curricolo di Educazione Civica - a.s. 2020-2021

Scuola Secondaria I grado "Calamandrei" Trezzo sull'Adda

L'Agenda 2030 e la costruzione di una società basata sul rispetto dei diritti umani

Riferimenti normativi

Secondo quanto stabilito dalla Legge 20 agosto 2019 n. 92, a partire dall'anno scolastico 2020-2021 l'educazione civica fa parte del curricolo di ogni ordine scolastico come **disciplina autonoma** che, in quanto materia curricolare, richiede una **valutazione periodica e finale** al pari delle altre materie che già compaiono sul documento di valutazione degli alunni italiani. L'insegnamento della disciplina si articola in **33 ore annuali** le quali non sono aggiuntive, ma devono essere ricavate all'interno del monte ore annuale delle singole discipline: si evince che tale insegnamento deve essere concepito come una necessaria implementazione del percorso formativo di ciascuna disciplina.

In base alla normativa, non è prevista una figura specifica di docente di educazione civica, ma l'insegnamento della disciplina viene affidato al **complesso dei docenti** che costituiscono il Consiglio di Classe. Questo dato evidenzia la **dimensione trasversale** che caratterizza indubbiamente l'educazione alla cittadinanza poiché, come ormai noto dalle "Indicazioni Nazionali 2012", l'insieme complessivo di tutte le conoscenze disciplinari e interdisciplinari, delle abilità operative apprese, nonché delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute sono l'unica condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi dell'esperienza umana, individuale e sociale.

Premessa

I **diritti umani** sono centrali nel documento *Trasformare il nostro mondo. L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile*, sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. L'intento dei Paesi che hanno definito i 17 Obiettivi per lo Sviluppo è quello di cooperare perché si costruiscano società in cui siano rispettati i diritti di tutti, richiamando la *Dichiarazione Universale dei Diritti Umani* del 1948.

Non sono obiettivi semplici da raggiungere, anche perché la popolazione mondiale cresce a ritmi incalzanti, tanto che si stima che nel 2030 essa arriverà a 10 miliardi.

Assicurare a tutte queste persone il benessere, senza però esaurire le risorse del Pianeta, non è certo un compito facile: i governi del mondo sono chiamati perciò a collaborare per costruire una società giusta ed equa per ogni cittadino della Terra.

La scuola è direttamente coinvolta in questo processo, con particolare riferimento all'obiettivo n. 4: «**Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti**». È evidente, peraltro, che l'istruzione rappresenti il fondamento imprescindibile di tutti gli altri obiettivi enunciati nell'Agenda, poiché fornisce « **competenze culturali, metodologiche, sociali per**

la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti».

Il presente *Curricolo di Educazione Civica*, elaborato dal nostro Istituto per l'anno scolastico 2020-2021, intende pertanto cogliere la sfida e dare un contributo fattivo alla promozione di apprendimenti che fortifichino negli alunni il senso di cittadinanza, condivisione, consapevolezza attiva e responsabile per la costruzione di un futuro migliore basato sul rispetto dei diritti che ciascun uomo e ciascuna donna possiedono in quanto esseri umani.

Il Curricolo

TEMI CHIAVE	OBIETTIVI COGNITIVI
Focus: il diritto alla salute - il diritto all'istruzione - il diritto all'uguaglianza - il diritto al lavoro. Concetti: lo sviluppo sostenibile - l'impronta ecologica - il diritto alla salute - l'inclusione sociale - la cultura del rispetto - il linguaggio dell'odio - le pari opportunità - diritti e doveri - stereotipi e pregiudizi - la democrazia - i diritti umani nella Costituzione Italiana - empatia e immedesimazione. Problemi: i cambiamenti climatici - lo sfruttamento delle risorse e la sostenibilità ambientale - l'analfabetismo e la dispersione scolastica - le radici dell'illegalità - la tutela della privacy e l'uso responsabile della tecnologia - il lavoro schiavile e la disoccupazione - il diritto al lavoro. Parole chiave: "globale", "solidale", "benessere", "discriminazione", "inclusivo", "ONG", "emancipazione", "equo", "fonte rinnovabile", "resilienza", "biodiversità", "sostenibilità".	· Conoscere e comprendere il concetto di sviluppo sostenibile e di salvaguardia del Pianeta. · Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo. · Comprendere le norme e i principi che tutelano i diritti di tutti. · Valorizzare la cultura del rispetto. · Interrogarsi sulle modalità di contrasto dei comportamenti illegali. · Cogliere i diversi aspetti di un problema complesso. · Argomentare un ragionamento. · Riflettere su scelte e comportamenti. · Collaborare alla realizzazione di un prodotto comune.
COMPETENZE DI CITTADINANZA	
Imparare ad imparare - Conoscere se stessi (limiti, capacità...) - Usare strumenti informativi - Acquisire un metodo di studio e di lavoro Progettare - Saper usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto - Organizzare del materiale per realizzare un prodotto Comunicare - Comprendere - Rappresentare - Comprendere e usare linguaggi di vario genere - In particolare comprendere e usare linguaggi disciplinari	

Collaborare e partecipare

- Interagire nel gruppo
- Sapersi confrontare
- Rispettare i diritti altrui

Agire in modo autonomo e responsabile

- Assolvere gli obblighi scolastici
- Rispettare le regole

Risolvere problemi

- Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline

Individuare collegamenti e relazioni

- Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi
- Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari

Acquisire ed interpretare l'informazione

- Saper analizzare l'informazione
- Saperne valutare l'attendibilità e l'utilità
- Saper discernere fatti e opinioni

AGENDA 2030	METODOLOGIE DIDATTICHE	DISCIPLINE COINVOLTE
Obiettivi: 1 Sconfiggere la povertà 2 Sconfiggere la fame 3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 5 Parità di genere 6 Acqua pulita e servizi igienico-sanitari 10 Ridurre le disuguaglianze	· Analisi e interpretazione di fonti di diverso tipo · Lezione frontale · Learning by doing · Didattica digitale · Approccio metacognitivo · Confronto dialogico · Ricerca-azione · Compito di realtà · Lavoro cooperativo	· Italiano · Storia · Geografia · Arte · Scienze · Tecnologia · Inglese · Francese · Ed. motoria · Musica · Religione

I docenti delle varie discipline, nell'ambito dei diversi Consigli di Classe, possono suddividersi la trattazione di alcuni dei temi individuati per ciascuna classe, in base alla maggiore pertinenza rispetto al proprio curriculum disciplinare.

In virtù del fatto che l'insegnamento di educazione civica interessa e coinvolge tutte le discipline e richiede un'effettiva integrazione delle stesse in un'azione unitaria (*cooperative teaching*), gli insegnanti si impegnano a collaborare in un'ottica di **confronto** e di **lavoro sinergico**, con lo scopo di individuare, tra quelle proposte, le tematiche più adeguate ai propri alunni, di definire attività didattiche o UdA da svolgere, di concordare pratiche di valutazione, di indicare infine strumenti e strategie di intervento consoni alle esigenze della classe.

