

ITALIANO

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
ASCOLTO E PARLATO	<p>Interagire in una conversazione rispettando i turni di parola, formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Raccontare oralmente una storia, personale o fantastica, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che si conosce bene.</p> <p>Ascoltare e comprendere poesie.</p> <p>Recitare con espressività.</p>	<p>Interviene nelle conversazioni in modo pertinente.</p> <p>Coglie gli elementi fondamentali e superflui di una narrazione.</p> <p>Riferisce oralmente fatti vissuti e/o narrati, rispettando l'ordine logico e cronologico.</p>
LETTURA	<p>Leggere testi di diversa tipologia cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali e le intenzioni comunicative di chi scrive.</p> <p>Utilizzare forme diverse di lettura, funzionali allo scopo, ad alta voce, silenziosa per ricerca, per studio, per piacere...</p> <p>Leggere e comprendere testi poetici. Memorizzare poesie, dati e informazioni.</p>	<p>Legge scorrevolmente e con la giusta intonazione.</p> <p>Riconosce ed identifica gli elementi caratteristici dei seguenti tipi di testo: narrativo, descrittivo, informativo e fantastico.</p> <p>Legge e comprende il linguaggio poetico e ne individua gli elementi strutturali.</p> <p>Risponde a domande di tipo inferenziale relative ad un brano letto.</p> <p>Riesce ad individuare in un testo gli elementi essenziali (i personaggi, gli elementi spaziali, le sequenze temporali e semplici nessi causali).</p>
SCRITTURA	<p>Comunicare per iscritto con semplici frasi di senso compiuto, rispettando le convenzioni ortografiche.</p> <p>Produrre semplici testi connessi a situazioni quotidiane e esperienze personali.</p> <p>Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare..)</p>	<p>Produce testi rispettando le scansioni logico-temporali.</p> <p>Produce testi legati a scopi diversi: narra, descrive, informa controllando l'ortografia e la punteggiatura.</p> <p>Produce didascalie riferite alle sequenze individuate in un testo, in funzione di un riassunto.</p> <p>Produce testi scritti, utilizzando una traccia data o schemi ricavati da brani d'autore.</p> <p>Rielabora testi cambiando elementi di un racconto.</p> <p>Compone giochi di parole: conte, filastrocche acrostici e semplici poesie.</p>

RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<p>Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità: discorso diretto/indiretto.</p> <p>Rispettare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Conoscere le pari variabili ed invariabili del discorso e gli elementi principali della frase.</p> <p>Arricchire il lessico usando il dizionario. Conoscere e usare i segni di punteggiatura.</p> <p>Effettuare semplici giochi linguistici.</p>	<p>Consolida tutte le difficoltà ortografiche presentate nella classe precedente.</p> <p>Individua in una frase nome, articolo, aggettivo, verbo, pronome personale, preposizione semplice ed articolata, aggettivi possessivi.</p> <p>Individua i tempi nel modo indicativo degli ausiliari e delle tre coniugazioni regolari.</p> <p>Riconosce l'enunciato minimo ed alcune espansioni dirette ed indirette.</p> <p>Si avvia all'uso del vocabolario.</p>
---------------------------------	--	---

