

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella Scuola dell'Infanzia si valorizzeranno:

- la **dimensione affettiva** (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);
- il **gioco** (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);
- l'**esplorazione** e la **ricerca** (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);
- la **mediazione dell'insegnante** (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli-laboratori);
- i **laboratori** (dove è più facile apprendere con le "mani in pasta");
- l'**uso del territorio** (utile a bambini e genitori per conoscere le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e tematiche contenute nella programmazione).

NUCLEI DI APPRENDIMENTO FONDAMENTALI

1. COSTITUZIONE			
TEMI	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA	SUDDIVISIONE ORARIA ANNUALE
<ul style="list-style-type: none">• IO E GLI ALTRI• CONVIVENZA CIVILE• COSTITUZIONE E CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza reciproca e appartenenza al gruppo• Condivisione e rispetto delle regole• Igiene personale• Sicurezza stradale• Sport e benessere• Bandiera italiana e Inno nazionale	Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali a tutti i Campi di Esperienza	<ul style="list-style-type: none">• 33 ORE ANNUE TOTALI PER TUTTI I NUCLEI

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

TEMI	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA	SUDDIVISIONE ORARIA ANNUALE
<ul style="list-style-type: none">• INQUINAMENTO AMBIENTALE• RIDUZIONE DEI RIFIUTI• SPRECO ALIMENTARE• RISPETTO E PROTEZIONE DELL'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Rispetto dell'Ambiente e della Natura• Differenziare• Riciclare e Ricreare• Ciclicità delle Stagioni ed Educazione Alimentare• L'orto: semina, raccolto e processi di trasformazione	<ul style="list-style-type: none">• Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali a tutti i Campi di Esperienza	<ul style="list-style-type: none">• 33 ORE ANNUE TOTALI PER TUTTI I NUCLEI

3 CITTADINANZA DIGITALE

TEMI	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA	SUDDIVISIONE ORARIA ANNUALE
<ul style="list-style-type: none">• CONSAPEVOLEZZA DIGITALE• CREATIVITA' DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">• Percorsi di orientamento nell'edificio scolastico• Primo approccio all'uso di dispositivi elettronici• Percorsi di coding, coding unplugged e robotica educativa	<ul style="list-style-type: none">• Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali a tutti i Campi di Esperienza	<ul style="list-style-type: none">• 33 ORE ANNUE TOTALI PER TUTTI I NUCLEI

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

ABILITA'	CONOSCENZE
ITALIANO 4H	
<ul style="list-style-type: none">✓ Saper parlare di se stessi descrivendo le proprie caratteristiche.✓ Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà.✓ Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.✓ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.✓ Comprendere il valore della propria persona come corpo, pensieri, idee.✓ Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe.✓ Riconoscere le differenze e i punti di vista.✓ Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità.✓ Individuare il proprio ruolo all'interno del gruppo di pari.✓ Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.✓ Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.✓ Intuire i principali bisogni dei compagni.✓ Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.✓ Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta.✓ Conoscere i principali diritti dei bambini.	<ul style="list-style-type: none">✓ Strategie essenziali dell'ascolto: - Corretta postura del corpo - Sguardo verso l'interlocutore - Rispetto del silenzio.✓ Regole di conversazione: - Alzata di mano - Rispetto del turno - Non ripetizione dell'intervento – Ascolto - Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.✓ Le emozioni come manifestazioni della propria interiorità.✓ Consapevolezza dei propri comportamenti.✓ Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.✓ Regolamento della classe.✓ Incarichi all'interno della classe.✓ Regolamento della scuola.✓ La carta dei diritti dei bambini.

INGLESE 2 H

- ✓ Attuare i presupposti di una comunicazione condivisa nei confronti dei bambini stranieri.
- ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.
- ✓ Esprimere la propria emotività con adeguate

- ✓ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport.
- ✓ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita: formule di cortesia in semplici contesti.
- ✓ Formule di saluto e presentazione

STORIA 2 H

attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax

- ✓ Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.
- ✓ Conoscere i propri compiti nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola, ecc..).
- ✓ Conoscere i principali diritti dei bambini.