CLASSE PRIMA***Il Diritto all'istruzione***

Nuclei tematici	Discipline coinvolte
I fondamenti del diritto Istruzione: un diritto-dovere non sempre rispettato Povertà, disagio e sfruttamento Istruzione per tutti L'inclusione a scuola <i>Lifelong learning</i> : apprendimento che dura tutta la vita Conoscenza e valorizzazione del patrimonio storico, artistico e culturale Conservazione delle risorse naturali e sostenibilità Risorse idriche e del suolo Epidemie e infezioni	- Italiano - Storia - Geografia - Arte - Inglese - Francese - Musica - Religione - Tecnologia - Scienze - Matematica

CLASSE SECONDA***Il Diritto alla salute***

Nuclei tematici	Discipline coinvolte
Inquinamento, rifiuti e sostenibilità Educazione alimentare Igiene e acqua pulita Epidemie e infezioni Accesso equo ai farmaci	- Geografia - Scienze - Tecnologia - Ed. motoria - Matematica

CLASSE TERZA***Il Diritto al lavoro e il Diritto all'uguaglianza***

Nuclei tematici	Discipline coinvolte
Inquinamento e cambiamenti climatici Energia Mobilità sostenibile Orientamento e cultura del lavoro La disoccupazione Il lavoro minorile Commercio equo-solidale e crescita economica sostenibile I mille volti della disuguaglianza: superare le discriminazioni per età, sesso, etnia, religione, disabilità, origine La povertà Le migrazioni La violenza sulle donne e le pari opportunità La genetica La riproduzione	- Storia - Geografia - Inglese - Francese - Tecnologia - Ed. motoria - Musica - Religione - Scienze - Matematica

Ultima nota

Data la particolare situazione legata all'emergenza sanitaria Covid-19 in atto, si ritiene opportuno, per il primo quadrimestre dell'a.s. 2020-2021, focalizzare l'attenzione di tutte le classi sul Diritto alla salute e sulle molteplici conseguenze della pandemia nella vita di tutti i giorni, interpretando l'analisi di pro e contro della diffusione del virus come preziosa occasione di riflessione su cosa significhi fare esperienza di educazione civica "sul campo".

Partendo dunque dagli incontri organizzati in collaborazione con il Consultorio "La Famiglia" di Trezzo sull'Adda, basati su attività utili a far emergere il vissuto dei ragazzi, gli insegnanti delle diverse discipline organizzano interventi didattici mirati a sviluppare negli alunni la

4

consapevolezza dell'essere "cittadini" chiamati in prima persona a sentirsi parte di una società, a rispettare le regole, ad essere responsabili e solidali.

In questa prospettiva, anche grazie all'uso degli strumenti digitali, secondo la libera scelta dei docenti delle diverse discipline e in base ai bisogni educativi di ciascuna classe, vengono approfonditi alcuni dei seguenti argomenti:

- come il Covid-19 ha cambiato la lingua italiana (traduzioni dall'inglese, uso del dizionario...);
- definizione scientifica di "salute", "virus". Modalità di trasmissione e di contrasto;
- impatto dell'inquinamento sulla pandemia e "rifiuti da Covid";
- mobilità sostenibile /uso del monopattino;
- DPI e sicurezza sul lavoro;
- il pregiudizio in tempi di epidemia (nel passato e nel presente);
- come riconoscere le fake-news? Uso delle fonti di informazione;
- Scoperte scientifiche o bufale?

Valutazione

Sulla base dei capisaldi delle norme vigenti in materia di valutazione degli apprendimenti, la valutazione, periodica e finale, deve assumere le caratteristiche di una **valutazione formativa**.

La valutazione diventa formativa quando rende lo studente consapevole della sua esperienza di apprendimento e lo **indirizza al miglioramento** e quindi al **successo formativo**.

Ciò si ottiene coinvolgendo l'alunno che svolge la prestazione nel processo di valutazione attraverso la **comunicazione dei criteri di giudizio** che vengono adoperati. Attraverso la condivisione dei criteri, infatti, si dirige l'attenzione dello studente sugli aspetti specifici del prodotto da elaborare e sul livello di padronanza da dimostrare, in modo da renderlo responsabile quando deve decidere e fare delle scelte.

Per quanto riguarda l'assegnazione del voto di educazione civica da parte del Consiglio di Classe, il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce gli elementi conoscitivi necessari dagli insegnanti della classe che hanno praticato l'educazione alla cittadinanza, così da poter formulare, in sede di scrutinio, la **proposta di voto in decimi** da assegnare ai singoli studenti e da inserire nel documento di valutazione, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I docenti del nostro Istituto hanno concordato che tale ruolo è ricoperto dall'**insegnante di Storia** di ciascun Consiglio di Classe.

Per la definizione del voto condiviso di educazione civica, la Scuola Secondaria di I grado di Trezzo fa riferimento **alla rubrica di valutazione allegata** di seguito. Si tratta di **uno strumento trasversale**, utile a tutti i docenti del Consiglio di Classe allorché si trovino a stabilire il livello della prestazione di ogni studente.

L'utilità di uno strumento di questo tipo consiste prevalentemente nella possibilità che offre di condividere tra docenti i criteri di valutazione.

Le dimensioni di competenza proposte risultano, infatti, comuni a tutti i percorsi attraverso cui può essere effettuato l'insegnamento dell'educazione civica, fermo restando che di volta in volta i docenti possono selezionare all'interno della rubrica le dimensioni che interessano di più ai fini della valutazione.

Rubrica di valutazione Curricolo Educazione Civica

A.S. 2020 – 2021

		INIZIALE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
C O N O S C E N Z E	<i>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile e l'uso corretto del web.</i> <i>Conoscere le strategie per prendersi cura di sé e per garantire un futuro migliore al Pianeta, nel rispetto delle leggi e delle istituzioni.</i>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, recuperabili solo con il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle e utilizzarle in modo autonomo.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione e utilizzarle in contesti nuovi.
	<i>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</i> <i>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e salute appresi nelle discipline.</i>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, anche con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro e ne rileva i nessi con pertinenza. Generalizza le abilità a contesti nuovi.
A B I L I T À								

I M P E G N O	<i>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</i>	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica. Assume le responsabilità che gli vengono affidate in modo serio e responsabile.	L'alunno adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra capacità di rielaborazione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra capacità di rielaborazione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.
---------------------------------	---	---	--	---	--	---	---	--

ALLEGATO

N.10

MODIFICA PIANO
SCOLASTICO PER LA
DDI: QUARANTENE
NON SCOLASTICHE



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"
Via Pietro Nenni 2 - 20056 Trezzo sull'Adda (Mi)

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



PREMESSA

Il presente Piano ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (di seguito DDI), metodologia da adottare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo LOCKDOWN, sia in caso di quarantena di INTERI GRUPPI CLASSE.

La progettazione della didattica digitale integrata sarà volta ad assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività.

