IC Trezzo d'Adda

ELABORAZIONE
UNITA' DI APPRENDIMENTO: FACCIAMO IL PUNTO/2

Mario Castoldi
novembre 2019

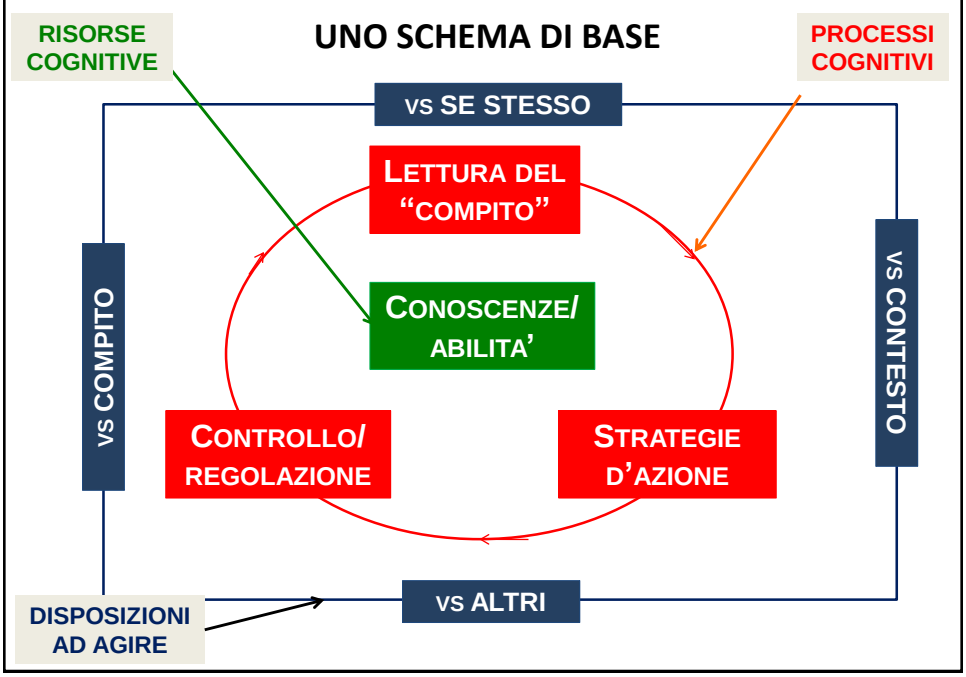
PRODOTTI DEI GRUPPI

CLASSE	TRAGUARDO	SITUAZIONE PROBLEMA
5 anni Trezzo	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	CONCERTO DI SUONI DA SIMBOLI GRAFICI
II primaria Capriate	Competenza alfabetica funzionale – produzione	DRAMMATIZZAZIONE DI UNA FIABA INVENTATA
III primaria Trezzo	Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica	PROGETTO DI COPERTURA DI UNA SUPERFICIE
III primaria Capriate	Competenza matematica	INVENZIONE DI UN PROBLEMA REALE DA MATEMATIZZARE
III primaria Trezzo	Competenza alfabetica funzionale - comprensione	PRESENTAZIONE FAVOLA DELL'ASINO
III primaria Capriate	Imparare ad imparare	MATERIALI DI SENSIBILIZZAZIONE ALLA SICUREZZA ANTI-INCENDIO
II-III media	Imparare ad imparare	PRODUZIONE DI UNA MOSTRA SUI CAMBIAMENTI CLIMATICI
III media	Competenza alfabetica funzionale – produzione	PRESENTAZIONE USCITA AL MEMORIALE DELLA SHOAH

FACCIAMO IL PUNTO

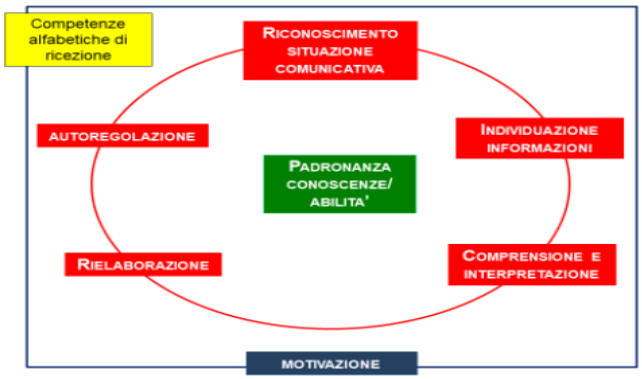
RUBRICA DI COMPETENZA CENTRATA SULLA COMPETENZA FOCUS

