

Candidatura N. 48487**1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base****Sezione: Anagrafica scuola****Dati anagrafici**

Denominazione	IC AI NOSTRI CADUTI/TREZZO S/A
Codice meccanografico	MIIC8B2008
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA NENNI 2
Provincia	MI
Comune	Trezzo Sull'adda
CAP	20056
Telefono	0290933320
E-mail	MIIC8B2008@istruzione.it
Sito web	www.ictrezzo.gov.it
Numero alunni	983
Plessi	MIAA8B2015 - G.RODARI MIEE8B201A - AI NOSTRI CADUTI MIEE8B202B - DON GNOCCHI MIMM8B2019 - CALAMANDREI - TREZZO SULL'ADDA



STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche e per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'autonomia personale Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli



STRUMENTI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 48487 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Multimedialità	MultimediAMO	€ 5.082,00
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	Giochiamo con il corpo	€ 5.082,00
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	A scuola di creatività	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 15.246,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	Divertiamoci con l'italiano !	€ 5.082,00
Lingua madre	Piccoli giornalisti crescono	€ 10.164,00
Matematica	Little Einsteins	€ 10.164,00
Scienze	Scienzelettrica	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Focus on primary news	€ 10.164,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 40.656,00

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Pon...iamoci in gioco

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto "Pon...iamoci in gioco" nasce dal bisogno/necessità che il bambino avverte di appropriarsi dell'ambiente che lo circonda e dare un significato agli eventi del mondo. Di conseguenza, in una visione interattiva dello sviluppo, il progetto proposto, grazie alle sue caratteristiche di innovatività anche in termini metodologici, mirerà a promuovere la formazione di una personalità ricca e armoniosa del bambino, favorendo la curiosità verso la realtà che lo circonda, la motivazione all'apprendere, la fiducia nelle proprie competenze, la capacità di costruire e consolidare, in maniera collaborativa, competenze e conoscenze nuove, anche in funzione dei traguardi di crescita che lo aspettano.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il territorio in cui è collocato l'Istituto è caratterizzato da una realtà produttiva formata prevalentemente da artigiani e piccole imprese; il tessuto sociale è ricco di associazioni sportive, culturali e di volontariato che si dimostrano disponibili a collaborare con la scuola. Il Comune finanzia diversi progetti attraverso il Piano di Diritto allo Studio, con particolare attenzione all'inclusione, anche in relazione al fatto che alcuni alunni presentano un background socio-culturale piuttosto basso e, di conseguenza, bisogni educativi speciali. Anche nella scuola dell'infanzia, così come negli altri ordini di scuola che compongono l'istituto comprensivo, è forte la componente immigratoria, in particolare sono molti i bambini provenienti dall'Est Europa e dai Paesi arabi. Il nostro Istituto si pone come trait-d-union tra le famiglie e il territorio con azioni e progettazioni specifiche.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

il progetto mira a valorizzare la didattica laboratoriale (saper fare) quale metodologia privilegiata di apprendimento, relazione e scoperta di se, del mondo e dell'altro e il gioco come mezzo per raggiungere questi obiettivi. Gli obiettivi imprescindibili del progetto sono costituiti dal raggiungimento di una progressiva autonomia intellettuale e sociale, dalla maturazione dell'identità personale e dal progressivo sviluppo dei saperi, delle capacità e delle competenze. Si punterà, in particolare, alla conquista dell'autonomia, requisito propedeutico per un migliore inserimento nella scuola primaria (e di conseguenza per garantire un maggiore tasso di successo scolastico) per far sì che i bambini riconoscano le dipendenze esistenti ed operanti nella concretezza del loro ambiente naturale e sociale di vita e siano capaci, in tale contesto, di orientarsi in maniera personale, nonché di compiere scelte anche di carattere innovativo.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

destinatari del progetto saranno 66 alunni delle vari sezioni di scuola dell'infanzia dell' Istituto Comprensivo di età compresa tra i 4 e i 5 anni. La scelta dei destinatari si baserà su criteri ben precisi, si privilegiando la partecipazione ai corsi ai bambini che manifestano difficoltà relazionali, provenienti da contesti scarsamente stimolanti e con un background socio-economico deficitario, nonché gli alunni diversamente abili e gli alunni che manifestano, anche in forma latente, bisogni educativi speciali. Inoltre, si favorirà la frequenza di un gruppetto alunni che possano, attraverso modalità ludiche individuate a livello metodologico, costituire un insieme funzionale le cui attività si evolvono a partire dagli scambi tra i bambini stessi. Ai fini della scelta dei partecipanti, verranno compilate dalle insegnanti delle varie sezioni delle apposite griglie utili a individuare bambini che provengono da ambienti familiari in difficoltà socio-economica, bambini con un grado di disagio socio-relazionale, cognitivo e/o motorio.



STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto si svolgerà interamente nei locali della scuola dell'infanzia del plesso "Ai Nostri Caduti" di Trezzo sull'Adda. E' garantita l'apertura della sede scolastica ove saranno svolti i moduli del progetto oltre l'orario scolastico, con personale collaboratore scolastico appositamente individuato. Considerato che il termine delle attività didattiche della scuola dell'infanzia è alle 16.00, i moduli si svolgeranno dalle 16.30 alle 19.30. L'apertura dei plessi verrà garantita dai collaboratori scolastici, all'occorrenza anche nella giornata di sabato. In relazione al periodo di svolgimento dei vari moduli, sono previsti giorni e orari di apertura delle sedi scolastiche ove si svolgono i corsi anche diversi da quelli sopra indicati. Non è prevista, in ogni caso, l'apertura della scuola nel periodo estivo.



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Nella realizzazione del progetto, la scuola ha ritenuto opportuno avvalersi della collaborazione, per motivi logistici e di pubblicizzazione del progetto nel territorio, del Comune di Trezzo sull'Adda che patrocinerà uno spettacolo a conclusione del modulo "Giocare con il corpo" (espressione corporea). Il Patrocinio del Comune diventa elemento di sinergia, collaborazione e apertura della scuola al territorio. Lo scopo è anche quello di ottimizzare il rapporto di collaborazione esistente tra la scuola e l'ente comune, individuare campi di collaborazione comune sempre più mirati e precisi nell'ottica del miglioramento del servizio scolastico, per quanto concerne la nostra istituzione, e dei servizi alla persona per quanto riguarda il comune di Trezzo sull'Adda, nel quadro degli obiettivi di crescita individuati dalle Indicazioni Nazionali e inseriti nel PTOF della scuola.



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

PON 2014-2020

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il ripensamento delle strategie didattiche volte alla costruzione delle competenze e la ristrutturazione funzionale degli spazi legati alla didattica interessano già da qualche anno il nostro Istituto, così come sottolineato nel Piano di Miglioramento. Gli obiettivi attesi del progetto si delineano sotto forma di “sapere come fare a”, piuttosto che di “conoscere che”. In questo modo il bambino prende coscienza perché è necessario conoscere qualcosa e come una certa conoscenza può essere utilizzata. Le attività proposte nei laboratori si prestano ad approcci concreti e diversi dai canonici codici linguistici o simbolici. In particolare, la dicotomia d'approccio multisensoriale e modeling favorisce lo sviluppo delle competenze minimizzando la possibilità di errore e garantendo lo sviluppo armonico del bambino. Il fatto che i bambini possono fruire delle strutture della scuola al di fuori dell'orario scolastico per attività extracurricolare impone un ripensamento degli spazi anche in funzione di una didattica diversa. Gli spazi della scuola saranno quindi resi complementari tra loro e contribuiranno a configurare un unico ambiente di apprendimento dove sarà possibile utilizzare materiali e strumenti per svolgere le varie attività previste dal progetto.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa vengono messi al centro della missione della scuola il bambino e la sua formazione, intesa come sviluppo armonico della sua personalità e della sua cultura all'interno di un vasto e complesso processo formativo che coinvolge la famiglia e la società. In particolare, la scuola dell'infanzia accoglie e valorizza l'originalità e la diversità degli alunni, i saperi consolidati e nuovi; promuove la costruzione dell'identità personale, attraverso il rafforzamento dell'autostima e la conquista dell'autonomia nonché la formazione culturale, intesa come sviluppo dei saperi e stimolo degli interessi e lo sviluppo della socialità, inteso come potenziamento delle capacità relazionali, del riconoscimento del valore dell'altro. La nostra scuola, inoltre, intende offrirsi come: luogo di stimoli, esperienze ed apprendimento, in un clima di dialogo e fiducia. La realizzazione dei moduli del progetto costituirebbero un ampliamento dell'offerta formativa innestandosi, attraverso modalità metodologiche e realizzative nuove, sui percorsi preesistenti al fine di realizzare una sinergia di obiettivi atti a garantire al bambino lo sviluppo armonico della sua personalità e la traduzione delle sue capacità in competenze.