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Il presente regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti di seguito elencati:

- Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P)
- Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388
- Decreto legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020, n.41 (art.2, c.3)
- Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34
- Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39
- Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", del 7 agosto 2020, n.89

SCOPO E FINALITA' DELLA DDI

L'utilizzo della DDI ha lo scopo "di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità"; consente, dunque, di dare continuità e unitarietà all'azione educativa e didattica e di non perdere il contatto "umano" con gli studenti.

Attraverso la DDI è, dunque, possibile:

- Raggiungere gli allievi e ricostituire il gruppo classe anche in modalità virtuale;
- Diversificare e personalizzare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

SUPPORTO ALLE FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTI DIGITALI

Le attività di DDI sono state precedute da diverse ricognizioni del fabbisogno di dispositivi digitali e connettività da parte di tutti gli alunni, al fine di provvedere, sulla base dei criteri approvati dal Consiglio di Istituto con delibera n.73 del 08.04.2020 alla concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica.

Le ricognizioni del fabbisogno sono state opportunamente pubblicizzate tramite sito della scuola, email e i più diffusi canali di messaggistica.

Verrà inoltre effettuata a breve una nuova ricognizione per i nuovi iscritti a.s.2020-21 in previsione dello stanziamento di eventuali altri fondi statali.

CARATTERISTICHE E MODALITA' DI REALIZZAZIONE DELLA DDI

Le attività didattiche da realizzare in modalità DDI saranno organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con lo studente.

Sulla base dell'interazione tra insegnante e studenti, si possono individuare due tipologie di attività integrate digitali, che concorrono, in maniera sinergica, al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze, a seconda che prevedano l'interazione in tempo reale o no tra gli insegnanti e il gruppo classe: **attività sincrone e attività asincrone.**

★ ATTIVITA' SINCRONE

- Le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni disponibili nella G-Suite.

★ ATTIVITA' ASINCRONE

Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte anche con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico di vario tipo fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di video, documentari o altro materiale predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o analogica.

Le attività asincrone, al pari di quelle sincrone, vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta.

Il materiale didattico fornito agli studenti deve tenere conto degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti mettendo a punto materiali individualizzati o personalizzati da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

PIATTAFORME DIGITALI E LORO UTILIZZO

Il nostro Istituto Comprensivo, per le attività di DDI, oltre agli strumenti già in uso (Registro digitale REGEL e mail di classe @ictrezzoline.it) si è dotato delle seguenti piattaforme:

- ❖ **G-SUITE FOR EDUCATION** per l'intero Istituto.
- ❖ **PADLET** in modo prevalente nella Scuola dell'Infanzia, ma utilizzabile anche negli altri ordini di scuola nel rispetto della libertà di insegnamento e delle scelte professionali dei singoli docenti.

La piattaforma G-SUITE FOR EDUCATION si compone di diversi strumenti, accessibili da PC, tablet o smartphone, che permettono la creazione di videoconferenze, classi virtuali, creazione e condivisione di contenuti, messaggistica ed interazione tra docenti e studenti.

Essa dispone inoltre di strumenti per migliorare l'accessibilità di alunni con difficoltà ed è rispettosa dei requisiti di rispetto della Privacy definiti a livello Comunitario (GDPR).

- ❖ Ogni docente dispone di credenziali personali per accedere alla piattaforma. Ogni studente, allo stesso modo è stato dotato di proprie credenziali per accedere alla piattaforma, come mostra il video per il PRIMO ACCESSO: <https://youtu.be/l8KNeGbF0il>
- ❖ Per imparare a collegarvi alle lezioni on line SCUOLA PRIMARIA, vi consigliamo di visionare questo video tutorial MEET & CALENDAR: <https://youtu.be/Y4LG07NFPFE>

INVECE

- ❖ Per imparare a collegarvi alle lezioni on line SCUOLA SECONDARIA, vi invitiamo a visionare questo video tutorial MEET & CLASSROOM: <https://youtu.be/mj3aLrUSvhM>

ORGANIZZAZIONE E ORARIO DELLE LEZIONI

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, o in caso di quarantene per INTERE CLASSI, saranno da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione:

- ✚ **SCUOLA DELL'INFANZIA:** l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio tramite il rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni.

Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Verrà sicuramente messo in campo l'utilizzo di PADLET come strumento di condivisione di materiale per alunni e insegnanti.

- Gli **incontri** si svolgeranno dalle 17.30 alle 18.30, una volta la settimana, onde evitare il sovrapporsi delle lezioni programmate per gli altri ordini di scuola (per non penalizzare le famiglie con più figli che necessiterebbero di più dispositivi).

- ✚ **SCUOLE PRIMARIE TREZZO E CONCESA:** Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero una o più classi, la programmazione delle attività integrate digitali in modalità sincrona assicurerà *"... almeno **quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria)**, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee."* (Dalle Linee Guida).

- Le **video lezioni sincrone** si svolgeranno dalle 14:30 alle 17:30, onde evitare il sovrapporsi delle lezioni programmate per gli altri ordini di scuola (per non penalizzare le famiglie con più figli che necessiterebbero di più dispositivi).

All'inizio della video lezione, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze, che dovranno essere registrate sul registro elettronico.

TABELLA DELLE QUOTE ORARIE DELLE DISCIPLINE

DISCIPLINA	ORE
ITALIANO	5
MATEMATICA	5
STORIA	1
SCIENZE	1

GEOGRAFIA	1
INGLESE	1
RELIGIONE CATTOLICA / ALTERNATIVA	1

ORARI SETTIMANALI DELLE LEZIONI SINCRONE

SCUOLA PRIMARIA TREZZO

CLASSI PRIME

1^A	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
14,30 - 15,30	MATEMATICA	ITALIANO		MATEMATICA	ITALIANO
15,30 - 16,30	MATEMATICA	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA	ITALIANO
16,30 - 17,30			RELIGIONE		

1^B	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
14,30 - 15,30	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	RELIGIONE
15,30 - 16,30	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE

1^C	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
14,30 - 15,30	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	INGLESE
15,30 - 16,30	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	RELIGIONE

1^D	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
14,30 - 15,30	MATEMATICA	ITALIANO	INGLESE	ITALIANO	MATEMATICA
15,30 - 16,30	MATEMATICA	ITALIANO	RELIGIONE	ITALIANO	MATEMATICA

CLASSI SECONDE

2^A	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
14,30 - 15,30	ITALIANO	ITALIANO	SCIENZE	STORIA	ITALIANO
15,30 - 16,30	MATEMATICA	RELIGIONE	ITALIANO	MATEMATICA	MATEMATICA
16,30 - 17,30	MATEMATICA	INGLESE	ITALIANO	MATEMATICA	GEOGRAFIA

2^B	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
14,30 - 15,30	ITALIANO	MATEMATICA	RELIGIONE	GEOGRAFIA	INGLESE
15,30 - 16,30	ITALIANO	MATEMATICA	MATEMATICA	MATEMATICA	ITALIANO
16,30 - 17,30	MATEMATICA	ITALIANO	STORIA	SCIENZE	ITALIANO

