

|                          | <b>ITALIANO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ambiti</b>            | <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Indicatori di competenza per la valutazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ASCOLTO E PARLATO</b> | <p>Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione.</p> <p>Ascoltare e comprendere le informazioni principali e/o formulare domande.</p> <p>Comprendere le informazioni fornite da brevi testi orali.</p> <p>Raccontare con parole ed espressioni adeguate.</p> <p>Raccontare oralmente rispettando l'ordine temporale degli eventi.</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici testi poetici.</p> | <p>Interagisce nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende le informazioni principali e/o formula domande.</p> <p>Comprende le informazioni fornite da brevi testi orali.</p> <p>Racconta con parole ed espressioni adeguate.</p> <p>Racconta oralmente rispettando l'ordine temporale degli eventi.</p> <p>Ascolta e comprende semplici testi poetici.</p>                                                                                                                              |
| <b>LETTURA</b>           | <p>Effettuare una lettura espressiva, rispettando la punteggiatura.</p> <p>Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo.</p> <p>Comprendere il significato di testi scritti, riconoscendone la funzione e gli elementi.</p> <p>Memorizzare filastrocche e semplici poesie</p>                                                                                                                            | <p>Legge ad alta voce rispettando i principali segni di punteggiatura.</p> <p>Coglie l'idea centrale di un racconto, le informazioni essenziali e le caratteristiche principali dei testi presentati.</p> <p>Dimostra di aver compreso un testo, rispondendo in modo pertinente a semplici domande.</p> <p>Legge e comprende filastrocche e semplici poesie, individuando le parole in rima.</p>                                                                                                                                     |
| <b>SCRITTURA</b>         | <p>Produrre testi di tipo diverso.</p> <p>Produrre brevi testi relativi a esperienze personali.</p> <p>Rielaborare un testo partendo da elementi dati e rispettandone la struttura.</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Scrive sotto dettatura rispettando tempi comuni.</p> <p>Legge immagini, riordina le sequenze temporali e scrive semplici didascalie.</p> <p>Completa un testo partendo da una traccia data.</p> <p>Risponde per iscritto a domande aperte.</p> <p>Produce testi narrativi e/o descrittivi con l'aiuto di immagini, schemi e/o domande guida.</p> <p>Compone una narrazione con elementi dati ( tempo, luogo, personaggi..).</p> <p>Riordina le parti di un racconto.</p> <p>Produce semplici filastrocche con parole in rima.</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b> | <p>Conoscere e usare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Identificare e usare le principali parti del discorso.</p> <p>Conoscere e utilizzare gli elementi essenziali della punteggiatura.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche strutturali di una frase.</p> <p>Arricchire il proprio lessico.</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Riflette sulla struttura di base della lingua, riconoscendone gli elementi principali dal punto di vista:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ortografico( difficoltà ortografiche, accento, apostrofo, divisione in sillabe, uso dell'H nel verbo);</li> <li>- grammaticale e sintattico ( articoli, nomi, aggettivi qualificativi, verbi; elementi essenziali dell'enunciato – soggetto, predicato).</li> </ul> <p>Si avvia all'uso corretto della punteggiatura.</p> <p>Riflette sul significato delle parole e sulle loro relazioni</p> |
|                                 | <b>MATEMATICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ambiti</b>                   | <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Indicatori di competenza per la valutazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>I NUMERI</b>                 | <p>Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale.</p> <p>Contare oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo per salti di due, tre,...</p> <p>Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri naturali.</p> <p>Eseguire, mentalmente e per iscritto, semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo</p> <p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> | <p>Associa quantità e numero.</p> <p>Legge e scrive i simboli numerici.</p> <p>Si orienta sulla retta numerica.</p> <p>Ordina una serie di numeri .</p> <p>Riconosce e denomina i numeri.</p> <p>Confronta quantità diverse.</p> <p>Confronta coppie di numeri .</p> <p>Usa strategie di calcolo mentale.</p> <p>Esegue di operazioni con il materiale strutturato e rappresentazioni grafiche.</p> <p>Esegue correttamente calcoli in riga e in colonna</p>                                                                                            |
| <b>SPAZIO E FIGURE</b>          | <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.</p> <p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</p> <p>Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché lo compia.</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Comunica la posizione nello spazio, rispetto a sé e agli altri.</p> <p>Utilizza: indicatori spaziali, piano cartesiano, relazioni spaziali</p> <p>Sa rappresentare e descrivere percorsi su spazi strutturati.</p> <p>Realizza giochi con le forme.</p> <p>Sa costruire, con materiale concreto, figure geometriche.</p> <p>Rappresenta, analizza e classifica figure.</p> <p>Riconosce la simmetria.</p> <p>Effettua distinzione di confini e regioni.</p>                                                                                          |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RELAZIONI<br/>DATI E<br/>PREVISIONI</b> | <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <p>Riferire quale criterio è stato usato per realizzare classificazioni e ordinamenti.</p> <p>Leggere i dati riportati in semplici tabelle e/o diagrammi.</p> <p>Risolvere semplici situazioni problematiche.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezza, peso e capacità, tempo) utilizzando unità arbitrarie e strumenti convenzionali (orologio).</p> <p>Stabilire relazioni.</p> <p>Effettuare rilevamenti statistici, rappresentazioni con diagrammi dei risultati di un'indagine statistica.</p> | <p>Compie classificazioni.</p> <p>Forma insiemi, sottoinsiemi, intersezione di insiemi.</p> <p>Costruisce e rappresenta tabelle e/o grafici .</p> <p>Riconosce una situazione problematica e la risolve con una rappresenta- zione e/o operazione.</p> <p>Riconosce i principali strumenti che occorrono per misurare le varie grandezze (metro, bilancia).</p> <p>Legge e stabilisce relazioni.</p> <p>Utilizza i quantificatori.</p> |
