

DALLE UNITA' DI APPRENDIMENTO AL CURRICOLO DI ISTITUTO

Mario Castoldi
ottobre 2019

PRODOTTI DEI GRUPPI		
CLASSE	TRAGUARDO	SITUAZIONE PROBLEMA
5 anni Trezzo	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	CONCERTO DI SUONI DA SIMBOLI GRAFICI
II primaria Capriate	Competenza alfabetica funzionale – produzione	DRAMMATIZZAZIONE DI UNA FIABA INVENTATA
III primaria Trezzo	Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica	PROGETTO DI COPERTURA DI UNA SUPERFICIE
III primaria Capriate	Competenza matematica	INVENZIONE DI UN PROBLEMA REALE DA MATEMATIZZARE
III primaria Trezzo	Competenza alfabetica funzionale - comprensione	PRESENTAZIONE FAVOLA DELL'ASINO
III primaria Capriate	Imparare ad imparare	MATERIALI DI SENSIBILIZZAZIONE ALLA SICUREZZA ANTI-INCENDIO
II-III media	Imparare ad imparare	PRODUZIONE TG SU CAMBIAMENTI CLIMATICI
III media	Competenza alfabetica funzionale – produzione	PRESENTAZIONE USCITA AL MEMORIALE DELLA SHOAH

ELABORAZIONE UNITA' DI APPRENDIMENTO
 - report di sperimentazione -

REPORT DI
SPERIMENTAZIONE

Plesso scolastico

Classi coinvolte

Traguardo di competenza focus

Situazione problema

La situazione problema progettata è stata realizzata? Con quali modifiche?

La sequenza di attività del percorso è stata rispettata? Quali modifiche sono state introdotte?

I tempi stimati sono stati rispettati? Quali modifiche sono state necessarie?

Gli strumenti valutativi sono stati utilizzati? Quali modifiche sono state necessarie?

Come hanno partecipato gli allievi al percorso? Quali passaggi sono stati maggiormente apprezzati?

REPORT DI
SPERIMENTAZIONE

Il percorso formativo si è centrato sulla competenza focus? Ha migliorato il livello di padronanza degli allievi?

In rapporto ai diversi aspetti qualificanti il percorso (situazione problema, attenzione ai processi, modalità valutative) che cosa è risultato più utile allo sviluppo della competenza degli allievi?

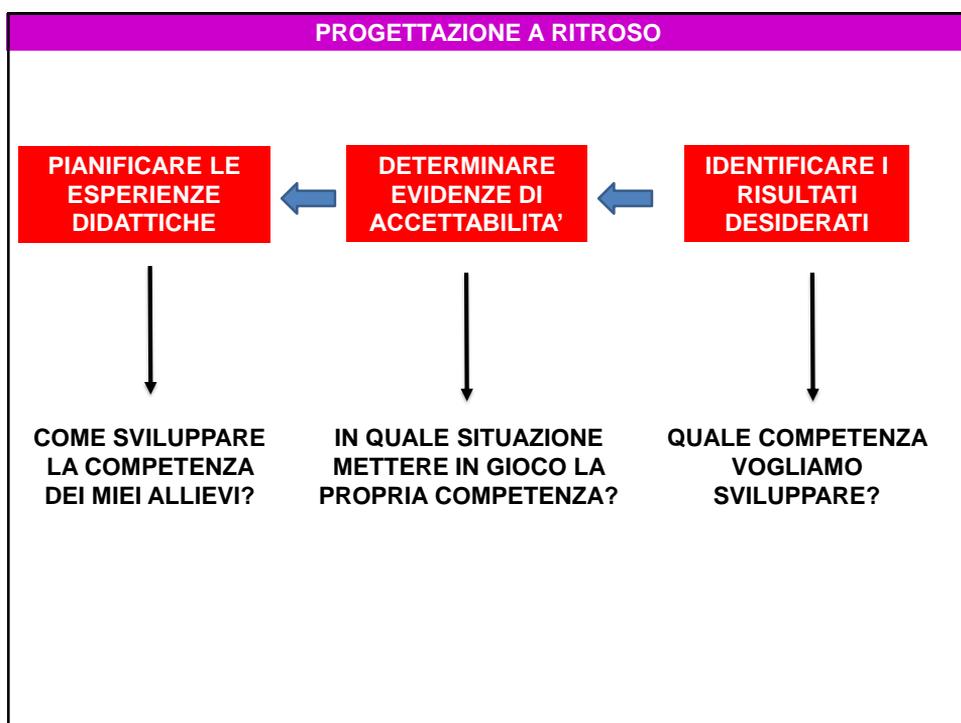
La rubrica valutativa ha rappresentato un punto di riferimento per la realizzazione del percorso? In che senso?

Se si dovesse riprogettare questo percorso quali cambiamenti si introdurrebbero?

In funzione della progettazione di altri percorsi che cosa si potrebbe recuperare da questa esperienza?

Allo scopo di documentare il percorso didattico realizzato in classe si propone di allegare materiali didattici elaborati dagli insegnanti, esempi di lavori degli allievi, fotografie, video, etc. evidenziando nello schema progettuale dell'UdA a quali passaggi di lavoro si riferiscono i diversi materiali.

Insegnanti



CHE COSA QUALIFICA LA PROPOSTA?