2^C	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
14,30 - 15,30	MATEMATICA	ITALIANO	ITALIANO	MATEMATICA	MATEMATICA
15,30 - 16,30	MATEMATICA	ITALIANO	GEOGRAFIA	RELIGIONE	SCIENZE
16,30 - 17,30	INGLESE	STORIA	MATEMATICA	ITALIANO	ITALIANO

2^D	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
14,30 - 15,30	ITALIANO	MATEMATICA	MATEMATICA	STORIA	MATEMATICA
15,30 - 16,30	ITALIANO	SCIENZE	ITALIANO	ITALIANO	GEOGRAFIA
16,30 - 17,30	MATEMATICA	INGLESE	ITALIANO	MATEMATICA	RELIGIONE

CLASSI TERZE

3^A	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
14,30 - 15,30	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
15,30 - 16,30	RELIGIONE	MATEMATICA	GEOGRAFIA	ITALIANO	MATEMATICA
16,30 - 17,30	SCIENZE	STORIA	MATEMATICA	ITALIANO	ITALIANO

3^B	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
14,30 - 15,30	ITALIANO	STORIA	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
15,30 - 16,30	MATEMATICA	ITALIANO	ITALIANO	MATEMATICA	RELIGIONE
16,30 - 17,30	MATEMATICA	MATEMATICA	GEOGRAFIA	SCIENZE	ITALIANO

3^C	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
14,30 - 15,30	RELIGIONE	MATEMATICA	MATEMATICA	ITALIANO	SCIENZE
15,30 - 16,30	ITALIANO	STORIA	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA
16,30 - 17,30	ITALIANO	ITALIANO	INGLESE	GEOGRAFIA	MATEMATICA

3^D	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
14,30 - 15,30	MATEMATICA	RELIGIONE	MATEMATICA	ITALIANO	ITALIANO
15,30 - 16,30	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	MATEMATICA	SCIENZE
16,30 - 17,30	GEOGRAFIA	ITALIANO	STORIA	ITALIANO	INGLESE

CLASSI QUARTE

4^A	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
14,30 - 15,30	MATEMATICA	ITALIANO	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO
15,30 - 16,30	MATEMATICA	RELIGIONE	ITALIANO	SCIENZE	INGLESE
16,30 - 17,30	STORIA	MATEMATICA	GEOGRAFIA	ITALIANO	MATEMATICA

4^B	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
14,30 - 15,30	ITALIANO	MATEMATICA	MATEMATICA	RELIGIONE	ITALIANO
15,30 - 16,30	ITALIANO	MATEMATICA	MATEMATICA	MATEMATICA	ITALIANO
16,30 - 17,30	STORIA	ITALIANO	GEOGRAFIA	SCIENZE	INGLESE

4^C	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
14,30 - 15,30	MATEMATICA	MATEMATICA	ITALIANO	ITALIANO	MATEMATICA
15,30 - 16,30	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	RELIGIONE	SCIENZE
16,30 - 17,30	GEOGRAFIA	INGLESE	STORIA	MATEMATICA	ITALIANO

4^D	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
14,30 - 15,30	MATEMATICA	INGLESE	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO
15,30 - 16,30	MATEMATICA	SCIENZE	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO
16,30 - 17,30	GEOGRAFIA	RELIGIONE	MATEMATICA	ITALIANO	STORIA

CLASSI QUINTE

5^A	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
14,30 - 15,30	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA
15,30 - 16,30	GEOGRAFIA	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA
16,30 - 17,30	ITALIANO	INGLESE	RELIGIONE	SCIENZE	STORIA

5^B	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
14,30 - 15,30	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	STORIA
15,30 - 16,30	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE	ITALIANO
16,30 - 17,30	RELIGIONE	GEOGRAFIA	ITALIANO	SCIENZE	MATEMATICA

5^C	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
14,30 - 15,30	MATEMATICA	INGLESE	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA
15,30 - 16,30	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	GEOGRAFIA	ITALIANO
16,30 - 17,30	STORIA	ITALIANO	SCIENZE	RELIGIONE	ITALIANO

SCUOLA PRIMARIA CONCESA

1^A	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
14,30 - 15,30	INGLESE	ITALIANO	RELIGIONE	ITALIANO	MATEMATICA
15,30 - 16,30	MATEMATICA	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO

2^A	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
14,30 - 15,30	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	STORIA	MATEMATICA
15,30 - 16,30	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO
16,30 - 17,30	RELIGIONE	INGLESE	SCIENZE	MATEMATICA	GEOGRAFIA

3^A	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
14,30 - 15,30	ITALIANO	MATEMATICA	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA
15,30 - 16,30	STORIA	SCIENZE	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO
16,30 - 17,30	MATEMATICA	ITALIANO	INGLESE	GEOGRAFIA	RELIGIONE

4^A	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
14,30 - 15,30	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA
15,30 - 16,30	GEOGRAFIA	ITALIANO	SCIENZE	STORIA	ITALIANO
16,30 - 17,30	ITALIANO	MATEMATICA	RELIGIONE	MATEMATICA	INGLESE

5^A	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
14,30 - 15,30	ITALIANO	MATEMATICA	MATEMATICA	MATEMATICA	ITALIANO
15,30 - 16,30	MATEMATICA	INGLESE	RELIGIONE	ITALIANO	MATEMATICA
16,30 - 17,30	STORIA	ITALIANO	SCIENZE	ITALIANO	GEOGRAFIA

5^B	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
14,30 - 15,30	ITALIANO	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA	MATEMATICA
15,30 - 16,30	RELIGIONE	SCIENZE	STORIA	GEOGRAFIA	MATEMATICA
16,30 - 17,30	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	ITALIANO

➤ Le **attività asincrone** sono predisposte in modo da richiedere all'alunno un impegno stimato di circa **un'ora al giorno**, che va ad aggiungersi alle 3 ore di lezione sincrona. Queste saranno indicate nella sezione COMPITI del Registro Elettronico REGEL.

 **SCUOLA SECONDARIA:** nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero una o più classi, la programmazione delle attività integrate digitali in modalità sincrona assicurerà *“.... almeno **quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.**”* (Dalle Linee Guida).

➤ Le **video lezioni sincrone verranno strutturate su un monte ore complessivo di 18 ore settimanali** e si svolgeranno dalle 8:00 alle 14:00, onde evitare il sovrapporsi delle lezioni programmate per gli altri ordini di scuola.

All'inizio della video lezione, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze, che dovranno essere registrate sul registro elettronico.