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

PON 2014-2020

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per i programmi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'obiettivo, in tal senso, è far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando tutte le differenze, non solo quelle più visibili e marcate dell'alunno con un deficit o con un disturbo specifico. Nella prospettiva della didattica inclusiva, le differenze non vengono solo accolte, ma anche stimolate, valorizzate, utilizzate nelle attività quotidiane. I compagni di classe sono la risorsa più preziosa per attivare processi inclusivi. Pertanto, si incentiveranno collaborazione, cooperazione e clima di classe. In particolare saranno valorizzate le strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi. Inoltre, adattare significa variare i materiali rispetto ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi. L'adattamento funzionale è basato su materiali in grado di attivare molteplici canali di elaborazione delle informazioni, dando aiuti aggiuntivi e attività a difficoltà graduale. Per attivare dinamiche inclusive è fondamentale potenziare le strategie logico-visive: ciò sarà possibile attraverso attività ludiche mirate in cui il bambino è attore protagonista e non singolo recettore delle informazioni provenienti dall'adulto, in un ambiente opportunamente strutturato e organizzato.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Diversi saranno gli elementi che consentiranno la valutazione dell'impatto del progetto sui partecipanti. La compilazione di griglie che indicano il gradimento delle attività proposte da parte dei bambini. Trattandosi di alunni della scuola dell'infanzia, nei questionari proposti saranno utilizzati simboli (faccine) e disegni per semplificare la comprensione. Un questionario articolato sarà invece sottoposto all'attenzione dei genitori che parteciperanno all'incontro previsto nel modulo "Giocare con il corpo". I questionari faranno emergere i punti di forza e di debolezza del progetto e costituiranno la base per migliorare il progetto in vista della sua replicabilità e del suo inserimento nel PTOF. Un ulteriore elemento di valutazione sarà rappresentato dalle osservazioni sistematiche e dalla raccolta dei dati delle insegnanti di sezione. Tale raccolta sarà svolta in due fasi: una iniziale, mirata a delineare un profilo delle capacità iniziali di ogni alunno e una finale volta a constatare la progressiva maturazione delle capacità iniziali in competenze da parte degli alunni rispetto alla loro situazione di partenza e relativamente agli obiettivi perseguiti.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il patrocinio del comune di Trezzo sull'Adda, le riunioni divulgative condotte dalla Funzione Strumentale e dal Dirigente Scolastico, nonché la pubblicazioni di brochure e volantini garantiranno la corretta informazione e pubblicizzazione dei progetti attivati. I moduli che avranno avuto un maggiore impatto positivo, valutati in termini di obiettivi raggiunti, individuati dalle insegnanti delle sezioni coinvolte e dalla Funzione Strumentale per il P.O.N., verranno vagliati, previa relazione iniziale delle docenti delle sezioni coinvolte, dal Collegio dei Docenti ai fini dell'inserimento nel PTOF della scuola per divenire progetti annuali e costituirne parte integrante con finalità replicative nell'ambito dei plessi dell'istituto. Gli stessi verranno monitorati con le procedure già previste nel PTOF per gli altri progetti ed eventualmente riproposti, rivisti e migliorati nel tempo.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il grado di coinvolgimento dei soggetti protagonisti del progetto (alunni) è propedeuticamente fondamentale per l'acquisizione delle competenze stabilite, atteso che solo da una forte motivazione le abilità possedute possono tradursi in competenze. Ciò premesso, si punterà a creare immediatamente un contesto di relazione, di cura e di apprendimento, nel quale possono essere filtrate, analizzate ed elaborate le sollecitazioni che i bambini sperimentano nelle loro esperienze. Sarà altresì fondamentale approntare, in un tale contesto, attività diversificate, motivanti e fortemente coinvolgenti affinché il mettersi in gioco, il collaborare con gli altri, la necessità di trovare strategie di risoluzione possa, da un lato, motivare i bambini e, dall'altro, renderli, passo dopo passo, consapevoli delle loro capacità, rinforzandone, contestualmente, l'autostima e le competenze via via acquisite. E' previsto, all'interno del modulo "espressione corporea" la partecipazione dei genitori ad un incontro, durante il quale gli stessi sperimenteranno forme di gioco, opportunamente strutturate, insieme ai bambini. Ciò permetterà di rafforzare il legame genitoriale e consolidare, allo stesso tempo, l'importanza del gioco come fattore di apprendimento anche in età adulta.

Sezione: Progetti collegati della Scuola**Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF**

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Accoglienza e inserimento scuola dell'infanzia	Allegato N.1, pag. 4	http://www.ictrezzo.gov.it/piano_offerta_formativa/
Acquaticità	Allegato N.1, pag. 6	http://www.ictrezzo.gov.it/piano_offerta_formativa/
Lavorare perchè la scuola sia inclusiva	pag. 14	http://www.ictrezzo.gov.it/piano_offerta_formativa/
Lettura animata	Allegato N.1, pag. 5	http://www.ictrezzo.gov.it/piano_offerta_formativa/
Modernizzare l'ambiente di apprendimento per una didattica inclusiva	pagg. 12-13	http://www.ictrezzo.gov.it/piano_offerta_formativa/
Psicomotricità	Allegato N.1, pag. 4	http://www.ictrezzo.gov.it/piano_offerta_formativa/
Raccordo scuola dell'infanzia-scuola primaria	Allegato N.1, pag.2	http://www.ictrezzo.gov.it/piano_offerta_formativa/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti**Elenco collaborazioni con attori del territorio**

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. allegato
La collaborazione si rende necessaria a causa della complessità delle attività e alla necessità di un approccio multidisciplinare e trasversale.		Sarà richiesta la collaborazione di esperti qualificati che opereranno all'interno del modulo nel modulo "A scuola di creatività", proponendo attività sussidiarie e complementari a quelle realizzate dai tutor di corso.				
Patrocinio per la realizzazione di uno spettacolo musicale.	1	COMUNE DI TREZZO SULL'ADDA	Dichiarazione di intenti	0001404/A24.g	21/04/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
MultimediAMO	€ 5.082,00
Giochiamo con il corpo	€ 5.082,00
A scuola di creatività	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Multimedialità
Titolo: MultimediAMO

