

SCUOLA DELL'INFANZIA

Alla Dirigente Patrizia Santini
e agli Uffici di Segreteria
Istituto Comprensivo “Ai nostri caduti”
di Trezzo sull’Adda

OGGETTO: dichiarazione ore effettuate per Progetto “Aree a rischio” e relazione finale dell’attività svolta nel progetto per l’a. s. 2019/2020

L’insegnante Annoni Maria Assunta,
in servizio a tempo indeterminato presso la scuola dell’infanzia G. Rodari del vostro Istituto Comprensivo, considerato quanto stabilito nella delibera n° 49, punto 13 all’ODG – progetti “Aree a Rischio e forte processo migratorio” - del Collegio Unificato del 29/10/2019

DICHIARA le date delle ore effettuate:

29/11/2019 dalle 10,30 alle 11,30 (1h)

13/12/2019 dalle 10,30 alle 11,30 (1h)

Per un totale di ore 2.

Di seguito, come richiesto dagli adempimenti di fine anno, stende breve Relazione Finale del progetto:

“Considerato che per quasi tutti i bambini di tre anni della sezione azzurri la scuola è il luogo dove sono venuti a contatto per la prima volta con la lingua italiana, abbiamo proposto, con la mediazione del personaggio di Alice, giochi di implementazione linguistica (riconoscimento del nome di oggetti di uso comune e del nome di azioni quotidiane), così da fornire e potenziare nei bambini un lessico base per comunicare verbalmente e comprendersi fra di loro.

In modo particolare ci siamo soffermate sull’affiancamento di un bambino NAI/BES per il quale è stata usata la comunicazione aumentativa con lo scopo di integrarlo nel gruppo sezione.

La riduzione del tempo scuola e l’impossibilità di far vivere l’esperienza in presenza ai bambini, causa emergenza COVID 19, non hanno consentito il proseguo del progetto.”

Busnago, 26/06/2020

In fede
Annoni Maria Assunta

Alla Dirigente Patrizia Santini
E agli Uffici di Segreteria

OGGETTO: dichiarazione ore effettuate per Progetto "Area a rischio" e relazione finale dell'attività svolta

Data della dichiarazione 27/6/2020

L'insegnante Cagliani Liliana,
in servizio a tempo indeterminato presso la scuola dell'infanzia G. Rodari del vostro Istituto Comprensivo,
considerato quanto stabilito nella delibera n° 49, punto all'ODG 13 – progetti "Area a Rischio e a forte
processo immigratorio"- del Collegio Unificato del 29/10/2019

DICHIARA le date delle ore effettuate:

22/11/2019 dalle 10 alle 11 (1h)

16/12/2019 dalle 9 alle 10 (1h)

20/12/2019 dalle 10 alle 11 (1h)

17/1/2020 dalle 10,30 alle 11,30 (1h)

Per un totale di ore 4

Di seguito, come richiesto dagli adempimenti di fine anno, stende breve Relazione Finale

"Considerato che per quasi tutti i bambini di tre anni della sezione azzurri la scuola è il luogo dove sono venuti a contatto per la prima volta con la lingua italiana, abbiamo proposto, con la mediazione del personaggio di Alice, giochi di implementazione linguistica (riconoscimento del nome di oggetti di uso comune e del nome di azioni quotidiane), così da fornire e potenziare nei bambini un lessico base per comunicare verbalmente e comprendersi fra di loro.

In modo particolare ci siamo soffermate sull'affiancamento di un bambino NAI/BES per il quale è stata usata la comunicazione aumentativa con lo scopo di integrarlo nel gruppo sezione.

La riduzione del tempo scuola e l'impossibilità di far vivere l'esperienza in presenza ai bambini, causa emergenza COVID 19, non hanno consentito il proseguo del progetto."

In fede

Cagliani Liliana

Relazione finale del progetto finanziato con il fondo aree a rischio e forte processo immigratorio (“mondo in classe”)

Il monte ore del progetto, 12 ore, è stato suddiviso in modo equo fra le due docenti di sezione e l’insegnante di sostegno che si sono coordinate nella condivisione della progettualità.

Calendario delle ore effettuate:

12/01/2020 (1 ora)

20/01/2020 (1 ora)

27/01/2020 (1 ora)

10/02/2020 (30 min.) 17/02/2020 (30 min.)