RUBRICA VALUTATIVA SULLA COMPETENZA FOCUS



RUBRICA VALUTATIVA SULLA COMPETENZA FOCUS

COMPETENZE CHIAVE	DIMENSIONI DI ANALISI		
	RISORSE CONOSCITIVE	PROCESSI COGNITIVI	DISPOSIZIONI AD AGIRE
Competenze alfabetiche di ricezione	Padronanza conoscenze e abilità	Riconoscimento situazione comunicativa Individuazione delle informazioni Comprensione e interpretazione Rielaborazione Autoregolazione	Motivazione



RUBRICA VALUTATIVA SULLA COMPETENZA FOCUS

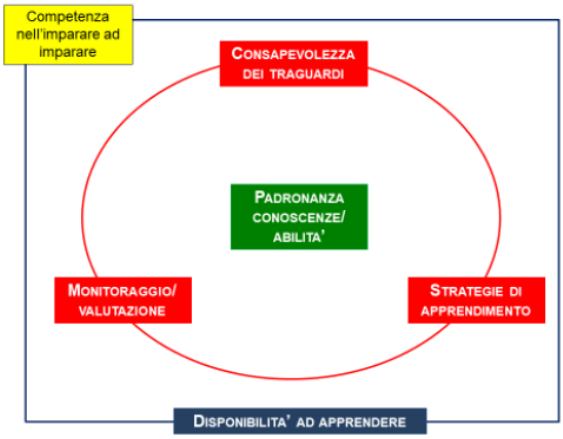
COMPETENZE CHIAVE	DIMENSIONI DI ANALISI		
	RISORSE CONOSCITIVE	PROCESSI COGNITIVI	DISPOSIZIONI AD AGIRE
Competenze alfabetiche di produzione	Padronanza conoscenze e abilità	Riconoscimento situazione comunicativa Ideazione – pianificazione Produzione Revisione	Atteggiamento comunicativo

RUBRICA VALUTATIVA SULLA COMPETENZA FOCUS

COMPETENZE CHIAVE	DIMENSIONI DI ANALISI		
	RISORSE CONOSCITIVE	PROCESSI COGNITIVI	DISPOSIZIONI AD AGIRE
Competenza matematica	Padronanza conoscenze e abilità	Messa a fuoco situazione problematica Attivazione strategie risolutive Argomentazione Autoregolazione	Atteggiamento positivo

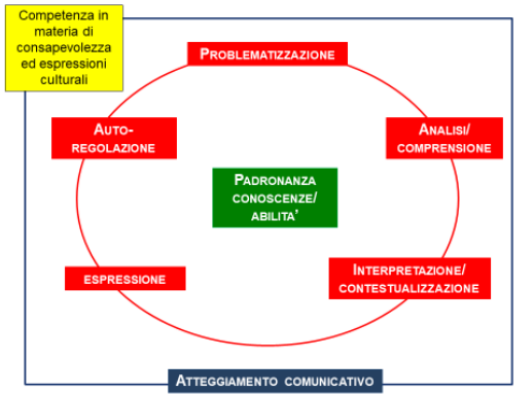
RUBRICA VALUTATIVA SULLA COMPETENZA FOCUS

COMPETENZE CHIAVE	DIMENSIONI DI ANALISI		
	RISORSE CONOSCITIVE	PROCESSI COGNITIVI	DISPOSIZIONI AD AGIRE
Competenza nell'imparare ad imparare	Padronanza conoscenze e abilità	Consapevolezza dei traguardi Strategie di apprendimento Monitoraggio-regolazione	Disponibilità ad apprendere