TABELLA DELLE QUOTE ORARIE DELLE DISCIPLINE

DISCIPLINA	ORE
ITALIANO	4
MATEMATICA	3
STORIA	1
SCIENZE	1
GEOGRAFIA	1
INGLESE	2
FRANCESE	1
ARTE	1

TECNICA	1
MUSICA	1
MOTORIA	1
RELIGIONE CATTOLICA / ALTERNATIVA	1

ORARI SETTIMANALI DELLE LEZIONI SINCRONE

CLASSI PRIME

1A					
	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
8.00 - 9.00					
9.00 - 10.00		MATEMATICA	ITALIANO	INGLESE	
10.00 - 11.00	INGLESE	MUSICA	MATEMATICA	MATEMATICA	ITALIANO
11.00 - 12.00	SCIENZE MOTORIE	ITALIANO	IRC	TECNOLOGIA	FRANCESE
12.00 - 13.00	ITALIANO	STORIA	SCIENZE	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAGINE
13.00 - 14.00					
1B					
	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
8.00 - 9.00	ITALIANO	SCIENZE	MUSICA		
9.00 - 10.00	IRC	GEOGRAFIA		STORIA	ITALIANO
10.00 - 11.00		ARTE E IMMAGINE	MATEMATICA	INGLESE	FRANCESE
11.00 - 12.00	INGLESE		ITALIANO	MATEMATICA	MATEMATICA
12.00 - 13.00			ITALIANO	TECNOLOGIA	SCIENZE MOTORIE
13.00 - 14.00					
1C					
	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
8.00 - 9.00					
9.00 - 10.00	MATEMATICA	SCIENZE	ITALIANO	ITALIANO	IRC
10.00 - 11.00	MUSICA	MATEMATICA		MATEMATICA	
11.00 - 12.00	ITALIANO	INGLESE	FRANCESE	INGLESE	TECNOLOGIA
12.00 - 13.00		ITALIANO	ARTE E IMMAGINE	SCIENZE MOTORIE	STORIA
13.00 - 14.00	GEOGRAFIA				
1D					
	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
8.00 - 9.00					
9.00 - 10.00	FRANCESE	SCIENZE	ITALIANO	SCIENZE MOTORIE	ARTE E IMMAGINE
10.00 - 11.00	MATEMATICA	IRC	GEOGRAFIA	ITALIANO	ITALIANO
11.00 - 12.00	MUSICA	INGLESE	MATEMATICA		INGLESE
12.00 - 13.00	TECNOLOGIA	ITALIANO		STORIA	
13.00 - 14.00				MATEMATICA	
1E					
	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
8.00 - 9.00		IRC			MATEMATICA E SCIENZE
9.00 - 10.00	MATEMATICA E SCIENZE		INGLESE	SCIENZE	MUSICA
10.00 - 11.00	STORIA	ITALIANO	ITALIANO	GEOGRAFIA	INGLESE
11.00 - 12.00	ITALIANO	FRANCESE		ITALIANO	
12.00 - 13.00	TECNOLOGIA		SCIENZE MOTORIE		ARTE E IMMAGINE
13.00 - 14.00		MATEMATICA E SCIENZE			

CLASSI SECONDE

2A					
	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
08.00 - 09.00	GEOGRAFIA			ITALIANO	FRANCESE
09.00 - 10.00	STORIA	ITALIANO	IRC	INGLESE	MATEMATICA
10.00 - 11.00	MATEMATICA	INGLESE	ITALIANO	MOTORIA	MUSICA
11.00 - 12.00	ARTE	MATEMATICA	ITALIANO	SCIENZE	
12.00 - 13.00			TECNOLOGIA		
13.00 - 14.00					
2B					
	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
08.00 - 09.00	INGLESE	ITALIANO			
09.00 - 10.00	STORIA	ITALIANO	MOTORIA	FRANCESE	MATEMATICA
10.00 - 11.00			ITALIANO		ITALIANO
11.00 - 12.00	TECNOLOGIA	MATEMATICA	INGLESE	GEOGRAFIA	
12.00 - 13.00	IRC	ARTE		MATEMATICA	MUSICA
13.00 - 14.00			SCIENZE		
2C					
	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
08.00 - 09.00	MATEMATICA				ITALIANO
09.00 - 10.00	MUSICA	MATEMATICA	TECNOLOGIA	SCIENZE	
10.00 - 11.00	ARTE	ITALIANO		INGLESE	GEOGRAFIA
11.00 - 12.00		FRANCESE	ITALIANO		IRC
12.00 - 13.00		MOTORIA	INGLESE	STORIA	MATEMATICA
13.00 - 14.00				ITALIANO	
2D					
	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
08.00 - 09.00	FRANCESE				
09.00 - 10.00	MATEMATICA	IRC	ITALIANO	ARTE	ITALIANO
10.00 - 11.00	INGLESE	GEOGRAFIA	MATEMATICA	MUSICA	MATEMATICA
11.00 - 12.00		ITALIANO	ITALIANO	STORIA	
12.00 - 13.00	MOTORIA	SCIENZE		INGLESE	TECNOLOGIA
13.00 - 14.00					
2E					
	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
08.00 - 09.00					IRC
09.00 - 10.00	MOTORIA		MATEMATICA	MATEMATICA	INGLESE
10.00 - 11.00	MATEMATICA	ITALIANO	TECNOLOGIA	FRANCESE	
11.00 - 12.00	STORIA	GEOGRAFIA		ITALIANO	MUSICA
12.00 - 13.00	ITALIANO		ITALIANO	ARTE	SCIENZE
13.00 - 14.00		INGLESE			

CLASSI TERZE

3A					
	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
08.00 - 09.00	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA		
09.00 - 10.00	ARTE	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MOTORIA
10.00 - 11.00	IRC	MATEMATICA	ITALIANO	INGLESE	SCIENZE
11.00 - 12.00	TECNOLOGIA			MATEMATICA	INGLESE
12.00 - 13.00			MUSICA		FRANCESE
13.00 - 14.00					
3B					
	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
08.00 - 09.00		STORIA			
09.00 - 10.00	TECNOLOGIA	INGLESE	MATEMATICA	ITALIANO	ITALIANO
10.00 - 11.00		SCIENZE	ITALIANO	ARTE	
11.00 - 12.00	IRC		GEOGRAFIA		MOTORIA
12.00 - 13.00	MATEMATICA	ITALIANO		FRANCESE	INGLESE
13.00 - 14.00			MUSICA	MATEMATICA	
3C					
	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
08.00 - 09.00	ITALIANO		MATEMATICA	ITALIANO	
09.00 - 10.00	ITALIANO	FRANCESE	SCIENZE	INGLESE	ARTE
10.00 - 11.00	MOTORIA			STORIA	MATEMATICA
11.00 - 12.00		ITALIANO	GEOGRAFIA		
12.00 - 13.00	INGLESE	TECNOLOGIA	IRC	MATEMATICA	MUSICA
13.00 - 14.00					
3D					
	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
08.00 - 09.00	MATEMATICA				
09.00 - 10.00	STORIA	MOTORIA	ITALIANO		MATEMATICA
10.00 - 11.00		SCIENZE	MUSICA	ITALIANO	INGLESE
11.00 - 12.00	INGLESE	GEOGRAFIA	MATEMATICA	ITALIANO	ITALIANO
12.00 - 13.00	ARTE			TECNOLOGIA	
13.00 - 14.00		FRANCESE	IRC		
3E					
	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
08.00 - 09.00	MUSICA		STORIA	ITALIANO	
09.00 - 10.00	MATEMATICA		ITALIANO	GEOGRAFIA	ITALIANO
10.00 - 11.00	INGLESE	TECNOLOGIA	MATEMATICA	MOTORIA	IRC
11.00 - 12.00		SCIENZE			
12.00 - 13.00		ITALIANO	ARTE	MATEMATICA	FRANCESE
13.00 - 14.00					INGLESE

- Le **attività asincrone** sono predisposte in modo da richiedere all'alunno un impegno stimato di **circa 45 minuti al giorno per materia**, che va ad aggiungersi alle ore di lezione sincrona. Queste saranno indicate nella sezione COMPITI del Registro Elettronico REGEL.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone per la Scuola dell'Infanzia e le Scuole Primarie

In caso di sospensione temporanea delle lezioni il docente utilizzerà l'applicazione MEET per la realizzazione delle lezioni sincrone.