Il percorso formativo è stato costruito sui bisogni dei bambini e si è adeguato alla progettazione della sezione e alle motivazioni evidenziate dal gruppo. Esiti e risultati corrispondono con gli obiettivi previsti.

Le attività riguardavano:

- osservazione di oggetti di uso quotidiano, della realtà scolastica e domestica
- lettura di immagine
- attività di rinforzo linguistico relativo alla programmazione di sezione

all’interno delle suddette attività le docenti hanno posto attenzione a sviluppare:

- denominazione di oggetti e di immagini per ampliare il numero di vocaboli (lessico)
- riprodurre e memorizzare filastrocche e canzoni
- individuare le parti della frase per avviare ad una costruzione corretta della stessa
- porre attenzione alla produzione dei suoni (aspetto fonologico)

Si sono registrati notevoli progressi in tutti i bambini coinvolti nel gruppo di attività; in particolare, si osserva un ampliamento del lessico, una maggiore scioltezza nella comunicazione e relazione.

Insegnante Crespi Romilda

Relazione finale del progetto finanziato con il Fondo Aree a Rischio e Forte Processo Immigratorio (“Mondo in classe”)

Il percorso formativo è stato costruito sui bisogni dei bambini di quattro anni e si è adeguato alla progettazione della sezione e alle motivazioni evidenziate dal gruppo.

Calendario delle attività svolte:

17 Gennaio 2020, dalle 9.00 alle 10.00, 1 h

22 Gennaio 2020, dalle 9.00 alle 10.00, 1h

29 Gennaio 2020, dalle 9.00 alle 10.00, 1 h

5 Febbraio 2020, dalle 9.00 alle 10.00, 1 h

Esiti e risultati corrispondono con gli obiettivi previsti.

Le attività riguardavano:

- osservazione di oggetti di uso quotidiano, della realtà scolastica e domestica;
- lettura di immagine;
- attività di rinforzo linguistico relativo alla programmazione di sezione;

All'interno delle suddette attività, particolare attenzione è stata rivolta a sviluppare:

- denominazione di oggetti e di immagini per ampliare il numero di vocaboli (lessico);
- riprodurre e memorizzare filastrocche e canzoni;
- individuare le parti della frase per avviare ad una costruzione corretta della stessa;
- porre attenzione alla produzione dei suoni (aspetto fonologico)

Si sono registrati notevoli progressi in tutti i bambini coinvolti nel gruppo di attività; in particolare, si osserva un ampliamento del lessico, una maggiore scioltezza nella comunicazione e nella relazione.

Trezzo sull'Adda, 20 Giugno 2020

Crespi Romilda

Progetto Aree a rischio effettuato in data 12.03.2020 – h. 9-10

L'attività è rivolta a un primo gruppo di bambini di 4 e 5 anni che presentano difficoltà nella comprensione e nella produzione di semplici frasi contestuali e non. I bambini hanno diversa provenienza (Marocco, Cina e Senegal).

Attraverso la somministrazione di test e giochi è stata verificata

Area percettivo-uditiva:

- Discriminazione uditiva di coppie di parole e di coppie di non parole;
- comprensione verbale (parole, frasi flessionali, frasi dative, frasi relative, frasi attive negative, frasi passive affermative, frasi passive negative),
- memoria uditivo-verbale (ripetizione di spam di vocali, parole appartenenti alla stessa categoria e a categorie differenti).

Area semantico lessicale:

- Comprensione semantica (individuare il disegno tra i distrattori semanticipresentati);
- conoscenza lessicale;
- comprensione delle strutture sintattiche;

Riva Laura Maria. Sezione ROSSI.

Relazione finale del progetto finanziato con il fondo aree a rischio e forte processo immigratorio (“mondo in classe”)

Il monte ore del progetto, 12 ore, è stato suddiviso in modo equo fra le due docenti di sezione e l’insegnante di sostegno che si sono coordinate nella condivisione della progettualità.

Le 4 ore si sono svolte col seguente calendario:

- 1) 14 gennaio 2020, ore 9-10
- 2) 21 gennaio 2020, ore 9-10
- 3) 28 gennaio 2020, ore 9-10
- 4) 7 febbraio 2020, ore 9-10

In ogni incontro si alternavano due gruppi, per 30 minuti ciascuno.