Dettagli modulo

Titolo modulo	MultimediAMO
Descrizione modulo	Il progetto, svolto in gruppi, mirerà alla costruzione di una storia attraverso un software specifico "Il mio libro", certificato dall'Indire. I bambini verranno guidati alla creazione orale di una fiaba e, attraverso una conoscenza degli strumenti operativi di base del pc (tastiera e mouse) e l'uso guidato del software, trasformeranno la fiaba orale in una creazione grafico-multimediale, per realizzare la quale avranno messo in gioco le loro capacità narrative, relazionali, spaziali, espressivo-creative. Il prodotto finale sarà un DVD distribuito ai genitori e la pubblicazione dell' "opera" nel sito istituzionale della scuola.
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Multimedialità
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8B201A
Numero destinatari	22 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MultimediAMO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: Giochiamo con il corpo

Dettagli modulo

Titolo modulo	Giochiamo con il corpo
Descrizione modulo	L'attività motoria consiste nell'affinamento delle capacità motorie e coordinative. Tali capacità "alfabetiche" devono essere sviluppate in modo polivalente. Lo scopo del modulo è quello di permettere ai bambini di vivere, con il proprio corpo, tutte le esperienze possibili e di sperimentare i vari movimenti nello spazio eseguibili con tempi e ritmi diversi, da soli, con gli altri. La costruzione "mimata" di una storia individuata in precedenza si presta ottimamente allo scopo. La storia che verrà rappresentata usando le espressioni mimiche e gestuali del corpo e la rappresentazione dei sentimenti sarà quella realizzata dal modulo "MultimediAMO": si creerà in tal modo un continuum tra i due moduli. Si svilupperà un'immagine fantastica e creativa del corpo tramite l'espressione gestuale e progressivamente in sintesi con altri codici espressivo comunicativi (rumorizzazione, sonorizzazione e vocalizzazione, espressione linguistica). Un'altra dimensione che si perseguirà sarà quella caratterizzata dal passaggio dell'espressione individuale ad una sempre più collettiva, rispettando le dinamiche spontanee e favorendo le aggregazioni. Il prodotto finale sarà costituito da una rappresentazione mimico-teatrale, registrata anche su un DVD, e pubblicata sul sito della scuola.
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	31/12/2018
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8B201A
Numero destinatari	22 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Giochiamo con il corpo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)

Titolo: A scuola di creatività

Dettagli modulo

Titolo modulo	A scuola di creatività
Descrizione modulo	Le attività guideranno gli alunni alla scoperta, a livello sensoriale, delle caratteristiche di tipi diversi di materiali e a cogliere le differenze tra le opere bidimensionali e quelle tridimensionali. Il progetto si configura come un primo approccio al linguaggio grafico che passa attraverso l'evoluzione delle capacità motorie, il controllo via via più consapevole delle abilità manipolative sui materiali, in stretta relazione con l'emotività e la capacità di concettualizzazione del bambino. Le attività poste in essere saranno l'esplorazione e manipolazione libera di materiali plastici di diverso tipo, giochi, attività di strappo e ritaglio di cartoncino, plastilina utilizzando textures varie, e materiale da riciclo, costruzione di oggetti con materiali vari. Costruzione di maschere. Realizzazione di collages tridimensionali. Giochi di percezione tattile, coordinazione visuo-motoria e bimanuale attraverso un approccio multisensoriale e modeling costituiranno la metodologia del progetto che consentirà un approccio diverso ai bambini: da semplici fruitori del progetto ad attori protagonisti. Le attività saranno documentate attraverso la costruzione di libricini visivo-tattili e in modalità multimediale attraverso un ipertesto.
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Espressione creativa (pittura e manipolazione)
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8B201A
Numero destinatari	22 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: A scuola di creatività

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: A scuola di competenze

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto "A scuola di competenze" si rivolge ad alunni della scuola primaria e secondaria di I grado e ha come scopo precipuo quello di rendere operativa la missione della scuola di "Star bene a scuola insieme", nella consapevolezza che una scuola di qualità deve porre attenzione ai risultati di tutti gli alunni, obiettivo principale di una Istituzione Scolastica che ha come fulcro educativo l'inclusività. Considerate le emergenze in termini socio-educativi che la società (e di riflesso le istituzioni scolastiche) si trova ad affrontare, la centralità del progetto è data dalle "diversità" in termini di esperienza, abilità sociali e della sfera cognitiva. Ciò è propedeutico allo prevenzione della dispersione scolastica attraverso la promozione del successo formativo degli alunni, la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli di qualsiasi tipo. L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun discente, intesi sia come ampliamento che come potenziamento delle competenze di ognuno, recuperi permetterà di effettuare un lavoro concretamente "a misura d'allievo", volto ad accrescere la promozione culturale e ad offrire l'opportunità didattica più giusta per le esigenze individuali.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

il territorio in cui è collocato l'Istituto è caratterizzato da una realtà produttiva formata prevalentemente da artigiani e piccole imprese; il tessuto sociale è ricco di associazioni sportive, culturali e di volontariato che si dimostrano disponibili a collaborare con la scuola. Il Comune finanzia diversi progetti attraverso il Piano di Diritto allo Studio, con particolare attenzione all'inclusione, anche in relazione al fatto che alcuni alunni presentano un background socio-culturale piuttosto basso. Anche nella scuola dell'infanzia, così come negli altri ordini di scuola che compongono l'istituto comprensivo, è forte la componente immigratoria, in particolare sono molti i bambini provenienti dall'Est Europa e dai Paesi arabi. Il nostro istituto funge da trait-d'union tra il territorio e le famiglie ed è costantemente impegnato nella progettazione di percorsi che facilitino l'inserimento degli alunni e delle loro famiglie nel contesto territoriale e sociale.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