RUBRICA VALUTATIVA SULLA COMPETENZA FOCUS

COMPETENZE CHIAVE	DIMENSIONI DI ANALISI		
	RISORSE CONOSCITIVE	PROCESSI COGNITIVI	DISPOSIZIONI AD AGIRE
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Padronanza conoscenze e abilità	Problematizzazione Analisi – comprensione Interpretazione-contestualizzazione Espressione Autoregolazione	Atteggiamento comunicativo



RUBRICA VALUTATIVA SULLA COMPETENZA FOCUS

ADATTARE LE DIMENSIONI

CALIBRARE IL LIVELLO AVANZATO

Dimensioni / Livelli	INIZIALE	ACCETTABILE	INTERMEDIO	AVANZATO
PADRONANZA RISORSE COGNIT. (conosc./abilità)				Utilizza con sicurezza e proprietà le risorse cognitive proposte
RICONOSCIMENTO SITUAZIONE COMUNICATIVA				Punta a caratterizzare la sua comunicazione in relazione allo scopo e al destinatario
IDEAZIONE-PIANIFICAZIONE				Elabora uno schema preliminare alla pro-duzione del msg in piena autonomia e in modo originale
ELABORAZIONE				Produce in modo autonomo e originale il messaggio sulla base dello schema preliminare
REVISIONE				Rivede costantemen-te l'elaborazione del proprio messaggio e si sforza di migliorarlo
ATTEGGIAMENTO COMUNICATIVO				Trasmette il desiderio e lo sforzo di comunicare efficacemente

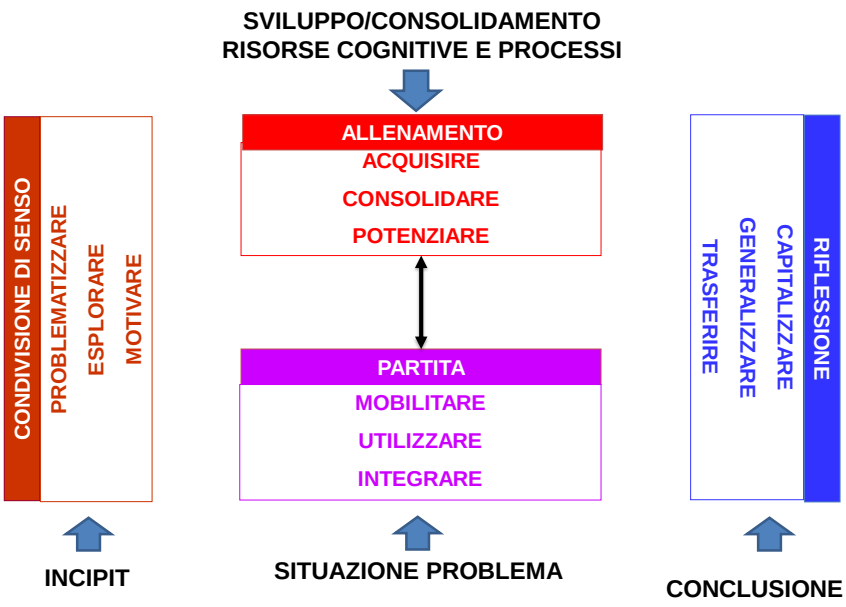
FACCIAMO IL PUNTO

RUBRICA DI COMPETENZA CENTRATA SULLA COMPETENZA FOCUS

EVIDENZIARE LA SUCCESSIONE CRONOLOGICA DELLA SCANSIONE FORMATIVA TRA ATTIVITA' A SCUOLA E A CASA

NELL'ULTIMA COLONNA DELL'ARTICOLAZIONE FORMATIVA RIPRENDERE LE DIMENSIONI DELLA RUBRICA

ARTICOLAZIONE OPERATIVA: LOGICA DIDATTICA



ARTICOLAZIONE OPERATIVA: LOGICA DIDATTICA

FASI	LAVORO IN AULA			LAVORO A CASA		FOCUS SULLA COMPETENZA
	TEMPI	ATTIVITA'	INDICAZIONI METODOLOG.	TEMPI	ATTIVITA'	
CONDIVISIONE DI SENSO	XXXXXXXX	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXX			XXXXXXXX
ALLENAMENTO				XXXXXXXXX	XXXXXXXXX	XXXXXXXX
	XXXXXXXX	XXXXXXXXX	XXXXXXXXXXX			
				XXXXXXXXX	XXXXXXXXXX	
	XXXXXXXXX	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX			XXXXXXXX
	XXXXXXXXX	XXXXXXXXX	XXXXXXXXXXX			XXXXXXXX
				XXXXXXXX	XXXXXXXXXX	
PARTITA	XXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX			XXXXXXXX
				XXXXXXXXXXX	XXXXXXXXX	
	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXX			
RIFLESSIONE				XXXXXXXXX	XXXXXXX	XXXXXXXXX
	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXX	XXXXXXXXXX			