Il percorso formativo è stato costruito sui bisogni dei bambini e si è adeguato alla progettazione della sezione e alle motivazioni evidenziate dal gruppo. Esiti e risultati corrispondono con gli obiettivi previsti.

Le attività riguardavano:

- osservazione di oggetti di uso quotidiano, della realtà scolastica e domestica
- lettura di immagine
- attività di rinforzo linguistico relativo alla programmazione di sezione

All’interno delle suddette attività le docenti hanno posto attenzione a sviluppare:

- denominazione di oggetti e di immagini per ampliare il numero di vocaboli (lessico)
- riprodurre e memorizzare filastrocche e canzoni
- individuare le parti della frase per avviare ad una costruzione corretta della stessa

- porre attenzione alla produzione dei suoni (aspetto fonologico)

Si sono registrati notevoli progressi in tutti i bambini coinvolti nel gruppo di attività; in particolare, si osserva un ampliamento del lessico, una maggiore scioltezza nella comunicazione e relazione.

LA DOCENTE Riva Laura Maria

Trezzo sull'Adda, 23 giugno 2020

SCUOLA PRIMARIA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"
Via Pietro Nenni 2 - 20056 Trezzo sull'Adda (Mi)

Scheda di verifica
delle prestazioni aggiuntive effettuate-FIS a.s. 2019-2020

- Scuola dell'INFANZIA
- Scuola PRIMARIA
- Scuola SECONDARIA

REFERENZA

Mondo in classe

DOCENTE

Campisi Maria Rosa

✓ LAVORO SVOLTO

Il progetto si è svolto con attività in piccolo gruppo con alunni stranieri delle classi prime. Le attività sono state effettuate in forma ludica con giochi didattici, memory, flash cards, lettura d'immagini. Sono state eseguite delle conversazioni guidate su esperienze di vita quotidiana e scolastica. Le lezioni si sono svolte con interventi di 90 minuti con cadenza settimanale, per un totale di 6h nei seguenti giorni 15-22-29 Gennaio , 05 Febbraio dalle 11,00 alle 12,30.

✓ DIFFICOLTA' - PROBLEMATICHE EMERGENTI

Le uniche difficoltà emerse sono state legate alla parziale conoscenza della lingua italiana.

✓ PROPOSTE PER L'A.S. 2020-2021

✓ NOTE

LA DOCENTE
Maria Rosa Campisi

RELAZIONE FINALE “MONDO IN CLASSE“



DOCENTE: De Stefano Vincenza

La scuola è senza dubbio un chiaro esempio di società multiculturale, specchio perfetto di questo periodo storico. Fine primario di chi si occupa di istruzione è di predisporre un ambiente che favorisca il benessere di ogni alunno e lo ben disponga ad una positiva maturazione relazionale e didattica.

Una buona conoscenza della lingua italiana è una conquista necessaria e imprescindibile per l'integrazione scolastica degli alunni stranieri, un alunno che non conosce bene la lingua è, inevitabilmente, un alunno emarginato, impossibilitato alla comunicazione, al confronto, all'apprendimento.

La non integrazione dell'alunno al gruppo classe ha come conseguenza la dispersione, che è forma d'insuccesso scolastico. Quest'ultima si verifica quando gli alunni non riescono a dispiegare pienamente il loro potenziale d'apprendimento, soddisfacendo i propri bisogni formativi. In moltissimi casi il distacco dalla scuola non si consuma con l'abbandono, ma con la disaffezione, disinteresse, demotivazione, noia, disturbi comportamentali.

Il successo scolastico e formativo rappresenta il concetto-chiave del nuovo modo di essere della scuola che mira a formare cittadini che siano in grado di gestire il proprio progetto di vita e che acquisiscano il gusto del fare e di realizzarsi nell'esperienza scolastica.