- ✓ Il concetto di durata e il confronto di azioni di durata diversa.
- ✓ La durata oggettiva e soggettiva nei giochi e nelle attività scolastiche.
- ✓ Distinzione tra diritti e doveri.
- ✓ La Carta dei diritti del bambino.

- ✓ Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano di evacuazione).

- ✓ Gli elementi mobili e fissi dell'aula. Gli spazi della scuola e le loro funzioni.
- ✓ Punti di riferimento e percorsi.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare i principali cartelli stradali e alcuni simboli della segnaletica orizzontale e capirne il messaggio. ✓ Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le regole di rispetto dell'ambiente e loro applicazione. Le norme del codice stradale (progetto ed. stradale).
---	--

MATEMATICA 2 H	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe. ✓ Capire le regole del gioco proposto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Semplici algoritmi. ✓ Facili regolamenti. ✓ Regole di gioco.

SCIENZE 4 H	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali. ✓ Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura. ✓ Riconoscere i cibi sani necessari per il proprio benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Norme igieniche. ✓ Regole di rispetto dell'ambiente e degli animali. ✓ (Progetti di ed. ambientale, ed. alimentare, sviluppo sostenibile). ✓ La raccolta differenziata.

TECNOLOGIA 2H	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere l'uso corretto dei materiali e degli arredi scolastici. ✓ Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. ✓ Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Spazi e materiali negli ambienti scolastici. ✓ Arredi e utilizzo. ✓ Materiali per realizzare lavoretti.

ED.FISICA 3H

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo. ✓ Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco. ✓ Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali. ✓ Rispettare le regole del gioco effettuato. ✓ Riconoscere le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cura della persona. ✓ Regole di gioco. ✓ Ordine di esecuzione di azioni.
--	--

ARTE E IMMAGINE 4H

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare le immagini che corredano il testo. ✓ Esprimere le proprie emozioni attraverso il disegno o attività espressive. ✓ Disegnare la bandiera italiana e conoscerne i colori. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Immagini del testo, di schede, sulla LIM. ✓ Patrimonio culturale italiano. ✓ Bandiera italiana. ✓ Rappresentazioni grafiche e artistiche.
--	--

MUSICA 3 H

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la propria identità culturale attraverso canti corali. ✓ Esprimere le proprie emozioni attraverso il canto e l'uso del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canti. ✓ Sequenze ritmiche. ✓ Inno d'Italia. ✓ Balli di gruppo.
--	--

<h3 style="margin: 0;">INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA 3 H</h3>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere consapevole di essere persona unica e irripetibile. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le regole a scuola e in famiglia.

- ✓ Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.
- ✓ Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno, riconoscendo le possibili pluriappartenenze.
- ✓ Riconoscere le diversità culturali e religiose e rispettarle.

- ✓ Crescita nel senso morale e sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.
- ✓ Tradizioni culturali.
- ✓ Diverse religioni.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI CLASSE SECONDA

EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe seconda EDUCAZIONE CIVICA	Possibili correlazioni con le altre discipline
L'alunno: - manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale- Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica- Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	<ul style="list-style-type: none">-Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali (Scienze)- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico (Ed. fisica)
-Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	<ul style="list-style-type: none">- Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato.- In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti- Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni- Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni	<ul style="list-style-type: none">- Partecipare alle varie forme di gioco, cercando di collaborare con gli altri (Ed. fisica)- Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola (Italiano)
- Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità	<ul style="list-style-type: none">- Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione.- Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada)	

<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano, in occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto,</p> <ul style="list-style-type: none"> - In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica) e praticare comportamenti conseguenti. - Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata e iniziare a praticarla 	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta (Geografia)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente (Scienze) - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri (Scienze)
<p>-Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui - Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti - Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze nella comunità di appartenenza (Storia) - Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato (Storia)
<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare ad usare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone , console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi 	

Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE di classe terza

La presente programmazione è stata elaborata secondo le Linee Guida per l'Educazione civica (DL 35 del 22-6-2020).

I **Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria** sono stati individuati in base al "Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione" e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida.

