# IC Trezzo - Capriate

# COSTRUIRE UNITA’ DI APPRENDIMENTO A RITROSO

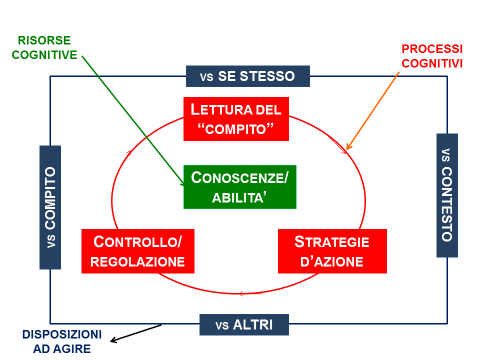
**- format progettuale -**

|  |
| --- |
| **Livello di classe**  **CLASSE TERZA** |
| **Traguardo di competenza focus**  **COMPETENZA MATEMATICA** |

**Idea progettuale**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | BISOGNI FORMATIVI  Gli alunni faticano a capire le consegne di lavoro e tale difficoltà si ripercuote sull’efficacia e sulla conseguente organizzazione delle fasi risolutive del problema. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| AMBITO TEMATICO  Risoluzione di problemi |  | COMPETENZA FOCUS  COMPETENZA MATEMATICA |  | DISCIPLINE COINVOLTE  Matematica  Tecnologia  Italiano |
|  |  |  |  |  |
|  |  | DOMANDE CHIAVE  So leggere in modo autonomo e completo una consegna/problema?  Conosco il significato dei vocaboli?  Ho compreso ciò che ho letto?  So comprendere la/e domanda/e?  So individuare le informazioni utili?  So pianificare e verbalizzare una strategia risolutiva efficace?  Sono consapevole di avere raggiunto la risoluzione del problema? |  |  |

**Analisi competenza focus [[1]](#footnote-1)**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***LIVELLI***  ***DIMENSIONI*** | **INIZIALE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **PADRONANZA CONOSCENZE/ABILITA’** | Possiede le conoscenze essenziali | Possiede le conoscenze ed abilità essenziali | Possiede le conoscenze ed abilità necessarie e le utilizza | Padroneggia conoscenze ed abilità e le utilizza in modo efficace |
| **LETTURA DEL COMPITO** | Legge la consegna/problema con supporto dell’adulto | Legge la consegna/problema a volte con la guida dell’adulto | Legge la consegna/problema in autonomia | Legge la consegna/problema in autonomia |
| **COMPRENSIONE ED ANALISI DEL**  **COMPITO** | Individua e analizza le informazioni con il supporto dell’adulto | Individua e analizza le informazioni: dati e richiesta | Seleziona e analizza le informazioni esplicitandole | Seleziona e analizza le informazioni esplicitandole in modo dettagliato |
| **STRATEGIE D’AZIONE** | Individua ed attiva una possibile strategia per la risoluzione di situazioni problematiche con la guida dell’adulto | Individua ed attiva una possibile strategia per la risoluzione di situazioni problematiche | Individua ed attiva strategie per la risoluzione di situazioni problematiche | Individua ed attiva strategie per la risoluzione di situazioni problematiche complesse, mostrando sicurezza |
| **CONTROLLO/ REGOLAZIONE** | Verbalizza la procedura e la strategia che ha adottato in funzione di scopo con la guida dell’adulto | Verbalizza la procedura e la strategia che ha adottato in funzione di scopo | Verbalizza la procedura utilizzata e le strategie che ha adottato in funzione di scopo | Verbalizza la procedura utilizzata e le strategie più efficaci che ha adottato in funzione di scopo |
| **ATTEGGIAMENTI** | Partecipa se sollecitato dall’adulto | Mostra interesse | Mostra interesse e curiosità | Mostra interesse, curiosità e spirito di iniziativa. |

**Altri traguardi formativi**

|  |
| --- |
| COMPETENZE CHIAVE CORRELATE (disciplinari o trasversali)  Comunicazione nella lingua madre  Imparare a imparare  Competenze sociali e civiche  Spirito d’iniziativa |

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA: ITALIANO | |
| CONOSCENZE  Conoscenza del vocabolario nel contesto | ABILITÀ  Sa leggere e comprendere un testo  Saper esprimere, a voce e con la mimica, in modo chiaro e corretto ciò che vuole comunicare |
| DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA | |
| CONOSCENZE  Il linguaggio del corpo come modalità per comunicare ed esprimersi | ABILITÀ  Utilizzare il corpo per raccontare una situazione-problema |