E' importante che la scuola sostenga il percorso scolastico degli studenti, riducendo al minimo l'incidenza dei trasferimenti e degli abbandoni. L'attività del recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. L'obiettivo è l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche e logico- matematiche, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie, al fine di recuperare, consolidare e potenziare le competenze degli alunni. Un'altra finalità importante è quella di dare la possibilità a ciascun alunno di valorizzare le proprie potenzialità, il proprio talento, di apprendere al meglio i contenuti proposti, con lo scopo prioritario di migliorare e garantire il successo formativo di tutti gli studenti. Il potenziamento e il recupero delle competenze di base trovano la loro giustificazione nel fatto che, sulla base di quanto emerso dal RAV "Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI e' inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile". Di qui la scelta di potenziare e valorizzare le competenze oltre che recuperare.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari dei percorsi progettuali individuati dall'istituto sono gli alunni, in numero di 22 per ciascun modulo, delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado e delle classi quarte e quinte della scuola primaria. La selezione degli alunni non sarà una procedura random, ma saranno utilizzati dei criteri ben precisi per operare interventi mirati e finalizzati all'ottimizzazione dei risultati. Tali criteri prevedono: la segnalazione da parte dei docenti di alunni con un monte ore di assenze medio-alto (soprattutto nelle discipline coinvolte nel progetto); gli alunni individuati come BES e per i quali è stato approntato un PDP; le difficoltà di inserimento, sul piano relazionale, rilevate dai docenti all'interno del gruppo-classe; le carenze, a livello di competenze, nelle discipline di cui è previsto il potenziamento nel progetto basate sulla rilevazione dei voti delle discipline nel periodo precedente l'avvio dei corsi ; le situazioni note di disagio socio-economico-familiare che si ripercuotono negativamente e sulla frequenza sul rendimento scolastico degli alunni. Per quanto concerne il modulo "Italiano per stranieri", la precedenza verrà data agli alunni di recente inserimento e che denotano maggiori difficoltà di comunicazione in lingua italiana.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