**METTERE AL CENTRO DEL PROGETTO
IL TRAGUARDO DI COMPETENZA**

**ASSUMERE LA SITUAZIONE PROBLEMA COME CORNICE DI SENSO
E COME PRODOTTO DEL PERCORSO PROGETTUALE**

METTERE A TEMA I PROCESSI NEL LAVORO FORMATIVO

UTILIZZARE LA VALUTAZIONE COME RISORSA PER L'APPRENDIMENTO

ELABORAZIONE DI UNITA' DI APPRENDIMENTO

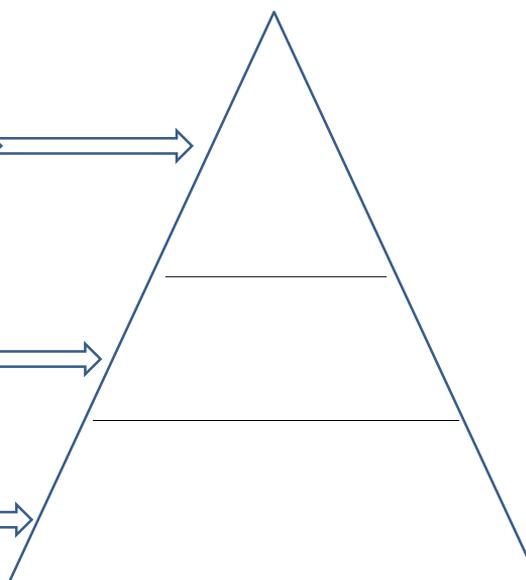
1 cosa che vorrei capire o
fare meglio



2 cose che ho imparato
da questo lavoro

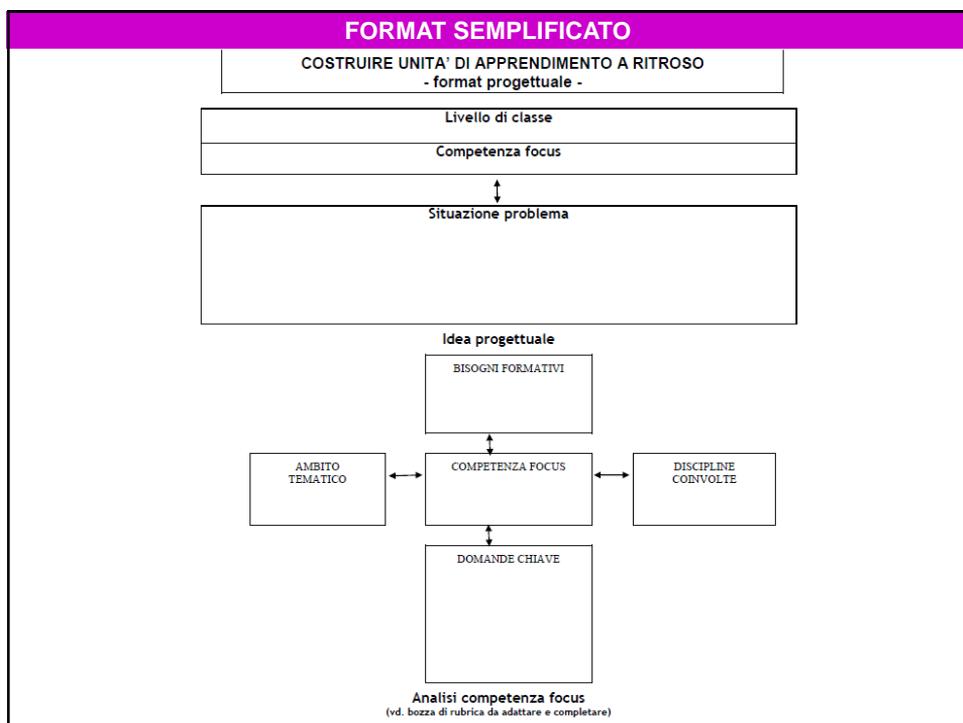


3 cose che già sapevo
ma ora ho capito meglio



MESSA A REGIME DEL FORMAT PROGETTUALE										
	ITA	STO	GEO	L2	L3	MAT	SCI	MUS	IMM	FIS
SETT										
OTT	Uda Consapevolezza ed espr. culturale							«Il viaggio»		
NOV										
DIC										
GEN										
FEB				Uda Imparare ad imparare «Stili di vita sani»						UdA
MAR										
APR										
MAG										

MESSA A REGIME DEL FORMAT PROGETTUALE										
	ITA	STO	GEO	L2	L3	MAT	SCI	MUS	IMM	FIS
SETT										
OTT	Uda Consapevolezza ed espr. culturale							«Il viaggio»		
NOV										
DIC						Uda Dipartim.				
GEN										
FEB	UdA Dipartimento									
MAR									UdA Dipartim.	
APR				Uda Dipartim						
MAG										



FORMAT SEMPLIFICATO

Ambiente di apprendimento (spazi, tempi, raggruppamenti, ruoli, risorse, ...) ¹ [opzionale]

Articolazione formativa

FASI	LAVORO IN AULA			LAVORO A CASA ²		FOCUS SULLA COMPETENZA ³
	TEMPI	ATTIVITA'	INDICAZIONI METODOLOGICHE	TEMPI	ATTIVITA'	
CONDIVISIONE DI SENSO						
ALLENAMENTO						
PARTITA						
RIFLESSIONE						

FORMAT SEMPLIFICATO*Altri traguardi formativi [opzionale]*

COMPETENZE CHIAVE CORRELATE (disciplinari o trasversali)

DISCIPLINA:

CONOSCENZE

ABILITA'

DISCIPLINA:

CONOSCENZE

ABILITA'

Valutazione per l'apprendimento

	STRUMENTO VALUTATIVO	MODALITA' DI IMPIEGO
COSA SA FARE? <i>Analisi delle prestazioni degli allievi</i>		
COME SI VEDE? <i>Modalità di autovalutazione</i>		
COME LO VEDONO GLI ALTRI? <i>Osservazione dei docenti e valutazione tra pari</i>		

**CURRICOLO DI
ISTITUTO**