Al fine di prevenire l'insuccesso scolastico si dà a ciascuno gli strumenti per poter essere; si educa al successo perché l'alunno si rassicura di volta in volta dei progressi e metabolizza eventuali insuccessi. Inoltre diventa fondamentale consentire la messa in evidenza delle proprie motivazioni cioè che ciascun alunno abbia un obiettivo. Risulta necessario orientare gli alunni e dare loro consapevolezza di che cos'è e a che cosa servono le discipline per poi collegare i percorsi scolastici con la realtà ed evidenziare la loro spendibilità sociale. Riuscire a far ricostruire e interiorizzare ciò che studia in rapporto a due fattori: la motivazione e la significatività dei saperi in modo da costruire il suo successo in modo mirato.

DESTINATARI DEL PROGETTO

Sono stati alcuni alunni delle classi quarte della scuola primaria di Trezzo sull'Adda

Le **finalità** del progetto sono state le seguenti:

- Fornire all'alunno straniero o nomade gli strumenti linguistici che gli possano permettere di partecipare alle varie attività, favorendo inserimento e integrazione culturale.
- Sviluppare l'acquisizione della lingua italiana utile sia per la scolarizzazione che per la socializzazione.
- Riuscire a far ricostruire e interiorizzare ciò che studia in rapporto a due fattori: la motivazione e la significatività dei saperi in modo da costruire il suo successo in modo mirato.
- Riuscire a ridurre la dispersione attraverso strategie di prevenzione dell'insuccesso scolastico;
- Colmare gli svantaggi, recuperare carenze cognitive e di abilità linguistico - espressive, logiche e di metodo di studio soprattutto nei soggetti cosiddetti "a rischio" che accusano disagio e difficoltà di apprendimento.

Gli **obiettivi specifici** del progetto sono stati i seguenti:

- Arricchire il linguaggio.
- Sviluppare le capacità di ascolto e di comprensione per comunicare e agire nelle situazioni della vita quotidiana.
- Dare gli strumenti per poter essere.
- Educare al successo.
- Mettere in evidenza le proprie motivazioni.
- Rendersi conto dei propri bisogni esistenziali, comunicativi, relazionali e formativi.
- Orientare gli alunni e dare loro consapevolezza di che cos'è e a che cosa servono le discipline.
- Stimolare motivazioni forti per un apprendimento significativo e gratificante.
- Sviluppare la motivazione allo studio.
- Conoscere il proprio stile di apprendimento e cominciare ad esercitare la padronanza.
- Scoprire l'importanza strategica della comprensione e le condizioni affinché essa si verifichi, per un processo di apprendimento significativo e formativo.
- Individuare, costruire, trattenere, correlare concetti e significati.
- Capire l'importanza della collaborazione e del lavoro di gruppo e saperlo svolgere, per la crescita cognitiva e socio-affettiva.

La **metodologia** utilizzata è stata la seguente:

Argomento su cui si è sviluppato il progetto è stato: "I DIRITTI DEI BAMBINI". Attività organizzata in piccolo gruppo tenendo conto delle esigenze e del livello di apprendimento degli alunni, partecipazione attiva ed in prima persona degli stessi, in forma pratica.

Le **attività** sono state le seguenti:

- Realizzazione di un cartellone a forma di casa, con le finestre in cui erano scritti (al PC dai bambini) i vari diritti scelti dagli stessi.
- Invenzione di una filastrocca.
- Ascolto, lettura e comprensione di testi.
- Conversazioni guidate.
- Giochi di ruolo.
- Discussione mediata sugli argomenti affrontati;
- Utilizzo del pc in aula informatica.

Tempi in cui si è realizzato il Progetto

Le lezioni hanno avuto la durata di due ore ciascuna, il lunedì pomeriggio, dalle 14,30 alle 16,30, per un totale di 6 ore secondo il seguente calendario.

Lunedì 2 Dicembre	14,30 – 16,30
Lunedì 9 Dicembre	14,30 – 16,30
Lunedì 16 Dicembre	14,30 – 16,30

Trezzo sull'Adda, 27/06/2020

Vincenza De Stefano

Anno Scolastico 2019/2020

VERIFICA MONDO IN CLASSE

DOCENTE: LISTA MARIA

Totale n°ore: 6 svolte nel 1 quadrimestre.

Destinatari del progetto sono stati due alunni della Scuola Primaria di Trezzo sull'Adda di nazionalità Senegalese:

- **M. I.** classe **2B**
- **F. M.** classe **2D** (fratello gemello).