**Situazione problema**

|  |  |
| --- | --- |
| CONSEGNA OPERATIVA: proposta dell’insegnante A INDOVINELLANDIA: aiutiamo i cittadini a risolvere i loro enigmi!  Gli alunni della stessa classe sono suddivisi in gruppi eterogenei e svolgono un’attività di cooperative learning. Ogni gruppo deve affrontare un “problema reale”, inizialmente drammatizzando (anche aiutandosi con il corpo) e verbalizzando le fasi operative necessarie alla risoluzione, successivamente, rappresentando con i simboli matematici la strategia individuata. | |
| DIMENSIONI DI ANALISI DELLA COMPETENZA | COME SI MANIFESTANO  NELLA SITUAZIONE PROBLEMA? |
| PADRONANZA CONOSCENZE/ABILITA’ | Utilizza conoscenze e abilità in suo possesso relative alle abilità motorie, linguistiche e logico-matematiche. |
| LETTURA DEL COMPITO | Legge, decodifica e comprende il compito assegnato |
| STRATEGIE D’AZIONE | Con il gruppo individua le fasi principali dell’attività e le riordina in una sequenza logico-operativa |
| CONTROLLO/REGOLAZIONE | Conclude il lavoro nei tempi stabiliti  Si rende conto del proprio errore  Ha consapevolezza dell’impegno assunto |
| ATTEGGIAMENTI | Apporta il proprio contributo con originalità |

**Valutazione per l’apprendimento**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | STRUMENTO | MODALITA’ DI IMPIEGO |
| COSA SA FARE?  *Analisi delle prestazioni degli allievi* | Rubrica valutativa | La rubrica sarà utilizzata in tre momenti diversi: iniziale, intermedio, finale. |
| COME SI VEDE?  *Modalità di autovalutazione* | Questionario auto-valutativo sul lavoro svolto | Questionario iniziale (cosa mi aspetto?); intermedio (come sto lavorando?); finale (cosa ho imparato?) |
| COME LO VEDONO GLI ALTRI?  *Osservazione dei docenti e valutazione tra pari* | Test sociometrico | Momento di dialogo conclusivo di gruppo coordinato dall’insegnante. |

**Ambiente di apprendimento (spazi, tempi, raggruppamenti, ruoli, risorse, ..) [[2]](#footnote-2)**

|  |
| --- |
| L’attività si svolge nelle aule, in palestra ed eventualmente nel cortile della scuola nel secondo quadrimestre. Sarebbe interessante svolgere questa UDA in occasione del PiGreco Day.  I gruppi sono eterogenei; in essi si identificano dei ruoli ben precisi su indicazione dell’insegnante nel rispetto dei canoni previsti dal cooperative learning.  Risorse: carta centimetrata, forbici, strumenti base per il disegno e la misurazione (eventuale calcolatrice per alunni DSA e DVA) |

**Articolazione formativa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| FASI | LAVORO IN AULA | | |
| TEMPI | ATTIVITA’ | INDICAZIONI METODOLOGICHE |
| CONDIVISIONE DI SENSO | A inizio attività  Precisare le durate  (4 ore) | Gli insegnanti proporranno 4/5 problemi legati alle zone specifiche del paese di Indovinellandia.   |  | | --- | |  | | Discussioni mirate e collettive. |
| ALLENAMENTO | Prima dell’attività  Precisare le durate  (12ore) | Attività in gruppo per far sperimentare agli alunni l’importanza della collaborazione.  Presentazione di problemi matematici e non, che sollecitino gli alunni ad individuare le soluzioni possibili. Invitare gli alunni a spiegare la soluzione individuata e a confrontarsi con gli altri gruppi alla ricerca della soluzione più efficace. | Brain storming (tutti insieme)  Attività organizzata in piccoli gruppi |
| PARTITA | Durante l’attività  Precisare le durate  (8 ore) | Nel paese di Indovinellandia ci sono quattro rioni; ogni rione deve risolvere un problema civico:  -in biblioteca riorganizzare la sezione “Piccoli brividi” suddividendoli in fasce d’età, tenendo presente lo spazio della scaffalatura;  -nella piazza del mercato, organizzare la disposizione delle piazzole di vendita;  -organizzare un parcheggio in prossimità del polo sportivo;  -suddividere le aree sportive per lo svolgimento degli sport |  |
| RIFLESSIONE | Alla fine dell’attività  (precisare le durate)  (4 ore) | Verbalizzano le fasi operative e le strategie attuate durante la partita, riflettendo sull’efficacia del percorso svolto.  Si prevede una autovalutazione individuale, oltre che collettiva.  Si prevede una valutazione incrociata (tra i gruppi) sulle soluzioni adottate da ciascun gruppo | Discussione e confronto |

Nell’ultima colonna limitarsi a richiamare le dimensioni di analisi della competenza focus (vd. rubrica)

Qualche spunto interessante, in particolare per l’allenamento, si potrebbe recuperare dal Rally Matematico Transalpino [http://www.armtint.org/](http://www.armtint.org/" \t "_blank)

Le bozze dei materiali elaborate vanno inviate via mail a [mario.castoldi@gmail.com](mailto:mario.castoldi@gmail.com)

1. Dimensioni e profilo avanzato da adattare in rapporto alla competenza (vd. slide in .ppt allegata) [↑](#footnote-ref-1)
2. Descrivere sinteticamente l’organizzazione degli ambienti di apprendimento nel quale si svolgerà l’UdA. [↑](#footnote-ref-2)