Ogni studente riceverà tramite email (@ictrezzonline.it) e tramite applicativo CALENDAR, il link per partecipare al Meet.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone per la Scuola Secondaria di 1° grado

In caso di sospensione temporanea delle lezioni il docente utilizzerà l'applicazione MEET per la realizzazione delle lezioni sincrone.

Ogni studente troverà su CLASSROOM il link per partecipare al Meet.

Ogni materia avrà la sua Classroom da cui verrà gestita l'attività sincrona.

NETIQUETTE DELLE VIDEOLEZIONI

Durante lo svolgimento delle video lezioni agli alunni è richiesto, come già accadeva durante la DAD il rispetto delle seguenti regole:

- accedere al Meet con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle video lezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- accedere al Meet sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente;
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso;
- partecipare ordinatamente al Meet. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat, utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.) o utilizzando altre modalità indicate dall'insegnante;
- partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra l'alunno stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

La partecipazione al Meet con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dell'alunno all'insegnante prima dell'inizio della sessione (esempio: difficoltà di connessione o problemi personali).

Gli Alunni che non si adegueranno alla netiquette delle video lezioni o che le disturberanno, verranno immediatamente **rimossi** e non potranno rientrare nella video lezione in corso;

La rimozione sarà segnalata al Dirigente che ne farà comunicazione scritta ai genitori;

Alla terza rimozione scatterà l'esclusione dalla DDI con ripercussioni sulla valutazione finale.

❖ Utilizzo degli strumenti comunicativi e didattici

1. Il nostro Istituto per la didattica digitale integrata ha adottato, oltre al Registro elettronico (Regel), la piattaforma G-Suite for Education. All'interno di questi ambienti la comunità scolastica è tenuta a mantenere un comportamento rispettoso e trasparente.
2. Di seguito sono elencate le **regole di comportamento** che ogni soggetto deve seguire, tenendo presente che cortesia ed educazione regolano i rapporti comuni tra le persone e valgono anche in questo contesto.
3. Docenti, studenti e famiglia sono tenuti a controllare frequentemente le notifiche degli strumenti attivi per la classe di appartenenza;
4. Le apparecchiature fornite dalla scuola devono essere trattate con rispetto ed in modo appropriato;
5. All'interno degli spazi cloud e degli strumenti comunicativi è necessario mostrare considerazione e rispetto per i membri che li frequentano (compagni di classe, insegnanti, genitori);
6. E' vietato usare la piattaforma G-Suite in modo da danneggiare, molestare o insultare altre persone; Nei sistemi di messaggistica non scrivere messaggi per offendere nessuno; usare un gergo composto ed evitare toni ironici che potrebbero non essere adeguatamente interpretati;
7. Condividendo l'uso del device per scopi didattici con altre persone, è sempre necessario effettuare il logout dal proprio account una volta terminata la sessione;
8. Qualsiasi forma di condivisione deve riguardare solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati;
9. Nei sistemi di messaggistica attivi sulla piattaforma scolastica (Registro Elettronico, mail, commenti/post in Classroom, chat di Meet, ecc) è necessario inviare messaggi brevi che descrivono in modo chiaro il tema che si intende affrontare. L'uso di questi sistemi è strettamente limitato agli scopi didattici per l'adempimento della DDI.
10. Nelle mail indicare sempre chiaramente l'oggetto di discussione. Si ricorda che il servizio di mail d'Istituto non consente agli studenti di inviare e ricevere messaggi al di fuori del dominio scolastico;
11. Gli incontri online vengono predisposti tramite link dai docenti. Gli studenti non possono creare link;
12. E' vietato diffondere immagini, audio e video delle lezioni didattiche;
13. Non è possibile registrare lezioni live. Qualora si ritenesse necessaria questa pratica, sarà obbligatorio chiedere l'approvazione da parte del Dirigente Scolastico;
14. E' vietato creare o trasmettere immagini, dati o materiali offensivi, osceni o indecenti;
15. E' vietato creare o trasmettere materiale commerciale o pubblicitario se non espressamente autorizzato dal Dirigente Scolastico e opportunamente motivato da scopi didattici;
16. Lavorando su file/documenti condivisi con altre persone è necessario attenersi a queste regole:
 - a. non interferire, danneggiare o distruggere il lavoro altrui (entrare in modalità di suggerimento, di modifica o in alternativa creare copie dei documenti lasciando inalterato l'originale);
 - b. definire e mantenere il proprio spazio di lavoro senza invadere il lavoro altrui;
 - c. non cancellare lavoro di altri;
 - d. commentare in modo costruttivo ed educato il lavoro altrui;
17. Chiunque venga a conoscenza di materiale che non rispetta le suddette regole, è tenuto ad informare il docente di riferimento o il Dirigente Scolastico affinché il materiale in questione venga debitamente gestito;
18. Mantenere la riservatezza dei propri file proteggendoli con password e condividendoli solo

con le persone necessarie;

19. Non violare la riservatezza degli altri visionando materiali non di proprietà.

L'infrazione delle suddette regole, potrebbe comportare il blocco dell'utenza e possibili interventi disciplinari vagliati e predisposti dal Consiglio di Classe o dal Dirigente Scolastico. Il riaccredito all'utenza dei servizi digitali per gli studenti avverrà solo dopo richiesta al Dirigente Scolastico da parte dei genitori.

❖ **Obblighi e divieti**

1. La piattaforma G-Suite for Education è stata attivata per uso esclusivamente educativo-didattico: per questo motivo, è vietato utilizzare l'account della scuola per attività o scopi di tipo privato che non hanno a che fare con la scuola stessa.
2. Per operare all'interno della piattaforma G-Suite for Education si deve accedere esclusivamente con l'account istituzionale.
3. È fatto assoluto divieto di divulgare i link alle lezioni ad utenti terzi esterni alla scuola, se non previa autorizzazione dell'organizzatore del meeting.
4. È assolutamente vietato diffondere foto o stralci delle video-lezioni. È vietata, pertanto, la pubblicazione su altri siti o canali Social.
5. È severamente vietato offendere qualsiasi partecipante durante le video-lezioni: tutte le regole di correttezza e rispetto dell'altro valgono nella modalità online come nella modalità in presenza (Vedi netiquette).
6. È severamente vietato violare la privacy degli utenti o inviare materiale non didattico. Se si aggiunge materiale, assicurarsi di non eliminare altri elaborati prodotti dagli utenti. Non diffondere eventuali informazioni riservate di cui si viene a conoscenza, relative ad altri utenti; non pubblicare contenuti protetti dalla tutela del diritto d'autore e materiali non attinenti alle attività didattiche.