|                                            | <b>TECNOLOGIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ambiti</b>                              | <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Indicatori di competenza per la valutazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>VEDERE E<br/>OSSERVARE</b>              | <p>Eseguire semplici misurazioni nell'ambiente scolastico.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Effettua semplici misurazioni.</p> <p>Rappresenta dati in semplici tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>PREVEDERE E<br/>IMMAGINARE</b>          | <p>Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti comuni.</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Effettua stime approssimative.</p> <p>Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali e/o della classe.</p> <p>Produce un semplice oggetto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>INTERVENIRE E<br/>TRASFORMARE</b>       | <p>Smontare semplici oggetti.</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino, descrivendo la sequenza delle operazioni.</p> <p>Utilizzare un comune programma di utilità del computer.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Smonta semplici oggetti.</p> <p>Realizza oggetti.</p> <p>Descrive le fasi di realizzazione.</p> <p>Utilizza un programma del computer.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                            | <b>SCIENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Ambiti                                            | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                           | Indicatori di competenza per la valutazione                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b> | Individuare, attraverso l'interazione diretta, proprietà e caratteristiche di semplici oggetti.<br>Individuare strumenti e unità di misura appropriati a semplici situazioni problematiche .                                                                                                         | Individua strumenti convenzionali e non.<br>Osservazione dei diversi materiali .<br>Classificazioni e proprietà dei materiali (elastici, rigidi, plastici,....)<br>Esegue semplici esperimenti per conoscere le caratteristiche “trasformabili “ di alcuni corpi.                                                            |
| <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>         | Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.<br>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali .<br>Comprendere l'importanza dell'elemento dell'acqua.<br>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici .        | Osserva e conosce caratteristiche e comportamenti degli organismi viventi .<br>Individua somiglianze e differenze nei vegetali e negli animali .<br>Riconosce l'importanza dell'acqua.<br>Osserva e realizza semplici esperimenti per conoscere le trasformazioni dell’acqua.<br>Conosce i principali fenomeni atmosferici . |
| <b>STORIA</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ambiti                                            | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                           | Indicatori di competenza per la valutazione                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>USO DELLE FONTI</b>                            | Riconoscere un fatto o un evento significativo.<br>Individuare tracce lasciate da un fatto o da un evento e usarle per la ricostruzione dello stesso.                                                                                                                                                | Ricostruisce fatti ed eventi del proprio vissuto presente e passato.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>          | Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.<br>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, fatti vissuti e narrati .<br><br>Riconoscere la successione, la contemporaneità, la ciclicità, la durata e i mutamenti in esperienze vissute e narrate. | Elabora e racconta le proprie esperienze.<br>Ricostruisce il proprio passato, attraverso fonti scritte, testimonianze, documenti.<br>Individua le successioni, le contemporaneità, le ciclicità, le durate e i mutamenti nella quotidianità                                                                                  |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>         | Comprendere semplici racconti storici.<br>Organizzare le conoscenze con schemi.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Riordina in successione le storie secondo la temporalità e la causalità.                                                                                                                                                                                          |
| <b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>    | Rappresentare conoscenze e concetti temporali mediante disegni e semplici testi scritti.<br>Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.                                                                                                                                                                                                  | Elabora graficamente linee del tempo e riferisce oralmente le conoscenze acquisite.                                                                                                                                                                               |
|                                      | <b>GEOGRAFIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ambiti</b>                        | <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Indicatori di competenza per la valutazione</b>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ORIENTAMENTO</b>                  | Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc. )<br>Riconoscere elementi dello spazio vissuto come punti di riferimento.                                                               | Individua e descrive punti di riferimento per orientarsi nello spazio.<br>Individua punto di vista e punti di riferimento.<br>Distingue spazi collettivi e spazi individuali.<br>Realizza percorsi utilizzando il piano cartesiano.                               |
