

# I N G L E S E

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

L'alunno comprende parole e brevi messaggi relativi ad ambiti a lui familiari.

Interagisce nel gioco; comunica con espressioni e frasi memorizzate.

Risponde con azioni a semplici istruzioni date dall'insegnante in lingua straniera.

## **CLASSE 1^**

<b>Ambiti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Indicatori di competenza per la valutazione</b>
<b>ASCOLTO</b>	Comprendere vocaboli ed istruzioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.	Ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni.
<b>PARLATO</b>	Interagire con un compagno per giocare utilizzando parole ed espressioni inglesi familiari. Nominare oggetti. Riprodurre i suoni della lingua inglese in canti e filastrocche.	Utilizza vocaboli noti nell'interazione con i compagni e con l'insegnante. Partecipa al canto.
<b>LETTURA</b>	Riconoscere globalmente parole già note a livello orale, accompagnate da supporti visivi.	Associa immagini a parole.
<b>SCRITTURA</b>	Riprodurre graficamente parole inglesi copiandole da un modello.	Copia correttamente da un modello parole già note a livello orale.

## **Contenuti - esperienze di apprendimento**

Parole inglesi di uso comune nella lingua italiana - Forme, colori, oggetti scolastici, numeri fino a 10 - Classroom language - Giochi in coppie e in gruppo.

## CLASSE 2^

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
<b>ASCOLTO</b>	Comprendere vocaboli ed istruzioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.	Ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni.
<b>PARLATO</b>	Interagire con un compagno per giocare utilizzando parole ed espressioni inglesi familiari. Nominare oggetti. Riprodurre i suoni della lingua inglese in canti e filastrocche.	Indica e denomina oggetti, persone e luoghi. Utilizza vocaboli e semplici espressioni nell'interazione con i compagni e con l'insegnante. Partecipa al canto
<b>LETTURA</b>	Riconoscere globalmente parole già note a livello orale, accompagnate da supporti visivi.	Legge correttamente parole già note a livello orale.
<b>SCRITTURA</b>	Copia parole di uso quotidiano attinenti ad ambiti lessicali familiari.	Copia da un modello date parole già note a livello orale

### Contenuti - esperienze di apprendimento

Celebrazioni e feste della cultura anglosassone - Numeri entro il venti - L'alfabeto - Ambiti lessicali relativi alla vita familiare e di gioco.

## CLASSE 3<sup>^</sup>

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
<b>ASCOLTO</b>	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.	Ascolta e comprende semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
<b>PARLATO</b>	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Interagisce in modo semplice utilizzando espressioni e frasi note.
<b>LETTURA</b>	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge correttamente parole e semplici espressioni già note a livello orale.
<b>SCRITTURA</b>	Copia parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Copia semplici frasi utilizzando un modello dato.

### Contenuti - esperienze di apprendimento

Celebrazioni e feste della cultura anglosassone - Numeri entro il cento - Ambiti lessicali e funzioni comunicative relativi alla vita personale, familiare e sociale.

## CLASSE 4<sup>^</sup>

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
<b>ASCOLTO</b>	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente. Identificare il senso generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere semplici e brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale.	Ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Comprende il senso generale di un discorso. Comprende semplici e brevi testi multimediali.
<b>PARLATO</b>	Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e semplici frasi, seguendo un modello dato. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno e con l'insegnante, utilizzando espressioni e frasi note, seguendo un modello.	Descrive persone e oggetti. Esprime in modo comprensibile informazioni legate alla sfera personale. Interviene e interagisce in brevi scambi dialogici con i compagni e con gli adulti seguendo un modello dato
<b>LETTURA</b>	Leggere e comprendere brevi messaggi e semplici storie, accompagnate da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole note.	Legge correttamente parole già note e brevi testi contenenti espressioni già note a livello orale.
<b>SCRITTURA</b>	Scrivere in forma comprensibile parole e semplici messaggi seguendo un modello dato	Scrive semplici messaggi utilizzando un modello dato.

### Contenuti - esperienze di apprendimento

Celebrazioni e feste della cultura anglosassone Ambiti lessicali e funzioni comunicative relativi all'aspetto fisico ed emotivo, agli ambienti di vita, al tempo atmosferico e alle stagioni, agli hobbies e agli sport, etc., Numeri oltre il 100, chiedere e dire l'ora. Principali strutture grammaticali. Esprimere preferenze e possesso (like, have, be)

## CLASSE 5<sup>A</sup>

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
<b>ASCOLTO</b>	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	Ascolta e comprende dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Comprende il tema generale di un discorso. Comprende brevi testi multimediali.
<b>PARLATO</b>	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Descrive aspetti del proprio vissuto e ambiente. Esprime in modo comprensibile informazioni legate alla sfera personale. Interviene e interagisce in modo pertinente in brevi scambi dialogici con i compagni e con gli adulti.
<b>LETTURA</b>	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge un breve testo e ne ricava informazioni specifiche.
<b>SCRITTURA</b>	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	Scrive semplici messaggi seguendo un modello dato.
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>	Osservare parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	Distingue il significato di parole simili come suono. Utilizza parole ed espressioni note in contesti dati. Articola correttamente la struttura della frase. È consapevole del proprio percorso di apprendimento.

### Contenuti - esperienze di apprendimento

Ambiti lessicali e funzioni comunicative relative a: ambiente urbano, scolastico e familiare; tempo libero; azioni abituali; stati d'animo. Analogie e diversità culturali tra l'Italia e i paesi di lingua inglese. Principali strutture grammaticali.