I menzionati comportamenti sono vietati e perseguibili giuridicamente, in quanto contrari alla normativa civile e penale vigente.

Ove si riscontrassero o venissero segnalate anomalie e/o comportamenti illeciti si prenderanno provvedimenti disciplinari nei confronti dei responsabili e, se necessario, si agirà per vie legali per concorso o favoreggiamento nei seguenti reati perseguibili per legge:

- Violazione della privacy
- Interruzione di pubblico servizio
- Furto di identità
- Accesso abusivo ai sistemi informatici.

A tal proposito si ricorda che tutte le video lezioni realizzate con "Google Meet" sono monitorate da consolle di amministrazione e tutti i movimenti in entrata e in uscita, nonché le chat dei partecipanti alle riunioni, sono tracciabili.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DESCRIZIONE DELLE COMPETENZE NELLA DDI

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.
2. L'insegnante riporta sul Registro Elettronico Regel gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.
3. La valutazione è condotta utilizzando strumenti e criteri elaborati dal Collegio dei Docenti e riportati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.
4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, **dal giorno successivo** prenderanno il via, **con apposita determina del Dirigente scolastico**, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base degli orari settimanali sopra indicati.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, sarà cura dei docenti di classe, comunicare quotidianamente tramite Registro Elettronico Regel, quanto svolto in classe, sezione COMPITI; non sono in questo caso previste lezioni sincrone.

3. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, sarà cura dei docenti di classe, comunicare quotidianamente tramite Registro Elettronico Regel, quanto svolto in classe, sezione COMPITI.

Si lascia la **possibilità** agli alunni in isolamento di collegarsi alle lezioni che si svolgono in classe, tramite classroom (scuola Secondaria) o calendar con link (scuola Primaria) per l'attività di ascolto. I docenti NON rimarranno davanti allo schermo del dispositivo con cui ci si collega, ma l'alunno a casa potrà ascoltare quanto avviene in classe ed eventualmente intervenire chiedendo la parola.

Per ogni situazione i docenti di classe si raccorderanno per capire se e quando attivare il collegamento, attraverso un feedback costante con la famiglia dell'alunno in isolamento.

Tutto ciò sarà possibile solo per quarantene stabilite da ATS.

ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO IN CASO DI QUARANTENA E DI ISOLAMENTO DOMICILIARE

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario

Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base del calendario settimanale predisposto.

Nel caso in cui il docente si trovi in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale, le sue lezioni sincrone non si svolgeranno. Gli alunni non riceveranno il link di convocazione al Meet, fino ad avvenuta guarigione del docente.

Qualora il periodo di malattia superi le due settimane, la scuola provvederà alla nomina di un docente supplente.

RESPONSABILITA' DELLE FAMIGLIE

- Hanno il dovere di supportare la scuola nella DDI e garantire la regolarità della partecipazione dei propri figli come se si trattasse di ordinaria frequenza scolastica.
- Sono responsabili delle attività che si effettuano tramite l'account personale e si impegnano ad adoperarsi per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso e a segnalarne l'eventuale smarrimento.
- Al termine delle attività didattiche, e nel caso in cui lo stesso dispositivo digitale sia usato da più persone, garantiranno che l'alunno esca dall'account istituzionale (logout) onde evitare che per errore egli stesso, o altri componenti della famiglia, possano accedere ad altri social, forum o piattaforme con l'account dell'istituto.
- Prenderanno visione sul sito web dell'IC, dell'informativa GDPR sulla privacy.
- Segnaleranno ai docenti eventuali episodi inadeguati o scorretti, di cui vengano direttamente o indirettamente a conoscenza, relativi all'uso degli strumenti attivati per la didattica a distanza.

RESPONSABILITA' DEI DOCENTI

- Pongono attenzione agli aspetti psicologici con costanti e personali azioni di accompagnamento e vicinanza agli studenti.
- Si accertano periodicamente che tutti gli alunni e le alunne abbiano la possibilità di restituire i compiti assegnati nelle modalità richieste, proponendo alternative nel caso non fosse loro possibile.
- Qualora riscontrino discontinuità nella partecipazione da parte di alunni alle attività in DDI, provvederanno a contattarli personalmente, evitando richiami in chat pubbliche, per accertarsi delle reali possibilità e degli strumenti che hanno a disposizione e segnaleranno alla scuola le eventuali difficoltà, per consentire la valutazione di possibili soluzioni.
- Non condivideranno, in alcun modo, dati sensibili delle alunne e degli alunni, immagini, video o audio degli stessi, in mancanza del consenso scritto da parte delle famiglie.
- Non pubblicheranno le video-lezioni realizzate al di fuori dell'ambiente interno all'istituzione scolastica.
- Solleciteranno l'apprendimento, proponendo i contenuti offrendo una spiegazione di ciò che si sta per proporre rispondendo ai quesiti degli allievi, supervisionando il loro lavoro, verificheranno il processo di apprendimento in corso.
- Valuteranno l'acquisizione degli apprendimenti.
- Porranno attenzione al contenimento delle ore di esposizione allo schermo e al bilanciamento delle proposte didattiche.

- Si atterrano a quanto previsto nel Patto di Corresponsabilità per l'a.s.2020/21.
- Garantiranno l'interfaccia con l'Ufficio di Presidenza; periodicamente forniranno i dati relativi alla partecipazione, alle attività svolte con la classe, agli esiti delle verifiche effettuate, agli eventuali contatti con le famiglie nei casi di non adeguata partecipazione degli studenti.