MATEMATICA

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
I NUMERI	<p>Contare oggetti, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre oltre il migliaio</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali.</p> <p>Avere consapevolezza della notazione posizionale e rappresentarli sulla retta.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Eseguire mentalmente e per iscritto le quattro operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Eseguire semplici addizioni e sottrazioni anche con riferimento all'euro o ai risultati di semplici misure.</p>	<p>Riconosce e denomina i numeri oltre il migliaio .</p> <p>Si orienta sulla retta numerica.</p> <p>Ordina una serie di numeri .</p> <p>Confronta coppie di numeri.</p> <p>Esegue correttamente le quattro operazioni in riga e in colonna.</p> <p>Utilizza strategie di calcolo mentale.</p> <p>Conosce e utilizza l'euro.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.</p> <p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze, capacità e pesi con unità di misura convenzionali.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p> <p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p>	<p>Rappresenta la posizione di elementi nello spazio sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.</p> <p>Comunica la posizione nello spazio rispetto a sé, agli altri e agli oggetti.</p> <p>Stabilisce relazioni spaziali secondo diversi punti di vista.</p> <p>Individua un oggetto in uno spazio strutturato.</p> <p>Esegue, descrive e rappresenta un percorso.</p> <p>Dà istruzioni per compiere un percorso.</p> <p>Riconosce nel mondo circostante le principali figure dello spazio e le classifica.</p> <p>Individua gli elementi significativi di una forma solida e di una figura piana.</p> <p>Gioca con le forme e costruisce figure geometriche con materiale concreto.</p> <p>Realizza ingrandimenti, riduzioni e simmetrie.</p> <p>Compie distinzione di confini e regioni.</p> <p>Classifica le linee.</p>

		Intuisce il concetto di perimetro.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Risolvere semplici situazioni problematiche con addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni.</p> <p>Misurare grandezze utilizzando strumenti e unità arbitrari e convenzionali.</p>	<p>Costruisce e rappresenta tabelle e/o grafici seguendo le indicazioni.</p> <p>Riconosce una situazione problematica e la risolve con una rappresentazione e/o operazione .</p> <p>Riconosce i principali strumenti che occorrono per misurare le varie grandezze (metro, bilancia..).</p> <p>Individua le caratteristiche comuni e non comuni tra vari elementi.</p> <p>Comprende il concetto di criterio di classificazione.</p> <p>Opera classificazioni.</p> <p>Forma insiemi, sottoinsiemi e intersezioni.</p> <p>Usa i quantificatori.</p> <p>Stabilisce relazioni.</p> <p>Effettua rilevamenti statistici e rappresenta i risultati di un'indagine statistica con diagrammi.</p> <p>Analizza e confronta i dati.</p>

TECNOLOGIA

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
VEDERE E OSSERVARE	<p>Eeguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico e familiare.</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>Effettua semplici misurazioni su ambienti scolastici e familiari.</p> <p>Conosce le proprietà fondamentali dei materiali.</p> <p>Rappresenta dati in tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>
PREVEDERE E IMMAGINARE	<p>Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti comuni.</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<p>Effettua stime approssimative.</p> <p>Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o di classe.</p> <p>Elenca strumenti e materiali necessari per produrre un semplice oggetto.</p>
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<p>Trasformare semplici oggetti. Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>Cercare sul computer un comune programma di utilità.</p>	<p>Trasforma semplici oggetti. Decora elementi del corredo scolastico.</p> <p>Utilizza un programma del computer.</p>

SCIENZE

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<p>Individuare, attraverso l'osservazione diretta, la struttura di oggetti semplici.</p> <p>Analizzare qualità e proprietà degli oggetti e riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà .</p> <p>Descrivere semplici fenomeni nella vita quotidiana legati agli stati della materia.</p>	<p>Individua la struttura di semplici oggetti e ne analizza qualità e proprietà. Sa classificare e seriare oggetti.</p> <p>Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana.</p> <p>Conosce il metodo sperimentale.</p>
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<p>Conoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osservare e riconoscere le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p> <p>Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.</p>	<p>Riconosce i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>Individua somiglianze e differenze di organismi animali e vegetali.</p> <p>Riconosce caratteristiche di terreni ed acque.</p> <p>Distingue elementi naturali da quelli antropici .</p> <p>Conosce la variabilità di semplici fenomeni atmosferici.</p>
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Riconoscere le relazioni tra i viventi e i loro ambienti..</p>	<p>Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente .</p> <p>Conosce e rispetta le principali regole per una corretta alimentazione.</p> <p>Riconosce i bisogni vitali negli organismi.</p>