Dai Traguardi, sono stati dedotti gli **Obiettivi disciplinari** e le **relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline** che le "Indicazioni nazionali per il curricolo delineano". Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee guida, allo scopo di riconoscere all'Educazione civica *"la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari."*

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe terza	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE (Obiettivi dalle Indicazioni nazionali)
L'alunno... <ul style="list-style-type: none">• Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	<ol style="list-style-type: none">1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.2 Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale.	<ol style="list-style-type: none">1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (<i>Scienze</i>)2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (<i>Educazione fisica</i>)

<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. 2 Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. 3 Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni. 4 Comprendere il significato di diversità e cominciare a coglierne il valore. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. <i>(Educazione fisica)</i> 2 Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare il proprio turno.<i>(Italiano)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; iniziare a riflettere sul significato di regola giusta. 2 Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità. 3 Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 2 Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. <i>(Scienze)</i> 2 Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. <i>(Scienze)</i>

	<p>3 Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo.</p> <p>4 Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</p>	<p>3 Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). (<i>Scienze</i>)</p> <p>4 Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva (<i>Geografia</i>)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<p>1 Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui.</p> <p>2 Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> <p>3 Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p> <p>4 Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...).</p>	<p>1 Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. (<i>Storia</i>)</p> <p>2 Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (<i>Storia</i>)</p> <p>3 Familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria cultura (<i>Arte e immagine</i>)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale 	<p>1 Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>2 Con l'aiuto dell'insegnante, Iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile.</p>	

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI 4[^]

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della Scuola Primaria</p>	<p>Obiettivi specifici di apprendimento</p>	<p>Possibili correlazioni con le altre discipline</p>
<p>L'alunno ... - Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute 2. Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada 3. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà 4. Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe 5. Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune 6. Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare (Scienze). Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita (Educazione Fisica) 2. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita (Educazione Fisica)
<p>- Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti 2. Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità 3. Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile 4. Iniziare a conoscere la Costituzione italiana 5. Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti (Educazione Fisica) 3-4. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente (Storia) → Origini delle leggi
<p>- Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. 2. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale 3. Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio 4.Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita (Scienze). 2. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita (Geografia) Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. (Scienze)

Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE di classe quinta

La presente programmazione è stata elaborata secondo le Linee Guida per l'Educazione civica (DL 35 del 22-6-2020). I Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria sono stati individuati in base al "Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione" e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida

Dai Traguardi, sono stati dedotti gli Obiettivi disciplinari e le relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline che le "Indicazioni nazionali per il curricolo delineano". Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee guida, allo scopo di riconoscere all'Educazione civica "*la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari."*

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quinta	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE (Obiettivi dalle Indicazioni nazionali)
L'alunno : <ul style="list-style-type: none">• Manifesta cura di sè e della propria salute e sicurezza, dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	<ol style="list-style-type: none">1. Sviluppare autonomia nella cura di sè e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute .2. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare di quelli in difficoltà.3. Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni, riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.	<ol style="list-style-type: none">1. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. (Scienze) Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. (Ed. Fisica)

	<p>4. Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune; • Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire sempre maggior consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. 2. Comprendere la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. 3. Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. 4. Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. 5. Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. 6. Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. 	<p>1. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. (Ed.fisica)</p> <p>3-4. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente andando all'origine delle leggi. (Storia)</p> <p>5. Approfondire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa). (Geografia)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che la popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. 2. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. 3. Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. 4.Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. 	<p>1. Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc .. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. (Scienze)</p> <p>2. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio</p>

		<p>contesto di vita. (Geografia) Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. (Scienze)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (Geografia) 2. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. (Arte e Immagine) 3. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. (Arte e Immagine)

<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricercare informazioni in rete per integrare e/o approfondire gli apprendimenti. 2. Iniziare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. 3. Conoscere le principali norme di comportamento dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 4. Iniziare ad essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo . 	<p>1-2 Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. (Tecnologia)</p>
---	--	---

**SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO**

Curricolo di Educazione Civica

a.s.2020-2021

Scuola Secondaria I grado

L'Agenda 2030 e la costruzione di una società basata sul rispetto dei diritti umani

Riferimenti normativi

Secondo quanto stabilito dalla Legge 20 agosto 2019 n. 92, a partire dall'anno scolastico 2020-2021 l'educazione civica fa parte del curricolo di ogni ordine scolastico come **disciplina autonoma** che, in quanto materia curricolare, richiede una **valutazione periodica e finale** al pari delle altre materie che già compaiono sul documento di valutazione degli alunni italiani. L'insegnamento della disciplina si articola in **33 ore annuali** le quali non sono aggiuntive, ma devono essere ricavate all'interno del monte ore annuale delle singole discipline: si evince che tale insegnamento deve essere concepito come una necessaria implementazione del percorso formativo di ciascuna disciplina.