Informazioni cronologiche	COGNOME	NOME	ERO PRESENTE ALLA SEDUTA DEL COLLEGIO DOCENTI UNIFICATO DEL 15.11.2020 IN MODALITA' ON LINE CON COLLABORATE SPACE	DELIBERA N.100	DELIBERA N.101	DELIBERA N.102	DELIBERA N.103	DELIBERA N.104
12/15/2020 19:21:16	Accolla	Paqualino	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
-	Airoldi	Maria Giovanna	NO					
12/15/2020 19:31:13	Amorusi	Rosanna	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 21:49:47	Annoni	Maria Assunta	NO					
12/15/2020 19:20:57	Anzalone	Barbara	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:46:57	Argenti	Nicola	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE

12/15/2020 19:17:48	Baldanza	Margherita	SI'	NON ERO AL MOMENTO PRESENTE IN RIUNIONE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:19:08	Baldo	Carmela	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 21:57:49	Barone	Silvana	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:19:25	Bassani	Paola	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:21:53	Bassani	Gaetana	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:16:07	Bernabovi	Anna Lisa	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:21:06	Bernardi	Marilena	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:17:44	Bolla	Alessandra	SI'	MI ASTENGO	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
1/4/2021 10:03:29	Bonfanti	Michela	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE

12/15/2020 19:21:57	Borella	Alice	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:25:29	Brafa	Biagio	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:18:41	Bramato	Paola	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:17:46	Brambilla	Paola	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:19:30	Brambilla	Giovanna	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:25:29	Brambilla	Simona	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 21:24:03	Brambilla	Giuditta	NO					
12/15/2020 19:25:14	Bruccoli	Antonio	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:15:56	Bussola	Loredana	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE

12/15/2020 19:17:59	Cagliani	Liliana	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:17:23	Campisi	Maria Rosa	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:22:21	Canniello	Sabrina	SI'	NON ERO AL MOMENTO PRESENTE IN RIUNIONE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:29:56	Cantù	Vera	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:44:42	Cardillo	Angela	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:33:10	Castiello	Claudia	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:31:26	Castillett	Elena	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:17:59	Ceresoli	Alessandra	SI'	NON ERO AL MOMENTO PRESENTE IN RIUNIONE	NON ERO AL MOMENTO PRESENTE IN RIUNIONE	NON ERO AL MOMENTO PRESENTE IN RIUNIONE	NON ERO AL MOMENTO PRESENTE IN RIUNIONE	NON ERO AL MOMENTO PRESENTE IN RIUNIONE
12/15/2020 19:22:47	Chiauzzi	Anna Rosa	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE

12/15/2020 19:22:09	Ciampini	Dorina Beatrice	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:18:53	Coletto	Marta	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:16:32	Colombo	Luciana	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:20:29	Colombo	Cinzia	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:19:09	Comotti	M.Luisa	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:02:25	CONTI	Elisabetta	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:21:44	Cosentino	Cinzia	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:18:32	Crespi	Patrizia	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:19:31	Crespi	Romilda	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE

12/15/2020 19:21:03	Crippa	Delia	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:36:47	Crippa	Maristella	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:51:08	Croce	Marina	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:18:51	D'Adda	Carla Rosa	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:22:33	Daniele	Paola	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:19:36	De Stefano	Vincenza	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:37:00	De Stefano	Maria Luisa	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:36:00	Dell'Orso	Arianna	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:17:53	Di Cesaria	Maria Anna	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE

12/15/2020 20:18:06	Di Gangi	Damiano	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:25:52	D'Urbano	Pina	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/16/2020 8:08:40	Fanigliulo	Mirko	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:18:29	Ferrara	Vittoria Mary	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 20:16:05	Ferraro	Chiara	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:26:43	Ferrè	Gabriele	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:23:02	Ferricchio	Rosa	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:19:48	Fiore	Gabriella	SI'	MI ASTENGO	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:47:53	Forgione	Angela	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE

12/15/2020 20:43:16	Fumagalli	Elisabetta	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:18:30	Furiosi	Laura Barbara	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:19:40	Gabriele	Anna Maria	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 20:04:12	Gagliano	Rosa	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:17:28	Ghisleni	Mariasole	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:20:47	Giupponi	Eler	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:23:20	Glorioso	Federica	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/16/2020 10:48:53	Gonzalez	Julietta	SI'	NON ERO AL MOMENTO PRESENTE IN RIUNIONE	NON ERO AL MOMENTO PRESENTE IN RIUNIONE	NON ERO AL MOMENTO PRESENTE IN RIUNIONE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 23:25:32	Guarriello	Elisabetta	NO					

12/15/2020 19:18:37	Insinga	M. Beatrice	SI'	NON ERO AL MOMENTO PRESENTE IN RIUNIONE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:15:38	La Cascia	Vincenzo	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:16:18	La Fiura	Emanuela	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:17:55	La Matina	Vincenzo	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:17:50	Leoni	Mara	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:17:08	Libertella	Lorena Giacomina	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:18:07	Loprete	Teresa	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/16/2020 9:23:43	Mandelli	Manuela	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 21:33:01	Mapelli	Simonetta	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE

12/15/2020 21:35:26	Mapelli	Claudia	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:27:46	Margutti	Lorella	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:16:03	Mariani	Anna	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:52:39	Mariani	Angela	NO					
12/15/2020 19:16:51	Mazza	Tecla	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:18:27	Meroni	Antonella	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:20:35	Monteleone	Adriana	SI'	NON ERO AL MOMENTO PRESENTE IN RIUNIONE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:47:15	Motta	Raffaella	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:36:42	Nucito	Rossana	NO					

12/15/2020 19:35:16	Ortelli	Paola	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:23:01	Passoni	Silvia	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/16/2020 10:08:31	Perego	Paolo	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:18:32	Pesenti	Donatella	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:53:34	Piccirillo	Valentina	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 20:22:08	Picece	Anna Maria Grazia	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:17:50	Polizza	Rosetta	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 22:40:04	Ponti	Ilaria	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:22:53	Ravasio	Letizia	SI'	NON ERO AL MOMENTO PRESENTE IN RIUNIONE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE

12/15/2020 19:30:39	Risuleo	Antonietta	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:26:30	Riva	Laura	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:17:04	Rocco	Giulia	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:19:51	Russo	Rossella	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:21:11	Russo	Rosalia	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:20:05	Sala	Rosaria	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:18:01	Sangalli	Daniela	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:18:00	Sansogno	Silvana	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/16/2020 16:16:42	Scafone	Teresa	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE

12/15/2020 19:23:06	Scarpinato	Antonina	SI'	MI ASTENGO	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:28:31	Scovino	Rosamaria Gerarda	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:20:26	Sinapi	Anna	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/16/2020 10:50:56	Stallone	Michela	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 21:38:32	Stincone	Erika	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 20:54:39	Stoppiello	Sabrina	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 20:05:05	Terranova	Simona	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/16/2020 9:01:51	Tirnetta	Rossella	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:17:58	Tiziani	Marta	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE

12/15/2020 19:17:44	Trovato	Stefania	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:38:41	Valli	Cristiano Ademaro	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
-	Valtolina	Silvia	NO					
12/15/2020 19:19:38	Vecchione	Luisa	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:17:41	Vitale	Anna Maria	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:16:17	Vitali	Sara	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:17:34	Zapperi	Marina	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
12/15/2020 19:20:38	Zonca	Erica	SI'	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE

DELIBERA N.105	DELIBERA N.106	DELIBERA N.107	DELIBERA N.108	DELIBERA N.109	DELIBERA N.110
FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE

[illegible]

FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	NON ERO AL MOMENTO PRESENTE IN RIUNIONE	FAVOREVOLE

[illegible]

[illegible]

[illegible]

FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	NON ERO AL MOMENTO PRESENTE IN RIUNIONE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE
FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE	FAVOREVOLE