INDICARE LE FASI DA SVOLGERE A CASA, SE PREVISTE

UNITA' DI APPRENDIMENTO: PROCEDURA DI ELABORAZIONE

- SCEGLIERE IL TRAGUARDO DI COMPETENZA FOCUS
- ABBOZZARE L'IDEA PROGETTUALE
- PRECISARE LA SITUAZIONE PROBLEMA

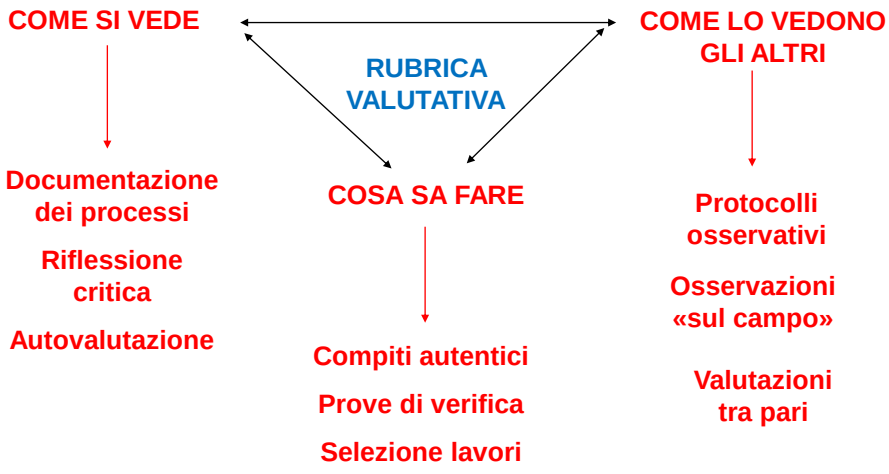
- ELABORARE/ADATTARE LA RUBRICA VALUTATIVA SULLA COMPETENZA FOCUS
- ANALIZZARE LA SITUAZIONE PROBLEMA SULLA BASE DELLE DIMENSIONI DELLA RUBRICA

- ARTICOLARE LE DIVERSE FASI DEL PERCORSO (ATTIVITA', TEMPI, METODOLOGIE, AGGANCIO CON LA COMPETENZA FOCUS)

- DEFINIRE LE ALTRE MODALITA' VALUTATIVE DA IMPIEGARE NEL PERCORSO (IN CHIAVE FORMATIVA)

PROGETTAZIONE A RITROSO: APPROCCIO VALUTATIVO

APPROCCIO VALUTATIVO



PROGETTAZIONE A RITROSO: APPROCCIO VALUTATIVO

	STRUMENTO	MODALITA' DI IMPIEGO	FUNZIONE FORMATIVA
COSA SA FARE? Analisi delle prestazioni degli allievi			
COME SI VEDE? Modalità di autovalutazione			
COME LO VEDONO GLI ALTRI? Osservazione dei docenti e valutazione tra pari			

LA COMPETENZA FOCUS AL CENTRO DEGLI STRUMENTI VALUTATIVI

PREDISPORRE COMPITI AUTENTICI

COMPETENZA: COMUNICAZIONE MADRE LINGUA-PRODUZIONE

LIVELLO DI CLASSE: Fine scuola primaria

CONTESTO FORMATIVO:
- Richiamo del lavoro svolto negli anni precedenti e quest'anno sull'alimentazione;
- Proposta di campagna pubblicitaria rivolta ai bambini piccoli sull'esigenza di una corretta alimentazione