STORIA

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
USO DELLE FONTI	<p>Comprendere il metodo della ricerca storica: il documento come strumento per identificare una vicenda come fatto storico.</p> <p>Cogliere tracce e reperti storici nel territorio; saper leggere le fonti (orali, scritte, iconografiche, materiali...) per trarre informazioni e ricostruire la storia.</p>	<p>Riconosce e decodifica vari tipi di fonti. Ricostruisce il tempo storico: passato vicino, passato-lontano nel tempo /spazio.</p> <p>Coglie i passaggi salienti del passato storico.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Cogliere l'idea di permanenza/durata e l'idea del mutamento progressivo ma lento nei secoli e nei millenni: costruire linee del tempo tematiche.</p> <p>Conoscere funzione ed uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p>	<p>Individua successioni, contemporaneità, cicli temporali, periodi, durate, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Riconosce gli indicatori temporali: decennio, secolo, millennio, la datazione a./d. C.</p> <p>Si orienta sulla linea del tempo.</p>

STRUMENTI CONCETTUALI	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Comparare il Passato con l'Oggi, per trovare connessioni, differenze, permanenze, trasformazioni.	Struttura semplici schemi temporali. Individua e confronta semplici analogie e differenze fra il passato e il presente.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Elaborare, in forma orale o scritta, gli argomenti affrontati.	Espone con un linguaggio semplice e appropriato gli argomenti trattati.

GEOGRAFIA

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. Orientarsi e muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando i punti cardinali.	Individua in un ambiente i punti di riferimento. Indica i punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Rappresentare percorsi effettuati. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino basandosi su punti di riferimento fissi.	Localizza ambienti e percorsi effettuati. Realizza e riconosce piante, mappe e carte geografiche. Riconosce e utilizza simboli e legende inventate e convenzionali, presenti nelle carte geografiche. Conosce il concetto di scala di riduzione.
PAESAGGIO	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e il proprio territorio.	Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani. Individua le caratteristiche dei diversi ambienti: pianura, collina, montagna, mare, fiume, lago. Coglie le modifiche e i cambiamenti apportati dall'uomo: ambiente naturale, ambiente antropico.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	Conosce le attività umane del proprio territorio. Coglie le conseguenze degli interventi positivi e negativi sull'ambiente.

ARTE E IMMAGINE

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
PERCETTIVO - VISIVO	Guardare, osservare e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento spaziale. Guardare immagini statiche descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dalle espressioni dei personaggi, dalle forme e dai colori Riconoscere nel proprio territorio alcuni aspetti del patrimonio artistico e storico.	Osserva, legge e descrive immagini e gli oggetti presenti attraverso l'utilizzo di linguaggi e segni visivi. Riconosce in un testo iconico gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, ...).
ESPRESSIVO COMUNICATIVO	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse. Trasformare immagini ricercando soluzioni creative originali.	Esprime attraverso la raffigurazione grafica le proprie emozioni e sensazioni, usando tecniche e materiali diversi. Rappresenta le forme e gli oggetti della realtà, usando gli elementi del linguaggio visivo. Descrive con immagini in ordine temporale un semplice racconto o un vissuto.

MUSICA

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
ASCOLTO	Ascoltare un brano musicale, riconoscendone alcune caratteristiche espressive e formali. Cogliere gli aspetti espressivi di un brano musicale ascoltato, traducendoli con l'azione, la parola, il segno grafico.	Ascolta brani sonori di vario genere, cogliendone alcune caratteristiche. Esplora e discrimina eventi sonori.
RAPPRESENTAZIONE DI FENOMENI SONORI	Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti per produrre, riprodurre e improvvisare eventi sonori. Sviluppare il coordinamento visivo, uditivo e motorio attraverso una partitura ritmica informale.	Utilizza le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani, utilizzando la voce e gli strumenti.

EDUCAZIONE FISICA

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
CORPO E MOVIMENTO	Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche sia con il proprio corpo che con gli attrezzi. Conoscere giochi di movimento sia individuali che di squadra. Assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti. Cooperare con gli altri, con la consapevolezza del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.	Padroneggia gli schemi motori e posturali, adattandosi alle variabili spaziali e temporali. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare una o più discipline sportive. Comprende, nelle diverse occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.