Sono state svolte attività di alfabetizzazione in Lingua Italiana, per favorire l'utilizzo della stessa, nelle situazioni comunicative quotidiane e per il recupero delle difficoltà ortografiche.

STRUMENTI

- UTILIZZO DEL COMPUTER
- MAPPAMONDO
- REGISTRATORE

ATTIVITA'

- Schede strutturate di lettura.
- Ortografia.
- Conversazioni guidate.
- Lettura di immagini.
- Materiale di recupero strutturato.
- Esperienze di vita quotidiana.

Gli alunni M.I. e F. M. sono stati partecipi, lavorando proficuamente con interesse e con entusiasmo.

I risultati sono stati molto positivi.

Trezzo, 4 Giugno 2020

Firma

Maria Lista

**SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO**

RELAZIONE FINALE

Progetto “Mondo in classe” c/o scuola Secondaria I°

a.s. 2019/20

Quest’anno ho seguito in Lingua italiana n°2 alunni stranieri, presi in carico durante il 2 quadrimestre in **DAD: NESFINTU STEFANIA** e **SIMICIUC EDOARDO**, rumeni, di **ID**: entrambi miei alunni, presentano notevoli difficoltà a livello scritto e lessicale.

NOTA: L’alunno neo arrivato in Italia dall’Egitto, **ABOUEISHA KARIM**, inserito in classe IID, sul quale dovevo iniziare frontalmente il lavoro di alfabetizzazione (già seguito in tale percorso, monitorato e coordinato dalla collega Tirnetta), **a metà novembre** non frequentava più la nostra scuola; nel colloquio con la preside del 19 novembre, rimandavo la realizzazione di tale pacchetto orario a fine gennaio in previsione di un suo rientro mai avvenuto.

Le **13 ore** assegnatemi in Collegio Docenti per l’Area a Forte Immigrazione **sono state distribuite sui mesi di Aprile e Maggio: (27/04, 29/04, 30/04, 5/05, 12/05, 13/05, 19/05, 27/05, 28/05); alcune lezioni erano di un’ora e mezza altre di un’ora.**

Esse sono state dedicate *al rinforzo della lingua* con uso di alcune schede didattiche ed il libro di Grammatica in uso in classe, ed alla *comprensione e recupero lessicale* con alcuni testi di Antologia.

Gli **obiettivi previsti** sono stati raggiunti **in modo abbastanza positivo per Stefania**, volenterosa ed attenta alle sollecitazioni, **in modo adeguato e parziale per Edoardo**, che ha lavorato in modo superficiale ed impreciso.

Non sono emerse **difficoltà** di tipo orario, in quanto la mia disponibilità in Zoom in accordo con le famiglie, **NON** ricadeva sulle ore DAD di classe del mattino.

Trezzo, 27 giugno 2020

In fede

prof.ssa Yolanda del Sordo

Oggetto: "INTEGRAZIONE DOCUMENTAZIONE." di Eleonora Lagoverde

Posta in arrivo



Eleonora Lagoverde tramite mu000883.arubabiz.net

mar 9 giu,
15:10 (16 ore
fa)

a MIIC8B2008, me, cinzia.vacalebre, mariacarmela.deluca, serena.bona, giuseppina.mancuso

ISTITUTO COMPRENSIVO
"Ai Nostri Caduti" di Trezzo sull'Adda (MI)

Oggetto: INTEGRAZIONE DOCUMENTAZIONE.

Il sottoscritto Eleonora Lagoverde, email: eleonora.lagoverde@hotmail.it, telefono 345/7111102, docente con contratto a tempo determinato in servizio presso codesto Istituto con contratto per 10 ore settimanali, nella sede 04 Scuola Secondaria I Grado di Trezzo sull'Adda,

DICHIARA

Istanza a cui si riferisce la documentazione integrata: progetto potenziamento seconda lingua comunitaria

Tipologia di documentazione allegata: La presente comunicazione per dichiarare di aver svolto un totale di 8 ore per il progetto di potenziamento di francese, nelle seguenti date:

10/01/2020
17/01/2020
24/01/2020
29/01/2020
31/01/2020
07/02/2020
12/02/2020
19/02/2020

Eleonora Lagoverde