In base alla normativa, non è prevista una figura specifica di docente di educazione civica, ma l'insegnamento della disciplina viene affidato al **complesso dei docenti** che costituiscono il Consiglio di Classe. Questo dato evidenzia la **dimensione trasversale** che caratterizza indubbiamente l'educazione alla cittadinanza poiché, come ormai noto dalle "Indicazioni Nazionali 2012", l'insieme complessivo di tutte le conoscenze disciplinari e interdisciplinari, delle abilità operative apprese, nonché delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute sono l'unica condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi dell'esperienza umana, individuale e sociale.

Premessa

I **diritti umani** sono centrali nel documento ***Trasformare il nostro mondo. L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile***, sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. L'intento dei Paesi che hanno definito i 17 Obiettivi per lo Sviluppo è quello di cooperare perché si costruiscano società in cui siano rispettati i diritti di tutti, richiamando la *Dichiarazione Universale dei Diritti Umani* del 1948.

Non sono obiettivi semplici da raggiungere, anche perché la popolazione mondiale cresce a ritmi incalzanti, tanto che si stima che nel 2030 essa arriverà a 10 miliardi.

Assicurare a tutte queste persone il benessere, senza però esaurire le risorse del Pianeta, non è certo un compito facile: i governi del mondo sono chiamati perciò a collaborare per costruire una società giusta ed equa per ogni cittadino della Terra.

La scuola è direttamente coinvolta in questo processo, con particolare riferimento all'obiettivo n. 4:

«Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti». È evidente, peraltro, che l'istruzione rappresenti il fondamento imprescindibile di tutti gli altri obiettivi enunciati nell'Agenda, poiché fornisce «**competenze culturali, metodologiche, sociali per**

la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti».

Il presente *Curricolo di Educazione Civica*, elaborato dal nostro Istituto per l'anno scolastico 2020- 2021, intende pertanto cogliere la sfida e dare un contributo fattivo alla promozione di apprendimenti che fortifichino negli alunni il senso di cittadinanza, condivisione, consapevolezza attiva e responsabile per la costruzione di un futuro migliore basato sul rispetto dei diritti che ciascun uomo e ciascuna donna possiedono in quanto esseri umani.

Il Curricolo

TEMI CHIAVE	OBIETTIVI COGNITIVI
<p>Focus: il diritto alla salute - il diritto all'istruzione-ildirittoall'uguaglianza-il diritto al lavoro.</p> <p>Concetti: lo sviluppo sostenibile - l'impronta ecologica - l'inclusione sociale - la cultura del rispetto - il linguaggio dell'odio - le pari opportunità - diritti e doveri - stereotipi e pregiudizi - la democrazia - i diritti umani nella Costituzione Italiana - empatia e immedesimazione.</p> <p>Problemi: i cambiamenti climatici - lo sfruttamento delle risorse - l'analfabetismo e la dispersione scolastica - le radici dell'illegalità - la tutela della privacy e l'uso responsabile della tecnologia - il lavoro schiavile e la disoccupazione.</p> <p>Parole chiave: "globale", "solidale", "benessere", "discriminazione", "inclusivo", "ONG", "emancipazione", "equo", "fonte rinnovabile", "resilienza", "biodiversità".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere il concetto di sviluppo sostenibile e di salvaguardia del Pianeta. • Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo. • Comprendere le norme e i principi che tutelano i diritti di tutti. • Valorizzare la cultura del rispetto. • Interrogarsi sulle modalità di contrasto dei comportamenti illegali. •Cogliere i diversi aspetti di un problema complesso. • Argomentare un ragionamento. • Riflettere su scelte e comportamenti. • Collaborare alla realizzazione di un prodotto comune.
COMPETENZE DI CITTADINANZA	
<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere se stessi (limiti, capacità...) - Usare strumenti informativi - Acquisire un metodo di studio e di lavoro <p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto - Organizzare del materiale per realizzare un prodotto <p>Comunicare - Comprendere - Rappresentare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e usare linguaggi di vario genere - In particolare comprendere e usare linguaggi disciplinari 	