SETTING VALUTATIVO:
- lavoro individuale in classe (2 ore)
- foglio formato A4

CONSEGNA:
"Realizza un manifesto pubblicitario per invogliare i bambini di fine prima a mangiare meglio, in modo sano e corretto, utilizzando qualunque tipo di modalità comunicativa (filastrocca, slogan, immagini, proverbi, poesia, …)"

RISORSE A DISPOSIZIONE:
immagini (portate anche da casa), cartoncini, pennarelli, ……

PREDISPORRE COMPITI AUTENTICI

criteri	1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI
INTEGRAZIONE TRA I LINGUAGGI	Utilizza un solo linguaggio	Utilizza più linguaggi senza collegarli	Utilizza più linguaggi integrandoli tra loro	
RECUPERO DI CONOSCENZE/TECNICHE DISCIPLINARI (SCIENZE, LINGUA, IMMAGINE)	Utilizza in misura minima conosc./tecniche disciplinari	Utilizza in forma essenziale conosc./tecniche disciplinari	Utilizza diverse conosc./tecniche disciplinari	Rielabora originalmente conosc./tecniche disciplinari
CONGRUENZA CON L'INTENZIONALITÀ COMUNICATIVA (PERSUASIONE)	Comunica informazioni parziali	Comunica le informazioni essenziali	Mira a realizzare un messaggio persuasivo	Mira a persuadere attraverso soluzioni efficaci ed originali
ADEGUATEZZA AL DESTINATARIO	Utilizza un linguaggio verbale e grafico poco adatto all'età del destinatario	Utilizza un linguaggio verbale e grafico abbastanza adatto all'età dei destinatari	Utilizza un linguaggio verbale e grafico adatto all'età dei destinatari	Utilizza un linguaggio verbale e grafico mirato sull'età dei destinatari
RISPETTO DEI VINCOLI (DI TEMPO E DI CORRETTEZZA NELL'USO DEL LINGUAGGIO VERBALE)	Non ha ultimato il lavoro assegnato nei tempi stabiliti e vi sono alcuni errori	Non ha ultimato il lavoro nei tempi stabiliti o vi sono alcuni errori	Ha ultimato il lavoro rispettando i tempi e con cura	
PUNTEGGIO TOTALE: 12/18				

PREDISPORRE COMPITI AUTENTICI

COMPETENZA FOCUS - COMPETENZA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA **(III media)**

Contesto formativo

La classe è suddivisa in quattro/cinque gruppi, ognuno dei quali deve analizzare diversi prodotti alimentari erogati dai distributori automatici appartenenti alla stessa tipologia. Esempio: prodotti da forno salati tipo cracker, taralli, schiacciatine; patatine, cornetti al formaggio, mais soffiato; prodotti da forno dolci tipo biscotti; snack dolci tipo barrette al cioccolato

Prima fase (individuale): Raccolta e prima elaborazione dei dati: lettura, interpretazione e trascrizione della tabella nutrizionale di una merenda e costruzione dell'aerogramma relativo

Seconda fase (di gruppo): Fare un confronto tra cinque prodotti similari per tipologia merceologica, individuando i criteri di qualità

Prova di competenza

Dato un alimento, produrre una relazione che motivi la validità o meno di tale prodotto da un punto di vista nutrizionale e che ne giustifichi pertanto l'introduzione o meno all'interno dei distributori della scuola.

PREDISPORRE COMPITI AUTENTICI

Criteri	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
Rispetto dello schema proposto	Non ha rispettato lo schema proposto	Ha rispettato parzialmente lo schema proposto	Ha rispettato lo schema proposto	
Impiego funzionale di tabelle e grafici	Non ha prodotto tabelle e grafici	Ha prodotto tabelle e grafi-ci non sempre pertinenti	Ha prodotto tabelle e grafici corretti	Ha prodotto e correlato tabelle e grafici
Coerenza tra le diverse parti	La relazione risulta priva di organicità	La relazione risulta parzialmente coerente	Le diverse parti risultano coerenti	La relazione risulta coerente e organica
Recupero del sapere pregresso	Non ha recuperato alcun sapere pregresso	Ha utilizzato solo parzial-mente il sape-re pregresso	Ha utilizzato il sapere pregresso	
Motivazione della scelta/esclusione del prodotto	Non ha saputo motivare adeguatamente	Ha motivato in modo non esaustivo	Ha motivato in modo esaustivo	Ha motivato in modo esaustivo e originale
Punteggio totale: /18				