| <b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA'</b> | Rappresentare gli spostamenti nel piano, indicandone direzione, verso, cambiamenti di direzione<br>Definire la posizione di un oggetto in riferimento all'osservatore e/o ad altri oggetti<br>Rappresentare la mappa/pianta di ambienti noti.<br>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. | Descrive e rappresenta semplici spostamenti<br>Rappresenta oggetti dal punto di vista scelto e dall'alto.<br>Utilizza il piano quadrettato per eseguire riduzioni in scala o ingrandimenti di oggetti.<br>Disegna semplici mappe.<br>Costruisce semplici legende. |
| <b>PAESAGGIO</b>                     | Esplorare il paesaggio circostante attraverso l'approccio senso-                                                                                                                                                                                                                                                                                | Distinguere spazi pubblici e privati                                                                                                                                                                                                                              |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.</p> | <p>Analizza un ambiente e ne distingue gli elementi naturali da quelli antropici .</p> <p>Riconosce i dei diversi tipi di ambiente: montagna, collina, mare, città.</p>                                                                                                                                        |
| <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> | Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane                                                                                                                                                                                   | Indica quali attività l'uomo può svolgere in ogni paesaggio rappresentato.                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ARTE E IMMAGINE</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ambiti</b>                         | <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Indicatori di competenza per la valutazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>PERCETTIVO -VISIVO</b>             | <p>Guardare e osservare e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento spaziale.</p> <p>Individuare in un'immagine gli elementi essenziali della forma.</p>                                               | <p>Osserva , legge e descrive semplici immagini e gli oggetti presenti, attraverso l'utilizzo di linguaggi e segni visivi.</p> <p>Riconosce in un testo iconico gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme,...)</p> <p>Riconosce ,in un'immagine, personaggi principali e secondari.</p> |
| <b>ESPRESSIVO COMUNICATIVO</b>        | <p>Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>Rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse.</p>                                                                         | <p>Esprime attraverso la raffigurazione grafica le proprie emozioni.</p> <p>Rappresenta le forme e gli oggetti della realtà, usando gli elementi del linguaggio visivo.</p> <p>Descrive con immagini in ordine temporale un semplice racconto o un vissuto.</p>                                                |
| <b>MUSICA</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ambiti</b>                         | <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Indicatori di competenza per la valutazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ASCOLTO</b>                        | <p>Ascoltare un semplice brano musicale e coglierne elementi costitutivi.</p> <p>Distinguere i suoni della voce e degli strumenti.</p>                                                                                                                                     | <p>Coglie, mediante l'ascolto, gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.</p> <p>Riconosce e classifica i suoni di oggetti sonori.</p>                                                                                                                                                         |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RAPPRESENTAZIONE<br/>DI FENOMENI<br/>SONORI</b> | <p>Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione musicale. Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività.</p> <p>Coordinare la produzione vocale a gesti motori.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Utilizza la voce e gli strumenti per riprodurre eventi sonori e semplici strutture ritmiche.</p> <p>Esegue in gruppo semplici brani vocali e strumentali.</p> <p>Percepisce e interpreta a livello corporeo, gestuale e grafico- pittorico un brano precedentemente ascoltato.</p>                                                                                     |
|                                                    | <b>EDUCAZIONE FISICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ambiti</b>                                      | <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Indicatori di competenza per la valutazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>CORPO E<br/>MOVIMENTO</b>                       | <p>Conoscere e utilizzare correttamente gli attrezzi e gli spazi circostanti. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.)</p> <p>Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico- dinamico del proprio corpo.</p> <p>Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra, e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti.</p> <p>Cooperare ed interagire positivamente con gli altri, consapevoli del valore delle regole e dell'importanza del rispettarle.</p> | <p>Acquisisce controllo e autonomia, mediante l'osservazione del proprio corpo, adattandosi alle variabili spazio-temporali.</p> <p>Comprende, nelle diverse occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l' importanza di rispettarle.</p> <p>Si muove nell'ambiente di vita e di scuola, rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</p> |