Collaborare e partecipare

- Interagire nel gruppo
- Sapersi confrontare
- Rispettare i diritti altrui

Agire in modo autonomo e responsabile

- Assolvere gli obblighi scolastici
- Rispettare le regole

Risolvere problemi

- Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline

Individuare collegamenti e relazioni

- Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi
- Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari

Acquisire ed interpretare l'informazione

- Saper analizzare l'informazione
- Saperne valutare l'attendibilità e l'utilità
- Saper discernere fatti e opinioni

AGENDA 2030	METODOLOGIE DIDATTICHE	DISCIPLINE COINVOLTE
Obiettivi: 1 Sconfiggere la povertà 2 Sconfiggere la fame 3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 5 Parità di genere 6 Acqua pulita e servizi igienico-sanitari 10 Ridurre le disuguaglianze	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi e interpretazione di fonti di diverso tipo • Lezione frontale • Learning by doing • Didattica digitale • Approccio metacognitivo • Confronto dialogico • Ricerca-azione • Compito di realtà • Lavoro cooperativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Arte • Scienze • Tecnologia • Inglese • Francese • Ed. motoria • Musica • Religione

I docenti delle varie discipline, nell'ambito dei diversi Consigli di Classe, possono suddividersi la trattazione di alcuni dei temi individuati per ciascuna classe, in base alla maggiore pertinenza rispetto al proprio curriculum disciplinare.

In virtù del fatto che l'insegnamento di educazione civica interessa e coinvolge tutte le discipline e richiede un'effettiva integrazione delle stesse in un'azione unitaria (*cooperative teaching*), gli insegnanti si impegnano a collaborare in un'ottica di **confronto** e di **lavoro sinergico**, con lo scopo di individuare, tra quelle proposte, le tematiche più adeguate ai propri alunni, di definire attività didattiche o UdA da svolgere, di concordare pratiche di valutazione, di indicare infine strumenti e strategie di intervento consoni alle esigenze della classe.

CLASSE PRIMA	
<i>Il Diritto all'istruzione</i>	
Nuclei tematici	Discipline coinvolte
I fondamenti del diritto Istruzione: un diritto-dovere non sempre rispettato Povertà, disagio e sfruttamento Istruzione per tutti L'inclusione a scuola <i>Lifelong learning</i> : apprendimento che dura tutta la vita Conoscenza e valorizzazione del patrimonio storico, artistico e culturale	- Italiano - Storia - Geografia - Arte - Inglese - Francese - Musica - Religione
CLASSE SECONDA	
<i>Il Diritto alla salute</i>	
Nuclei tematici	Discipline coinvolte
Inquinamento e cambiamenti climatici Energia Mobilità sostenibile Educazione alimentare Igiene e acqua pulita Epidemie e infezioni Accesso equo ai farmaci	- Geografia - Scienze - Tecnologia - Ed. motoria
CLASSE TERZA	
<i>Il Diritto al lavoro e il Diritto all'uguaglianza</i>	
Nuclei tematici	Discipline coinvolte
Orientamento e cultura del lavoro La disoccupazione Il lavoro minorile Commercio equo-solidale e crescita economica sostenibile I mille volti della disuguaglianza: superare le discriminazioni per età, sesso, etnia, religione, disabilità, origine La povertà Le migrazioni La violenza sulle donne e le pari opportunità	- Storia - Geografia - Inglese - Francese - Tecnologia - Ed. motoria - Musica - Religione
Ultima nota Data la particolare situazione legata all'emergenza sanitaria Covid-19 in atto, si ritiene opportuno, per il primo quadrimestre dell'a.s.2020-2021, focalizzare l'attenzione di tutte le classi sul Diritto alla salute e sulle molteplici conseguenze della pandemia nella vita di tutti i giorni, interpretando l'analisi di pro e contro della diffusione del virus come preziosa occasione di riflessione su cosa significhi fare esperienza di educazione civica "sul campo". Partendo dunque dagli incontri organizzati in collaborazione con il Consultorio "La Famiglia" di Trezzo sull'Adda, basati su attività utili a far emergere il vissuto dei ragazzi, gli insegnanti delle diverse discipline organizzano interventi didattici mirati a sviluppare negli alunni la	

consapevolezza dell'essere "cittadini" chiamati in prima persona a sentirsi parte di una società, a rispettare le regole, ad essere responsabili e solidali.