STRATEGIE AUTOVALUTATIVE

CHE COSA MI HA AIUTATO NELLA PRODUZIONE DEL MANIFESTO?	CHE COSA MI HA OSTACOLATO NELLA PRODUZIONE DEL MANIFESTO?
lavoro sulle filastrocche	poche immagini

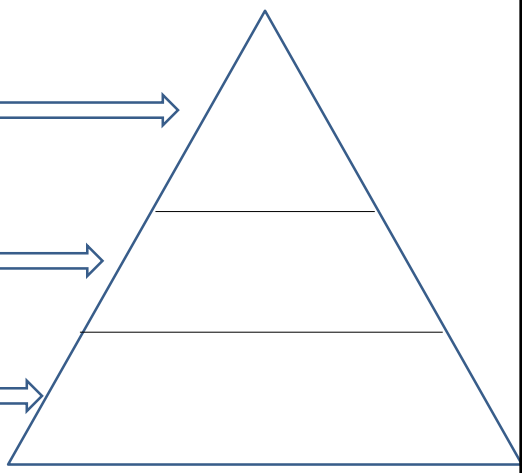
STRATEGIE AUTOVALUTATIVE

PER CONCLUDERE…

1 cosa che vorrei capire o fare meglio

2 cose che ho imparato da questo lavoro

3 cose che già sapevo ma ora ho capito meglio



OSSERVAZIONI DELL'INSEGNANTE

PROTOCOLLO OSSERVATIVO

dimensioni	AA	AC	BR	BM	CB	CC	CT	CV	DR	DT	EM
IDENTIFICAZIONE SCOPO E DESTINATARIO	++	+	+				-		-	- -	
IDEAZIONE-PIANIFICAZIONE	+		-	+	+		+	- -	+	-	-
ELABORAZIONE		+	+	+		-					-
REVISIONE	+	-		++	+			-	-	- -	
ATTEGGIAMENTO COMUNICATIVO	+	-	++	+		+	+		-		++
SENSIBILITA' AL CONTESTO		+	+	+		++	-		-		+

VALUTAZIONE TRA PARI

CRITERI DI (AUTO)VALUTAZIONE DELLE RELAZIONI

Rispetto dello schema - |_1_|_2_|_3_|_4_|_5_| +

Motivazione della scelta - |_1_|_2_|_3_|_4_|_5_| +

Uso linguaggio specifico - |_1_|_2_|_3_|_4_|_5_| +

Riferimento ai dati - |_1_|_2_|_3_|_4_|_5_| +

Completezza del lavoro - |_1_|_2_|_3_|_4_|_5_| +

PROGETTAZIONE A RITROSO: APPROCCIO VALUTATIVO

	STRUMENTO	MODALITA' DI IMPIEGO	FUNZIONE FORMATIVA
COSA SA FARE? **Analisi delle prestazioni degli allievi**			
COME SI VEDE? **Modalità di autovalutazione**			
COME LO VEDONO GLI ALTRI? **Osservazione dei docenti e valutazione tra pari**			

LA COMPETENZA FOCUS AL CENTRO DEGLI STRUMENTI VALUTATIVI

PROGETTAZIONE A RITROSO: APPROCCIO VALUTATIVO

VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO

"tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e/o dagli alunni che forniscono informazioni da utilizzare come feedback per modificare le attività di insegnamento/apprendimento in cui sono impegnati"

(Black-William, *Inside the Black Box,* King's College London, 1998)

valutazione PER L'apprendimento ⟷ **valutazione DELL'apprendimento**

IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E' EFFICACE SE GLI ALLIEVI…

- COMPRENDONO CHE COSA CI SI ASPETTA DA LORO
- RICEVONO UN FEEDBACK SULLA QUALITA' DEL LORO LAVORO
- RICEVONO CONSIGLI SU COME MIGLIORARE
- SONO RESPONSABILI E COINVOLTI NEL LORO APPRENDIMENTO