E' garantita l'apertura delle sedi scolastiche ove saranno svolti i moduli del progetto oltre l'orario scolastico. Considerato che il termine delle attività didattiche della scuola secondaria di I grado è alle 15.45, nei giorni di lunedì, martedì e giovedì per le sezioni a tempo prolungato, e alle 13.55 il mercoledì e il venerdì per il tempo prolungato e il tempo normale, i moduli che interessano quest'ordine di scuola si svolgeranno nei giorni di mercoledì e venerdì dalle 16.00 alle 19.00. Per quanto concerne la scuola primaria, le attività si svolgeranno nei giorni di sabato, atteso che quest'ordine di scuola è interamente a tempo pieno e quindi impegnato dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 16.30. L'apertura dei plessi al sabato verrà garantita dai collaboratori scolastici per l'intero periodo di svolgimento del progetto.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Nella realizzazione del progetto, la scuola ha ritenuto opportuno avvalersi della collaborazione del Comune di Trezzo sull'Adda che contribuirà, nella persona del Sindaco, alla realizzazione del prodotto finale (costituito, come riportato nell'apposita sezione, da un notiziario digitale) del modulo "Lingua madre", attraverso un'intervista condotta dagli alunni. La finalità è quella di avvicinare gli alunni della scuola secondaria di primo grado alle istituzioni e alle loro funzioni. In tal senso, il modulo si pone in continuità con alcuni progetti/processi già avviati, in particolare con quello che ha previsto le elezioni del Consiglio Comunale dei ragazzi, realizzate di recente. Si è ritenuto opportuno sensibilizzare gli alunni su tale tematica per condurli a riflettere sulle necessità e le implicazioni positive che la collaborazione scuola/istituzioni può avere nell'ambito della formazione scolastica e della cura delle persona.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Per il raggiungimento degli obiettivi è previsto un approccio metodologico caratterizzato da una didattica empirica, che coinvolgerà gli studenti partendo da situazioni concrete, in contesti interattivi di gruppo che diano luogo ad apprendimento nuovi e stimolanti, anche mediante l'uso delle TIC. Di particolare importanza saranno gli interventi contestualizzati, che prevedono l'esplorazione diretta al fine di ricavarne elementi utili sotto vari approcci (scientifico, matematico, civile, storico). E' previsto l'uso del metodo flipped classroom, con gli alunni che avranno pertanto la possibilità di interagire e condividere le proprie conoscenze. La costante scoperta dell' "imparo diversamente" tramite approcci innovativi costituirà la base metodologica di ogni intervento e risponderà ai bisogni specifici dei singoli soggetti coinvolti. Il carattere innovativo del progetto risiede inoltre in un approccio metodologico che prevede la sua realizzazione, nell'apertura al territorio, nella gestione e modulazione degli spazi dove si svolgeranno le attività, nell'acquisizione di competenze trasversali attraverso un approccio diretto e concreto alle attività proposte, nell'uso della metodologia "learning by doing" che garantisce un approccio diretto alle competenze da sviluppare.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il PTOF del nostro Istituto pone l'accento sul miglioramento delle competenze degli alunni e sulla promozione di una didattica inclusiva per gli alunni con Bisogni Specifici di Apprendimento. A tali obiettivi è legata la conduzione di un'indagine di customer satisfaction per migliorare la comunicazione con le famiglie, gli alunni e il territorio. Un posto di rilievo è occupato dalla valorizzazione e dal potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese e allo sviluppo delle competenze matematico-logiche e scientifiche, coerentemente con quanto emerso dalle prove standardizzate e come riportato nel RAV. Sul piano metodologico, gli obiettivi riportati sopra vengono perseguiti attraverso forme di didattica digitale, con particolare riguardo al pensiero computazionale, e di metodologie laboratoriali che meglio si prestano all'individuazione di percorsi formativi individualizzati e al coinvolgimento degli alunni e degli studenti. Da ultimo, si ritiene fondamentale valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. Sono numerosi i progetti presenti nel PTOF che integrano sinergicamente il presente progetto.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'obiettivo è far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando tutte le differenze, non solo quelle più visibili e marcate dell'alunno con un deficit o con un disturbo specifico. Nella prospettiva della didattica inclusiva, le differenze vengono accolte, stimolate, valorizzate e utilizzate nelle attività quotidiane. I compagni di classe sono la risorsa più preziosa per attivare processi inclusivi. Pertanto, si incentiveranno collaborazione, cooperazione e clima di classe. In particolare, saranno valorizzate le strategie di lavoro in peer-to-peer e di cooperative learning. Adattare significa variare i materiali rispetto ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi. L'adattamento funzionale è basato su materiali in grado di attivare molteplici canali di elaborazione delle informazioni, fornendo aiuti aggiuntivi e attività a difficoltà graduale. Per attivare dinamiche inclusive è fondamentale partire dalle capacità di ciascuno, al fine di valorizzare le peculiarità dei singoli e trasformarle in competenze: ciò sarà possibile attraverso attività mirate in cui l'alunno è attore protagonista e non singolo recettore delle informazioni provenienti dall'adulto, in ambienti opportunamente strutturati e organizzati.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Diversi saranno gli elementi che consentiranno la valutazione dell'impatto del progetto sui partecipanti. La compilazione di questionari iniziali e finali che indicheranno rispettivamente le attese dei partecipanti rispetto al corso e il gradimento delle attività proposte. Un questionario sarà sottoposto anche all'attenzione dei genitori degli alunni partecipanti per registrare cambiamenti legati alle discipline coinvolte nei vari moduli (gradimento, attitudine allo studio, progressi). I questionari faranno emergere i punti di forza e di debolezza del progetto e costituiranno la base per migliorare i moduli del progetto in vista della loro replicabilità e del loro inserimento nel PTOF. Un ulteriore elemento di valutazione sarà rappresentato dalle osservazioni sistematiche e dalla raccolta dei dati delle insegnanti di sezione. Tale raccolta sarà svolta in due fasi: una iniziale, mirata a delineare un profilo delle capacità iniziali di ogni alunno e una finale volta a constatare la progressiva maturazione delle capacità iniziali in competenze da parte degli alunni rispetto alla loro situazione di partenza e relativamente agli obiettivi perseguiti.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il patrocinio del comune di Trezzo sull'Adda, le riunioni divulgative condotte dalla Funzione Strumentale e dal Dirigente Scolastico, nonché la pubblicazioni di brochure e volantini garantiranno la corretta informazione e pubblicizzazione dei progetti attivati. La "Sesaab s.p.a.", partner del progetto ed editrice del quotidiano "L'Eco di Bergamo", garantirà uno spazio del quotidiano per la pubblicizzazione, in particolare del modulo "Piccoli giornalisti crescono", che prevede la realizzazione di un notiziario televisivo in forma multimediale e digitale. I moduli che avranno avuto un maggiore impatto positivo, valutati in termini di obiettivi raggiunti, individuati dalle insegnanti delle sezioni coinvolte e dalla Funzione Strumentale per il P.O.N., verranno vagliati, previa relazione iniziale delle docenti delle sezioni coinvolte, dal Collegio dei Docenti ai fini dell'inserimento nel PTOF della scuola per divenire progetti annuali e costituirne parte integrante con finalità replicative nell'ambito dei plessi dell'istituto. Gli stessi verranno monitorati con le procedure già previste nel PTOF per gli altri progetti ed eventualmente rivisti, riproposti e migliorati nel tempo.