In questa prospettiva, anche grazie all'uso degli strumenti digitali, secondo la libera scelta dei

docenti delle diverse discipline e in base ai bisogni educativi di ciascuna classe, vengono approfonditi alcuni dei seguenti argomenti:

- come il Covid-19 ha cambiato la lingua italiana (traduzioni dall'inglese, uso del dizionario...);
- definizione scientifica di "salute", "virus". Modalità di trasmissione e di contrasto;
- impatto dell'inquinamento sulla pandemia e "rifiuti da Covid";
- mobilità sostenibile /uso del monopattino;
- DPI e sicurezza sul lavoro;
- il pregiudizio in tempi di epidemia (nel passato e nel presente);
- come riconoscere le fake-news? Uso delle fonti di informazione;
- Scoperte scientifiche o bufale?

Valutazione

Sulla base dei capisaldi delle norme vigenti in materia di valutazione degli apprendimenti, la valutazione, periodica e finale, deve assumere le caratteristiche di una **valutazione formativa**.

La valutazione diventa formativa quando rende lo studente consapevole della sua esperienza di apprendimento e lo **indirizza al miglioramento** e quindi al **successo formativo**.

Ciò si ottiene coinvolgendo l'alunno che svolge la prestazione nel processo di valutazione attraverso la **comunicazione dei criteri di giudizio** che vengono adoperati. Attraverso la condivisione dei criteri, infatti, si dirige l'attenzione dello studente sugli aspetti specifici del prodotto da elaborare e sul livello di padronanza da dimostrare, in modo da renderlo responsabile quando deve decidere e fare delle scelte.

Per quanto riguarda l'assegnazione del voto di educazione civica da parte del Consiglio di Classe, il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce gli elementi conoscitivi necessari dagli insegnanti della classe che hanno praticato l'educazione alla cittadinanza, così da poter formulare, in sede di scrutinio, la **proposta di voto in decimi** da assegnare ai singoli studenti e da inserire nel documento di valutazione, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I docenti del nostro Istituto hanno concordato che tale ruolo è ricoperto dall'**insegnante di Storia** di ciascun Consiglio di Classe.

Per la definizione del voto condiviso di educazione civica, la Scuola Secondaria di I grado di Trezzo fa riferimento **alla rubrica di valutazione allegata** di seguito. Si tratta di **uno strumento trasversale**, utile a tutti i docenti del Consiglio di Classe allorché si trovino a stabilire il livello della prestazione di ogni studente.

L'utilità di uno strumento di questo tipo consiste prevalentemente nella possibilità che offre di condividere tra docenti i criteri di valutazione.

Le dimensioni di competenza proposte risultano, infatti, comuni a tutti i percorsi attraverso cui può essere effettuato l'insegnamento dell'educazione civica, fermo restando che di volta in volta i docenti possono selezionare all'interno della rubrica le dimensioni che interessano di più ai fini della valutazione.

**Rubrica di valutazione Curricolo Educazione Civica
A.S. 2020 – 2021**

		INIZIAL E		DI BASE	INTERMEDI O		AVANZAT O	
		4	5	6	7	8	9	10
C O N S C I E N Z E	<i>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile e l'uso corretto del web. Conoscere le strategie per prendersi cura di sé e per garantire un futuro migliore al Pianeta, nel rispetto delle leggi e delle istituzioni.</i>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, recuperabili solo con il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle e utilizzarle in modo autonomo.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione e utilizzarle in contesti nuovi.
	A B I L I T À	<i>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e salute appresi nelle discipline.</i>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, anche con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza.
I M P E G N O	<i>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</i>	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica. Assume le responsabilità che gli vengono affidate in modo serio e responsabile.	L'alunno adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra capacità di rielaborazione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra capacità di rielaborazione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.