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il grado di coinvolgimento degli alunni è fondamentale per l'acquisizione delle competenze stabilite, atteso che solo con una forte motivazione le abilità possono tradursi in competenze. Ciò premesso, si punterà a creare immediatamente un contesto di relazione, di cura e di apprendimento, nel quale possono essere filtrate ed elaborate le sollecitazioni che gli alunni sperimentano nelle loro esperienze. Sarà altresì fondamentale approntare, in un tale contesto, attività diversificate, motivanti e fortemente coinvolgenti affinché il mettersi in gioco, il collaborare con gli altri, la necessità di trovare strategie di risoluzione possa, da un lato, motivare i bambini e, dall'altro, renderli, passo dopo passo, consapevoli delle loro capacità, rinforzandone, contestualmente, l'autostima e le competenze via via acquisite. E' previsto, all'interno del modulo "Italiano per stranieri" la partecipazione dei genitori ad una lezione appositamente strutturata, insieme agli alunni durante la quale gli stessi "metteranno alla prova" le loro capacità comunicative e di comprensione in lingua italiana. Ciò permetterà di rafforzare il legame genitoriale e consolidare, allo stesso tempo, il concetto di lingua come fattore fondamentale di comunicazione di integrazione anche in età adulta.



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Educazione alla lettura	Allegato N.1, pagg. 15-16	http://www.ictrezzo.gov.it/piano_offerta_formativa/
Key English Test (KET)	Allegato N.1, pagg.19-20	http://www.ictrezzo.gov.it/piano_offerta_formativa/
La radio a scuola	Allegato N. 1, pagina 23-24	http://www.ictrezzo.gov.it/piano_offerta_formativa/
Laboratorio teatrale	Allegato N.1, pagg.18-19	http://www.ictrezzo.gov.it/piano_offerta_formativa/
Lavorare perché la scuola sia inclusiva (H, DVA, DSA, BES: non sigle, ma Persone)	pag. 11	http://www.ictrezzo.gov.it/piano_offerta_formativa/
Progettare un Curricolo verticale per competenze: assicurare un percorso graduale e coerente dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria e Secondaria I Grado.	Pag. 7	http://www.ictrezzo.gov.it/piano_offerta_formativa/
Progetto di consulenza psicopedagogica	Allegato 1, pag. 1	http://www.ictrezzo.gov.it/piano_offerta_formativa/
Raccordo scuola primaria-scuola secondaria di I grado	pagg.2-3	http://www.ictrezzo.gov.it/piano_offerta_formativa/
madrelingua inglese	Allegato N.1, pag. 14	http://www.ictrezzo.gov.it/piano_offerta_formativa/
modernizzare l'ambiente di apprendimento per una didattica inclusiva.	pag. 10	http://www.ictrezzo.gov.it/piano_offerta_formativa/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Attività integrative e complementari a quelle proposte dal tutor e capacità di uso di attrezzature multimediali e/o di ripresa finalizzate alla realizzazione del TG multimediale e del video previsti nei moduli "Lingua madre" e "Lingua inglese per la scuola primaria".		Al progetto contribuiranno inoltre esperti qualificati che, proporranno attività sussidiarie e complementari a quelle realizzate dai tutor di corso e useranno attrezzature multimediali e di cineripresa.				
La Sesaab S.P.A. metterà a disposizione i propri locali per una visita guidata finalizzata, nell'ambito del modulo 'Lingua madre'm alla conoscenza diretta del mondo dell'editoria e della televisione.	2	COMUNE DI TREZZO SULL'ADDA Sessaab servizi S.P.A.	Dichiarazione di intenti	0001403/A24.g	21/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Uso di locali adeguatamente attrezzati per lo svolgimento del modulo 'Scienzelettrica'.	BGIC83400X CAPRIATE S.G. ' A. MANZONI'	0001346/ A24.g	13/04/20 17	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Divertiamoci con l'italiano !	€ 5.082,00
Piccoli giornalisti crescono	€ 10.164,00
Little Einsteins	€ 10.164,00
Scienzelettrica	€ 5.082,00
Focus on primary news	€ 10.164,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: Divertiamoci con l'italiano !

Dettagli modulo

Titolo modulo	Descrizione modulo
Divertiamoci con l'italiano !	Il percorso muoverà dalle conoscenze pregresse degli alunni che verranno individuate attraverso un test d' ingresso (livello A1 e A2). Si privilegerà l' approccio comunicativo basato sull' impostazione della fonetica, sul dialogo e sulla capacità di comprendere e trasmettere messaggi di uso quotidiano. Molto usato sarà il TPR, caratterizzato da un apprendimento attraverso l' azione diretta. Si inizieranno ad affrontare momenti di conversazione su argomenti concreti (la scuola, la casa, la famiglia, il cibo, l' abbigliamento, i giochi, le feste). La lingua scritta sarà consolidata attraverso l'uso di programmi di videoscrittura che favoriranno la correzione immediata della grafia. L'ampliamento lessicale rappresenta un altro obiettivo importante del modulo: esso verrà perseguito in modo attivo e interattivo, anche mediante app di recente creazione. Per quanto concerne le metodologie di insegnamento della lingua, esse saranno esclusivamente di carattere laboratoriali, all'interno dell'aula multimediale per far sì che la lingua venga insegnata con un' impostazione il più possibile attiva, dinamica e coinvolgente.

Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8B2019
Numero destinatari	22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Piccoli giornalisti crescono

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli Modulo: Matematica Titolo: Little Einsteins

Dettagli modulo

Titolo modulo	Little Einsteins
Descrizione modulo	In matematica, è elemento fondamentale il laboratorio, inteso come momento in cui l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati. Il laboratorio incoraggia la ricerca e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri e pertanto la didattica laboratoriale rappresenta il metodo privilegiato del modulo. L'altro filo conduttore è rappresentato dal gioco. Il gioco intercetta e stimola la motivazione dei bambini e dei ragazzi, indipendentemente dalle loro capacità. Proprio come la matematica. Il gioco matematico lancia una sfida alla mente del bambino, è il mezzo più adeguato per sviluppare il pensiero astratto. Il modulo si propone di promuovere atteggiamenti di curiosità e riflessione sulla didattica della matematica, valorizzando il contributo che il gioco reca alla maturazione delle risorse cognitive, affettive e relazionali degli alunni, alla loro creatività e all'appropriazione di competenze specifiche per la classe di riferimento. Si favorirà inoltre l'approccio interdisciplinare ai contenuti matematici e lo sviluppo di dinamiche relazionali attraverso il lavoro di gruppo.
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8B201A
Numero destinatari	22 Allievi (Primaria primo ciclo)

Numero ore	60
-------------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Little Einsteins

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli Modulo: Scienze Titolo: Scienzelettrica

Dettagli modulo

Titolo modulo	Scienzelettrica
Descrizione modulo	Il tema dell'elettricità si presta molto bene ad essere trattato mediante un approccio sperimentale. Si possono, infatti, allestire facilmente diverse esperienze, utilizzando materiale "povero" grazie al fatto che i fenomeni elettrici sono facilmente osservabili sia in natura che nella maggior parte degli apparecchi elettrodomestici di uso comune. Gli alunni saranno indotti a riflettere sul fatto che l'Elettricità, per noi di uso quotidiano, non lo era in un tempo non troppo lontano, quando l'elettricità era ancora avvolta nel mistero e realizzeranno piccoli marchingegni elettrici. Questa esperienza sarà utile, oltre che per studiare l'elettricità, anche per iniziare a verificare i fenomeni corrosivi dei metalli legati ad attività elettrica. Ci sarà inoltre l'opportunità di "applicare" direttamente l'elettricità tramite l'uso degli strumenti costruiti, in modo tale da comprendere la natura dei fenomeni elettrici affrontati, individuandone i principali effetti, sia nelle discussioni collettive che nelle relazioni individuali di laboratorio. Le attività si svolgeranno in parte nel plesso "Alessandro Manzoni" dell'Istituto Comprensivo di Capriate San Gervasio che è dotato di un laboratorio adeguatamente attrezzato per gli scopi di cui sopra.
Data inizio prevista	05/02/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Scienzelettrica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Focus on primary news

Dettagli modulo

Titolo modulo	Focus on primary news
Descrizione modulo	Il progetto riguarda la scuola primaria. L'obiettivo del modulo è condurre l'alunno a riconoscere, rielaborare e interiorizzare modalità di comunicazione e regole della lingua che potrà usare in modo sempre più autonomo e consapevole nelle diverse situazioni. Il modo migliore per fornire agli alunni gli strumenti concreti per poter conversare in lingua (lessico, funzioni comunicative) è costituito dal "compito autentico". In questo caso, il compito autentico sarà la realizzazione di un video in lingua inglese. Il gruppo verrà suddiviso in piccoli sottogruppi. Verranno forniti contenuti in lingua inglese (video, articoli, dispense) e, sotto la regia dell'esperto (che non parla mai in italiano), si creeranno i contenuti multimediali propedeutici alla realizzazione del video. Il video verrà realizzato in due versioni: in lingua inglese, in lingua inglese con sottotitoli in italiano. Gli alunni saranno coinvolti anche nel montaggio: a seguito di un "casting", verranno individuati attori, registi, aiuto regia, montatori del video. In questo contesto, l'utilizzo di tecnologie informatiche, oltre a costituire una forte componente motivazionale, permetterà di ampliare spazi, tempi e modalità di contatto e interazione sociale.
Data inizio prevista	05/02/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8B201A
Numero destinatari	22 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Focus on primary news

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €



Scuola IC AI NOSTRI CADUTI/TREZZO
S/A (MIIC8B2008)

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Pon...iamoci in gioco	€ 15.246,00
A scuola di competenze	€ 40.656,00
TOTALE PROGETTO	€ 55.902,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 48487)
Importo totale richiesto	€ 55.902,00
Num. Delibera collegio docenti	135/2017
Data Delibera collegio docenti	23/02/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	866/2017 A/26
Data Delibera consiglio d'istituto	08/03/2017
Data e ora inoltro	26/04/2017 12:24:13
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Multimedialità: <u>MultimediAMO</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Giochiamo con il corpo</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): <u>A scuola di creatività</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Pon...iamoci in gioco"	€ 15.246,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Divertiamoci con l'italiano !</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Piccoli giornalisti crescono</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Little Einsteins</u>	€ 10.164,00	



STRUTTURE
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC AI NOSTRI CADUTI/TREZZO
S/A (MIIC8B2008)

10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Scienzelettrica</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Focus on primary news</u>	€ 10.164,00	
	Totale Progetto "A scuola di competenze"	€ 40.656,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 55.902,00	